

Использование голосового помощника на уроках русского языка и литературы

презентацию подготовила:
учитель МБОУ «Каменская СОШ» Иркутской области
Гольская Екатерина Владимировна





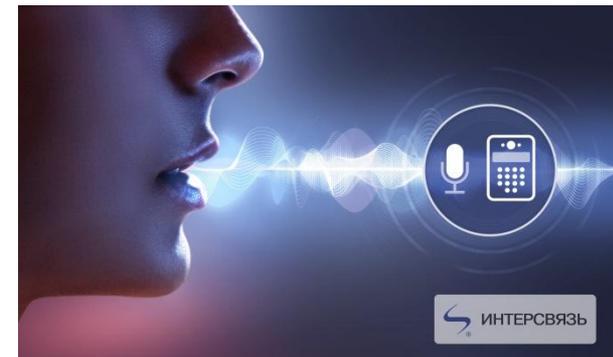
Мы живем в мире программ, в мире гаджетов, в мире интернет-технологий.

Голосовой помощник можно активно использовать на разных уроках.

1. Распознавать омографию (омографы – это слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении). Носитель языка легко расставит ударения: дверной замок и замок на горе. А вот ключ от замка – задача посложнее. В этом случае Алиса анализирует контекст и применяет решение исходя из него.

Среди полезных учебным целям «навыков» можно отметить:

- **«разговор с поэтом» (голосовой помощник отвечает цитатами из произведений писателей и поэтов);**
- **«тотальный диктант» (помощник диктует учащимся учебные диктанты);**
- **проверка правописания;**
- **чтение стихов русских классиков.**



Как помочь полюбить книги

Дети действительно стали меньше читать, уже и международные исследования это доказали.

Планшеты и смартфоны вытесняют книги, а родители навязывают их как нечто сакральное. В итоге книги всё меньше ассоциируются у детей с радостью и удовольствием.

- Маруся может включить программное произведение. А ещё она предлагает детям окунуться в необъятный мир внеклассного чтения. Сказки можно слушать параллельно с другими занятиями, компанией или в одиночку, в машине, перед сном – сколько угодно, в свое удовольствие. Благодаря аудиокнигам формируется совсем иное представление о книгах вообще, и чтение уже не кажется чем-то скучным, а наоборот.**