



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования
«Челябинский институт развития
профессионального образования»



МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОБЛАСТНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ИЗ ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)

10 МАРТА 2021г

Попова Юлия Александровна,
специалист по учебно-методической работе ГБУ ДПО
ЧИРПО



п.2. Конкурс проводится в целях-

- 1) Выявления талантливых мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)...;
- 2) Совершенствования процесса подготовки рабочих кадров и специалистов, внедрения в учебный процесс эффективных образовательных технологий, методик, приемов, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- 3) содействие непрерывному профессиональному росту и самообразованию участников образовательного



п.4. Ключевыми принципами

Конкурсов являются:

информационная открытость, **объективность**, партнерство и инновации.

* Приказ №01/473 от 20.02.2017г. Регламент проведения областных конкурсов профессионального мастерства мастеров производственного обучения (руководителей практики из числа педагогических работников)

п. 14. Жюри Конкурса

оценивает **результаты выполнения участниками конкурсных заданий** и на основе проведенной оценки совместно с организационным комитетом определяет победителя и призера Конкурса.

В состав жюри входит председатель и **не менее 5 членов жюри** из числа: представителей Министерства, руководителей и ведущих специалистов предприятия и организаций соответствующей отрасли, представителей профессиональных ассоциаций, бизнес-сообществ; профессорско-преподавательского состава профильных организаций высшего образования; руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы, соответствующие укрупненной группе специальностей (профессий, направлений подготовки) направлениям Конкурса.

Профессиональное комплексное задание состоит из заданий двух уровней

- **Комплексное задание I уровня**

(проверяются знания и умения конкурсантов):

- **тесты** (40 вопросов, 20 баллов).

- **Комплексное задание II уровня**

(проверяются степень сформированности умений и навыков практической деятельности конкурсантов):

- **методическая часть** (методическая разработка занятия учебной практики, видеофрагмент занятия учебной практики, публичная защита самоанализа занятия учебной практики) (30 баллов)
- **практическая часть** (практическое задание в формате WSR) (50 баллов)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ

Предполагает
выполнение
практического
задания в
формате WSR по
компетенциям:



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ



МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ ОБЛАСТНОГО
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ИЗ ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)



16 марта 2021 года

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ВРЕМЯ:

6 часов

9
баллов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ:

- **Конкурсант:** предоставляет методическую разработку на бумажном носителе в первый день конкурса, при регистрации.
- **Жюри:** просматривает методическую разработку в первый день конкурса и оценивает её.

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ



это законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, в котором представлены цель, содержание, средства, методы обучения, проявляется личность педагога, происходит реализация целей и задач обучения

Ps: Тема занятия учебной практики –должна соответствовать предложенной в ФОС и связанной с **практической частью** комплексного задания II уровня конкурса

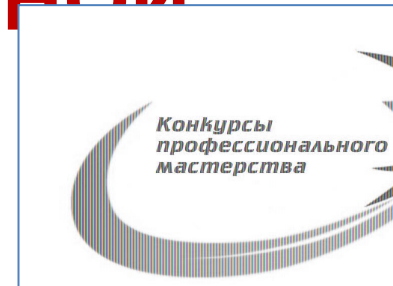
СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ



должно быть направлено на реализацию требований:

- **Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)**
- **Работодателей**
- **Профессиональных стандартов**
- **Стандартов WorldSkills Russia**

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ



- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
 - I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - II. РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
 - III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ
 - IV. ПРИЛОЖЕНИЯ
- Методическая разработка должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа (A4: 210X297). **Общий объем методической разработки не лимитирован.**
 - Для набора текста, формул и таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Шрифт Times New Roman 14, через 1 интервала, поля: **сверху - 2.5 см, снизу - 2.0 см, слева - 3 см, справа - 1.5 см., красная строка - 1.27, выравнивание по ширине.**
 - Переносы слов в заголовках и подзаголовках не делаются. Подчеркивание их не допускается, точка в конце заголовка не ставится.
 - Тексты структурных элементов проекта - разделов - следует начинать с нового абзаца. Необходимо помнить о важности деления (рубрикации) текста с помощью абзацев - отступов в строке при начале новой смысловой части.
 - Страницы считаются с титульного листа, но порядковый номер ставят со 2 страницы, на которой помещают содержание. Порядковый номер страницы ставится в середине верхнего или нижнего поля.
 - Список литературы строится по алфавитному ряду в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.80-2000
 - Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.
 - Приложения имеют сквозную нумерацию страниц (методическая разработка заканчивается 23 страницей, приложение начинается с 24 страницы). Объем приложений не лимитируется, но они

СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ Профессия/специальность МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема программы

Тема занятия учебной практики

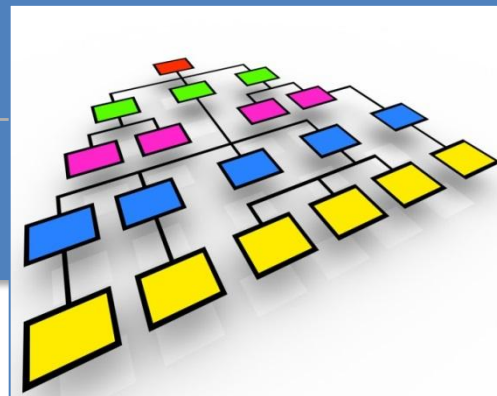
Перечень нормативных документов, с выпиской из них умений и практического опыта, реализуемого на занятии

Цели: - образовательная, - развивающая, - воспитательная;

Тип урока

Материально-техническое оснащение занятия

Библиография



ТИПЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

* **Вводный тип урока (ознакомительный).**

* **Урок по изучению трудовых приемов и операций** (формирование первоначальных умений)

* **Урок по выполнению простых комплексных работ** (отработка умений и навыков)

* **Урок по выполнению сложных комплексных работ** (совершенствование умений)

* **Урок контрольно-проверочный**

Каждый этап занятия учебной практики включает в себя следующие структурные элементы

Элементы внешней структуры занятия	Элементы внутренней (дидактической) структуры занятия
1. Вводный инструктаж 45 минут	1.1 Организационный момент. 1.2 Целевая установка 1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся 1.4 Формирование ориентировочной основы действий обучающихся
2. Текущий инструктаж 210 минут	2.1 Отработка новых способов действия 2.2 Закрепление, освоенных способов действия 2.3 Выдача домашнего задания
3. Заключительный инструктаж, 15 минут	3.1 Подведение итогов занятия 3.2 Рефлексия

Ход занятия учебной практики (урока):

Элементы внешней структуры урока	Элементы внутренней (дидактической) структуры урока	Задачи этапа	Деятельность мастера производственного обучения	Деятельность обучающихся	номера слайдов

Метод-

Форма обучения-.....



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Показатели	
1	Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия
2	Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей
3	Обоснованный выбор методов обучения для достижения поставленных целей занятия
4	Обоснованный выбор форм обучения для достижения поставленных целей занятия
5	Логика проектирования деятельности педагога и обучающихся на занятии учебной практики
6.	Применение Профессионального стандарта или элементов компетенции по международным стандартам WS или требований региональных работодателей
7	Применение современных средств обучения и контроля
8	Соответствие оформления установленным требованиям
Максимальное количество	9 баллов

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЗАДАНИЯ II УРОВНЯ ОБЛАСТНОГО
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МАСТЕРОВ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
(РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ИЗ ЧИСЛА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)

10 марта 2021 года

ВИДЕОФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ

ВРЕМЯ:

60 минут (вводный инструктаж (45 мин.), текущий
инструктаж подтвердить несколькими фотографиями,
заключительный инструктаж(15 минут))



9

баллов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ:

- **Конкурсант:** размещает видеофрагмент занятия учебной практики на **сайте своей ПОО**
- **Жюри:** просматривают материалы с 10 марта по 15 марта 2021 года, заполняют карты оценивания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Показатели	Критерии
1 Вводный инструктаж 1.1 Целевая установка	<ul style="list-style-type: none"> ● соответствует содержанию темы урока, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся
1.2 Целевая установка: соответствие времени, отведённому на урок	<ul style="list-style-type: none"> ● поставленную цель можно достичь в отведённое для урока время
1.3 Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● построена на интеграции материала изучаемой темы и материала, изучаемого на специальных предметах; мастер стимулирует мыслительную деятельность обучающихся, предлагает им воспроизвести ранее освоенные приёмы и способы работы
1.4 Формирование ориентировочной основы действий обучающихся: 1.4.1 Показ трудовых действий	<ul style="list-style-type: none"> ● действия построены на алгоритме; использованы целесообразные дидактические средства (ТСО, образцы готовой продукции, схемы и т.д.); действия мастера выполнены профессионально; объяснение проведено чётко, доступно, конкретно, мастер опирается на опыт обучающихся
1.4.2 Объяснение правил обслуживания оборудования, пользования инструментом, приспособлениями, оснасткой	<ul style="list-style-type: none"> ● проведено в полном объёме, использованы соответствующие дидактические средства, на примерах производственных ситуаций вместе с обучающимися выявлены нарушения правил охраны труда
1.4.3 Способы контроля и самоконтроля организации труда, правил безопасного выполнения работ	<ul style="list-style-type: none"> ● для разъяснения правил контроля и самоконтроля деятельности обучающихся мастер использует карты оценивания, критерии и показатели оценки выполненных работ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТ ЗАНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Показатели	Критерии
2.Заключительный инструктаж	●подведены итоги занятия. Результат достигнут и соответствует поставленной цели. Проведена рефлексия
3 Эмоциональный характер урока	●обстановка спокойная, обучающиеся работают заинтересованно, старательно, педагог доброжелателен
4Педагогическая техника 4.1 Актёрское мастерство, ораторское искусство	●мимика, жесты, движения в пространстве, темп речи, дикция, интенсивность, эмоциональность речи направлены на развитие чувств, эмпатии обучающихся, их внимания, культуры речи
4.2 Оптимальность выбранного стиля руководства деятельностью обучающихся на учебном занятии	●мастер демонстрирует демократический стиль (тактичен, доброжелателен, вступает в диалог с обучающимися, опирается на их жизненный опыт)
5 Поощрительные баллы	●обучающиеся ориентированы на изготовление полезного продукта
6 Технический уровень записи и монтажа видеофрагмента занятия учебной практики	уровень качества звука и изображения
7 Продолжительность видеофрагмента урока	▪ 60 мин.
Максимальное количество	9 баллов

Карта оценивания
методической разработки занятия учебной практики
участника областного конкурса профессионального мастерства мастеров производственного
обучения (руководителей практики из числа педагогических работников) в 2021 г.

Ф.И.О. участника, ПОО _____

Тема занятия _____

Специальность (профессия) _____

Показатели	Критерии	Оценка в баллах	Весовой коэффициент	Фактическая оценка
1 Соответствие поставленных целей теме и содержанию занятия	– соответствует теме и содержанию занятия, предполагает обеспечение условий для развития и саморазвития обучающихся	1	1 =	0,5
	– соответствует теме и содержанию занятия, не предполагает обеспечение развития и саморазвития обучающихся	0,5		
	– соответствие требованиям и потребностям обучающихся отсутствует	0		
2 Обоснованный выбор типа занятия для достижения поставленных целей	– обоснованно выбранный тип занятия способствует достижению поставленных целей	1	1	
	– выбранный тип занятия способствует реализации не всех целей занятия	0,5		
	– выбор типа занятия осуществлён неверно	0		
3 Обоснованный выбор методов обучения для	– выбранные методы обучения способствуют достижению целей занятия	1	1	



- **Попова Юлия Александровна,**
специалист по учебной-методической работе
"Центр организационно-методического
сопровождения профессионального
образования" ГБУ ДПО ЧИРПО
Раб. телефон: 8(351) 222-07-56 (доб.132)
e-mail: pu@chirpo.ru