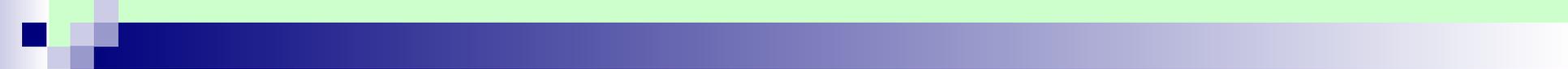


Лекция 3.

Содержание обучения русскому языку



**Содержание обучения
– основная категория
методики,
отвечающая на
вопрос: чему учить?**

Системно-деятельностный подход

**«Формирование любых
личностных новообразований –
умений, способностей,
личностных качеств – возможно
лишь в деятельности»**

(Л.С. Выготский)

Содержание обусловлено двумя факторами:



- **предметом обучения**
(русский язык в реальном функционировании в качестве многоуровневой системы)

- **целями и результатами обучения**
(личностные, метапредметные, предметные)

Компоненты учебной деятельности:

- **познавательные и учебные
МОТИВЫ;**
- **учебная цель;**
- **учебная задача;**
- **учебные действия и операции
(ориентировка, преобразование
материала, контроль, оценка).**

- Процесс обучения на уроке становится процессом **обучения деятельности**:
- научить ставить **цель**, формировать **мотивацию** к активной позиции на уроке, находить **пути** и **средства** к достижению поставленной цели, формировать собственные умения **контроля** и **самоконтроля**, **оценки** и **самооценки**.

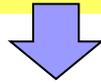
Содержание работы по русскому языку определяется:

1) составом школьного курса русского языка;

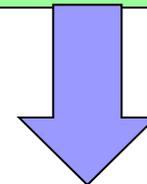
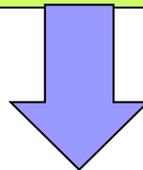
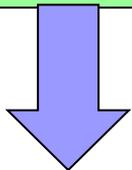
2) принципами отбора учебного материала;

3) нацеленностью на метапредметные и личностные результаты.

Состав школьного курса русского языка (типы учебного материала)



Основные		Факультативные
Знания о языке и речи	УУД; предметные умения и навыки	Способы деятельности с языковым и речевым материалом

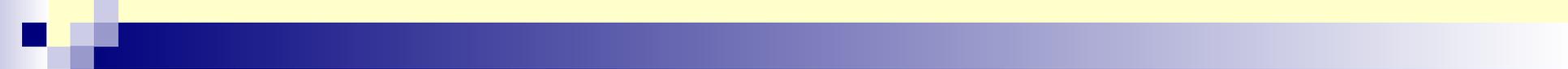


представлены

в виде
лингвистиче-
ских понятий
и языковых
фактов

в примерных
программах
по
отдельным
классам

в учебниках в
виде образцов
рассуждений
(алгоритмов)



Три сквозные содержательные линии,
обеспечивающие формирование компетенций:

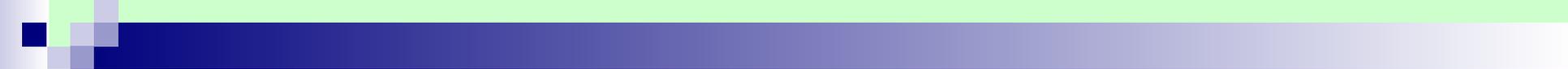
Содержание, обеспечивающее формирование
коммуникативной компетенции;

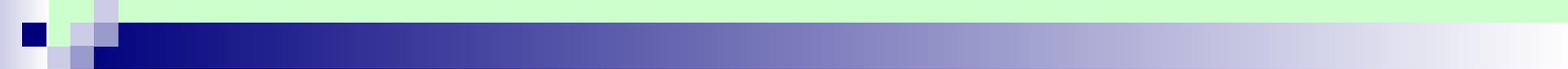
содержание, обеспечивающее формирование
языковой и лингвистической (языковедческой)
компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование
культуроведческой компетенции;

Лингвистические понятия в школьном курсе характеризуют сквозные линии:

- **Речь, речевая деятельность, текст, стили речи, жанры речи – коммуникативная компетенция.**

- 
- **Общие сведения о языке.
Наука о русском языке.**
 - **Система языка.**
 - **Правописание (сведения о графике, орфографии и пунктуации).**
 - **Культура речи -
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ И ЯЗЫКОВАЯ
КОМПЕТЕНЦИЯ**

- 
- **Язык и культура. Русский речевой этикет.**
Этимологические словари
– **культуроведческая компетенция**

Лингвистические (языковые)
факты как учебные единицы -

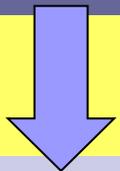
это языковые явления,
выпадающие из той или иной
системы.

Слова-исключения, разносклоняемые
существительные, непарные
согласные, разноспрягаемые глаголы

Система умений

3 группы интеллектуально-мыслительных умений, источником которых являются

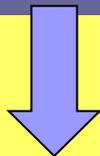
язык,



Учебно-языковые умения

**опознавательные;
классификационные;
аналитические**

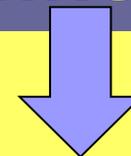
речь,



Речевые умения

**некоммуникативные;
коммуникативные**

правописание.



Правописные умения

**орфографические;
пунктуационные**

Задания, при которых формируются учебно-языковые умения

- К какому разряду относятся прилагательные *янтарный, городской, весенний, местный, хрустальный*?
- Подберите синонимы к слову *смелый*.
- Найдите в тексте существительные 1 склонения.
- Найдите главные члены предложения. Подчеркните их.
- Вставьте местоимения по смыслу. Определите их разряд.

Задания, при которых формируется правописные умения.

- Найдите орфограммы в тексте, подчеркните их.
- Вставьте пропущенные буквы.
- Обозначьте условия выбора орфограммы.
- Расставьте недостающие знаки препинания.
- Слитно или через дефис? Распределите слова по колонкам таблицы.
- Найдите ошибку, исправьте ее в тетрадях.

Задания, при которых формируется речевые умения

- Определите стиль текста.
- Образуйте от данных пар существительных притяжательные прилагательные.
- Перескажите текст на основе ваших записей.
- Подготовьте письменно сообщение об одном из разделов языка , используя материалы справочника, Интернета.

Какие умения формируются при выполнении этого упражнения?

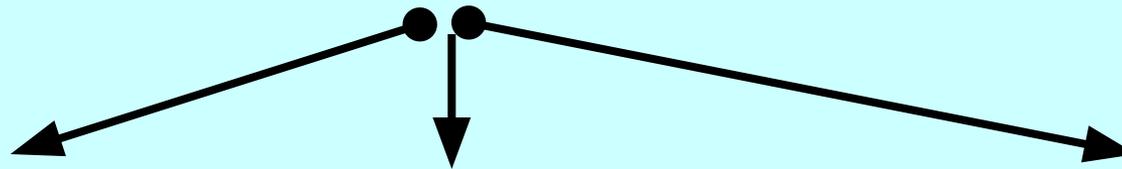
- Упр. 240. Прочитайте текст. Определите его основную мысль. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выпишите все глаголы, укажите их вид, наклонения, время.

- 
- Упр. 251. Прочитайте и озаглавьте текст. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните глаголы как члены предложения. Выполните разбор указанных слов (по вариантам).

Универсальные учебные действия -

- это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения;
- *это умения учиться.*

Универсальные учебные действия – индикаторы функциональной грамотности



**Коммуника-
тивные**
универсаль-
ные
учебные
действия

**Познаватель-
ные**
универсаль-
ные учебные
действия

**Регулятив-
ные**
универсаль-
ные
учебные
действия

Коммуникативные УУД:

- **строить** продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- **владеть** всеми видами речевой деятельности;
- **адекватно воспринимать** устную и письменную речь; владение различными видами чтения;

- точно, правильно, логично и выразительно **излагать** свою точку зрения по поставленной проблеме;
- **соблюдать** в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.

Познавательные УУД: общеучебные

- формулировать **проблему**;
- выдвигать **аргументы**;
- осуществлять библиографический поиск, **извлекать информацию** из различных источников;
- **определять** основную и второстепенную **информацию**, осмысливать **цель чтения**, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

- 
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

логические:

- выделение главного, существенного в языковом явлении;
- установление, классификация языковых явлений по определениям;
- сравнение изучаемых явлений в каких-либо отношениях;
- анализ языковых явлений в тексте.

Регулятивные УУД:

- **ставить** и адекватно **формулировать** цель деятельности (целеполагание);
- **планировать** последовательность действий и при необходимости **изменять** её (планирование);
- **осуществлять** самоконтроль, самооценку, самокоррекцию, рефлекссию и др. (оценивание, коррекция, саморегуляция)

умение самоконтроля:

- нахождение орфографических ошибок в своей и чужой работе;
- совершенствование содержания высказывания в соответствии с темой и основной мыслью сочинения.

Типовые задания, формирующие УУД

```
graph TD; A[Типовые задания, формирующие УУД] --> B[Задания, направленные на личностные результаты]; A --> C[Задания, направленные на регулятивные УУД]; A --> D[Задания, направленные на познавательные УУД]; A --> E[Задания, направленные на коммуникативные УУД];
```

Задания,
направлен
ные на
личностные
результаты

Задания,
направле
нные на
регулятив
ные УУД

Задания,
направленн
ые на
познаватель
ные УУД

Задания,
направленные
на
коммуникатив-
ные УУД

Задания для определения
личностных, метапредметных,
предметных результатов



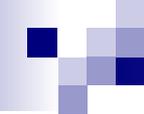
Задания, направленные на достижение личностных результатов.

- система речевых упражнений, основанных на тексте: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ, редактирование

Задания, формирующие познавательные учебные действия

Система приёмов понимания устного и письменного текста. Это могут быть:

- – задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации (например, чтение таблицы, преобразование текста в таблицу, схему, выстраивание алгоритма по применению правила, составление по плану рассказа на лингвистическую тему и т.д.);

- 
- 
- приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами;
 - – система работы с различными словарями.

Задания, формирующие коммуникативные УУД

- устные высказывания на лингвистические темы;
- орфоэпические упражнения, словарно-семантические упражнения, составление предложений, речевые и коммуникативно-речевые упражнения.

Задания, формирующие регулятивные универсальные учебные действия.

- специальные вопросы и задания;
- формулировки-схемы, модели;
- жизненные, или компетентностные, учебно-практические задачи;

УДД?

- Придумайте и разыграйте сценку «В кабинете врача», построенную по всем правилам русского речевого этикета. Соблюдайте нормы современного русского языка (упр. 223)
- Бегло просмотрите рубрику «Теоретические сведения» и определите , что **нового вы узнаете в ней о словосочетании.**

ууд ?

- Запишите слова с корнем *добр-*.
Какое значение объединяет эти слова и почему? При выполнении задания пользуйтесь материалами Интернета, словарями и справочниками. (упр. 80, учебник С.И. Львовой и В.В. Львова)

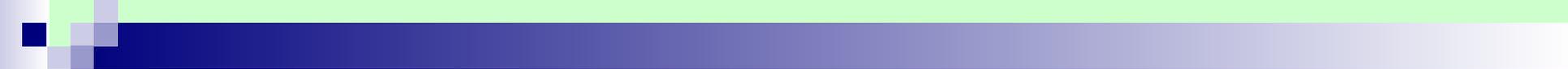
Структура обучения русскому языку

Примерная программа по русскому языку реализует коммуниктивно-деятельностный подход.

Каждый раздел программы представлен в виде двух блоков:

- 1) перечень лингвистических понятий;
- 2) основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)

- 
- Требования к результатам изучения русского языка включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных.



Примерные программы по русскому языку – это основа создания рабочих программ.

- Примерная программа определяет инвариатную (обязательную часть) часть учебного курса.
- Рабочие программы составленные на основе примерной программы могут использоваться в учебных заведениях разного типа и разной специализации.

Первая содержательная линия

Разделы «Речь и речевое общение»;
«Речевая деятельность»; «Текст»;
«Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия

Разделы «Общие сведения о языке»; «
Фонетика и графика»; «Морфемика и
словообразование»; «Морфология»,
«Синтаксис»; «Культура речи»;
«Правописание: орфография и пунктуация»

Третья содержательная линия

Разделы «Язык и культура»

Пример из программы

(п 1. – теория. П 2. – виды деятельности)

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Речь. Как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Раздел 14. Язык и культура

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение значений с помощью лингвистических словарей.



Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Фрагмент программы. Планируемые результаты изучения учебного материала

Речь и речевое общение

Выпускник научится (базовый уровень):

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

- **Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):**
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Содержание рабочей программы (9 класс)

- **Раздел 1. *Международное значение русского языка (1 ч.):*** Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

- **Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):** Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.
- **Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»** Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.
- **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».**
- Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, оознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания.
- Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.
- Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	5	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	1	-
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	1	1
	Сложноподчинённые предложения.	29	5	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	3	1
	Сложные предложения с	7	3	-

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1	
7.	2.6	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		
8.	2.7	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	

Место предмета

«Русский язык» в учебном плане:

- Базисный учебный план (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка в объёме 735 часов.
- Из них:
 - а) инвариантная часть – 661 ч.
 - б) вариативная часть – 74 ч. (проведение контрольных, самостоятельных, практических работ).
- 5 класс – 175 ч. (5 часов в неделю).
- 6 класс – 210 ч. (6 часов в неделю).
- 7 класс – 140 ч. (4 часа в неделю).
- 8 класс – 105 ч. (3 часа в неделю).
- 9 класс – 105 ч. (3 часа в неделю).

Примерный учебный план основного общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	3	4	19
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1		4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	13
	Второй иностранный язык		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3