



# Организация педагогического исследования

Курсовые работы, ВКР

# Цели организации самостоятельной работы в профессиональной подготовке студента

- приобрести навыки самостоятельной работы (уметь находить и использовать информацию)
- показать свои способности (склонность к научной работе)
- приобщить к научной работе (к участию в работе студенческой, учительской и международной конференциях)
- формировать профессиональные, общепрофессиональные компетенции студента (не должен быть дилетантом!)

# *Курсовая и дипломные работы*

*– это формы организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов*

# *Выпускная квалификационная работа*

это письменная, самостоятельно выполненная на заключительном этапе обучения студентом выпускного курса работа учебно – исследовательского характера

*теоретическая,*

*методическая,*

*опытно – экспериментальная*

# Цели ВКР

- Систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков Выпускника по получаемой им специальности;
- Выявление его способности применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач;
- Развитие навыков ведения Выпускником самостоятельной работы по специальности и овладение им методикой научного исследования;
- Выявление умения Выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области.

# Цели ВКР

- Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы или дипломного проекта. Работа должна содержать полученные Выпускником новые теоретические или практические результаты.
- Работа выполняется, оформляется и защищается строго индивидуально.
- Защита Работы является обязательной частью итоговой государственной аттестации Выпускника.
- Критерии оценки выпускных квалификационных работ обсуждаются с участием председателя государственной аттестационной комиссии, и утверждается ученым советом факультета.

При выполнении и защите ВКР Выпускник должен продемонстрировать соответствие своей подготовки в части теоретических знаний, профессиональных умений и навыков требованиям государственного стандарта высшего образования:

- знание и понимание теоретических проблем по теме Работы;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации;
- владение методами учебно-исследовательской деятельности, включая:
  - изучение и анализ источников и литературы;
  - умение ставить и решать исследовательские задачи по теме Работы;
  - умение делать выводы теоретического и (или) практического характера на основании полученных результатов;
  - умение организовать и провести эксперимент (опыт);
  - умение планировать собственную деятельность по выполнению работы;
- владение культурой мышления, способами правильного изложения и оформления полученных результатов в устной и письменной речи

# Научное руководство ВКР

- Научный руководитель утверждается Советом факультета по представлению кафедры из числа профессоров, доцентов, опытных преподавателей.
- Руководитель осуществляет следующие функции:
  - – определяет задание на выполнение ВКР не позднее чем за 8 месяцев до защиты;
  - – помогает Выпускнику составить план выполнения работы;
  - – оказывает помощь в подборе литературы, справочных материалов и других источников по теме;
  - – по установленному графику консультирует Выпускника по методам, содержанию и оформлению ВКР;
  - – проверяет ход выполнения в соответствии с календарным планом;
- оказывает помощь выпускнику при подготовке к предзащите Работы;
- – пишет отзыв на подготовленную к защите ВКР.



# Структура педагогического исследования

- область исследования
- практическая задача
- проблема
- тема
- объект
- предмет
- ведущая идея
- задачи исследования
- гипотеза исследования
- разработка методики
- экспериментальная проверка
- коррекция гипотезы и методики
- конечный результат

# Выбор области исследования

Объективные факторы	Субъективные факторы
актуальность	опыт
новизна	склонности
перспектива	интересы
объективные возможности по исследованию (с учетом времени и материально- технического обеспечения, отводимого для выполнения работы)	профессиональная деятельность
	сфера научных интересов руководителя

# Практическая задача

**Какая практическая задача будет решаться в ходе исследования?**

*Например:*

*Формирование мотивации учащихся*

*Развитие теоретического мышления учащихся*

*Преодоление мiskonцепций учащихся*

*Обучение школьников основам  
энергосбережения*

*Организация олимпиад*

*Использование фотографий в учебном процессе*

# Проблема

- формулировка вопроса, ответ на который позволит разрешить противоречие

*Например:*

*каким образом должен быть построен процесс обучения физике, чтобы его использование обеспечило активную учебно-познавательную деятельность студентов и повысило качество профессиональной подготовки будущих специалистов?*

# Проблема

- формулировка вопроса, ответ на который позволит разрешить противоречие

*Например:*

какой должна быть методическая основа для создания и применения компьютерных моделей, чтобы лекция с использованием интерактивной компьютерной графики обеспечивала усиление активности студентов в процессе обучения физике?

# Тема

- соответствие темы работы требованию государственных образовательных стандартов, содержанию учебной дисциплины
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований (быть актуальной);
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области психолого-педагогической теории и практики;
- ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор;
- раскрывать исследуемую идею;
- должно отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- должно быть достаточно развёрнутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.
- выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы

# Способы определения темы исследования

- **1. Преподаватель определяет тему работы студента.**  
Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.
- **2. Студент работает по теме, способствующей преодолению затруднений,** возникавших в его практической деятельности.  
Как правило, такие темы выбирают студенты, которые до обучения в вузе имели опыт педагогической деятельности или те, кто совмещает учебу и работу.
- **3. Студент работает по теме, соответствующей его интересам.**  
Самостоятельному выбору темы исследования способствуют:
  - ◆ просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
  - ◆ выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
  - ◆ проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;
  - ◆ ознакомление со специальной литературой и периодическими психолого-педагогическими изданиями;
  - ◆ консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

# Тема

- Краткость
- Проблемность
- Понятность
- Благозвучность
- Состоять из двух частей: средство и цель



# Тема

Неправильно	Правильно
Проблемное обучение	Формирование познавательного интереса учащихся на основе проблемных методов обучения
Использование средств, методов и форм на уроках технологии	Методические особенности изучения темы «обработка металлов»
Физический эксперимент	Формирование физических понятий с использованием физического эксперимента
Компьютерное моделирование и визуализация физических процессов, которое развивает мышление учеников	Развитие мышления учеников на основе использования компьютерного моделирования и визуализации физических процессов

# Объект исследования

- что будет исследоваться?
- научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование (по нему можно сделать обзор литературы)

*Пример:*

*Процесс обучения физике в средней школе*

# Предмет исследования

- какие новые отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?
- та часть объекта следования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию

# Цели исследования

- какой результат исследования вы намерены получить?
- что вы хотите создать в итоге организуемого эксперимента?
- Этим итогом могут быть:

новая методика,

классификация,

новая программа или учебный план,

алгоритм,

структура,

новый вариант известной технологии,

методическая разработка и т.д.

# Цели исследования

цель любого эксперимента, как правило, начинается с глаголов:

- ВЫЯСНИТЬ...
- ВЫЯВИТЬ...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

# Цели исследования

*Например:*

*теоретически обосновать и разработать методику создания интерактивной компьютерной графики и методику ее применения на лекциях по физике с целью активизации учебной деятельности студентов*

*разработать и научно обосновать методику формирования мотивации учащихся к изучению физики на основе позитивных общественных мотивационных установок*

# Задачи исследования

- Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.
- Цель развертывается в комплексе взаимосвязанных задач.
- что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
- Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленную цель?
- *Например, если цель эксперимента – разработать методiku оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то задачи:*
  - *определить и обосновать оптимальную для каждой возрастной группы продолжительность урока;*
  - *осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;*
  - *изучить разные варианты предоставления второго выходного дня учащимся (суббота, понедельник, середина недели и пр.);*
  - *разработать рекомендации для родителей по организации режима и содержания деятельности во второй выходной день;*
  - *выявить динамику перегрузов учащихся, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья, изменения качества зрения, артериального давления и др.*

# Задачи исследования

*Пример:*

- 1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме...*
- 2. Разработать методику изучения...*
- 3. Проверить эффективность разработанной методики.*



# Гипотеза исследования

Гипотеза – научное предположение о путях достижения цели, которое необходимо доказать

каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цели исследования?

# Требования к гипотезе исследования

## *логической простоты*

не должна содержать в себе ничего лишнего. Ее назначение — объяснять как можно больше фактов возможно меньшим числом предпосылок, представлять широкий класс явлений, исходить из немногих оснований.

# Требования к гипотезе исследования

## *логической непротиворечивости*

гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого;

она не противоречит всем имеющимся достоверным фактам;

соответствует установленным и устоявшимся в науке законам.

# Требования к гипотезе исследования

## *широты*

Гипотеза служит для объяснения широкого  
класса явлений

# Требования к гипотезе исследования

## *концептуальности*

выражает прогностическую функцию науки:

гипотеза должна отражать соответствующую

концепцию или развивать новую,

прогнозировать дальнейшее развитие теории

# Требования к гипотезе исследования

## *научной новизны*

гипотеза должна раскрывать преемственную  
связь предшествующих знаний с **НОВЫМИ**

# Требования к гипотезе исследования

## *Верификации (проверяемости)*

означает, что любая гипотеза может быть  
проверена

# Гипотеза исследования

Формула:

Если ..... что предлагается?  
.....,

ТО ..... что получится?  
.....



# Рекомендации по формулировке гипотезы

- ◆ она не должна включать слишком много предположений (как правило, делается одно основное предположение, крайне редко – больше);
- ◆ в нее нельзя включать неоднозначные или не уясненные самим исследователем понятия и категории;
- ◆ при формулировке гипотезы следует избегать оценочных суждений;
- ◆ гипотеза должна адекватно отвечать на поставленный вопрос, соответствовать фактам, быть проверяемой и приложимой к широкому кругу явлений;
- ◆ оформление гипотезы должно быть стилистически безупречным, а также логически простым;
- ◆ гипотеза предполагает соблюдение преемственности с уже имеющимся знанием.

# Новизна исследования

характеризует содержательную сторону результатов исследования, т. е. новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической науке и практике.

обычно выделяют научную новизну теоретических (закономерность, принцип, концепция, гипотеза и т. д.)

и практических (правила, рекомендации, средства, методы, требования и т. п.) результатов.

# Два способа представления научной новизны

## 1. Описание новизны

Простое описание (упоминание) полученных научных результатов уместно в том случае, когда новые результаты входят в состав других характеристик исследования, например, защищаемых положений или заключения о теоретической значимости работы. и ее содержательное изложение.

*Например:*

*«Выявлены два типа построения заданий, связанных с формированием теоретических знаний»;*

*«Определена эффективность игровых приемов обучения, применяемых в контексте современной методики руководства детской изобразительной деятельностью»*

# Два способа представления научной новизны

## 2. Содержательное изложение новизны

Для экспертизы качества исследовательской работы может потребоваться содержательное изложение новых результатов, объединенное с их описанием, чтобы читатель мог ясно представить, в чем конкретно они состоят.

*Например:*

*«Определены дидактические основания требований к всесторонней проверке усвоения теоретических знаний в общественных науках.*

*К их числу относятся: а) конкретизированный перечень целей изучения теоретических знаний в общественных науках;*

*б) типология теоретических знаний, и т.п.»*

# *Теоретическая значимость*

- определяет влияние результатов исследования на имеющиеся концепции, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики.
- результат дает возможность судить о сущности и закономерности психолого-педагогических процессов и явлений, непосредственно связан с научной новизной и степенью сформированности теоретических положений, т. е. концептуальностью, доказательностью сделанных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки вопросов прикладного плана

# Практическая значимость

- определяет изменения, которые стали реальностью или могут быть достигнуты посредством внедрения результатов исследования в практику.
- Прикладная значимость результатов зависит от числа и категорий лиц, заинтересованных в результатах научного труда, масштаба внедрения, степени готовности к этому результатов исследования, предполагаемого социально-экономического эффекта.
- Определяя значение проведенного исследования для практики, ученый отвечает на вопрос: «Какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправить с помощью полученных в исследовании результатов?»

# Положения, выносимые на защиту

- что исследованию нового, требующего подтверждения, доказательств?

Два типа положений:

## 1. Утверждения

*Компьютерная графика должна быть создана либо на основе простой линейной, либо фреймовой структуры, включающей в себя совокупность окон – фреймов, содержащих последовательности слайдов с учебной информацией*

## 2. Результаты

*Модель деятельности учителя по созданию фреймовых структур, включающих в себя совокупность окон – фреймов, содержащих последовательности слайдов с учебной информацией*

# Работа с библиографическими источниками

Выделяют три источника библиографической информации:

- ◆ первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - ◆ вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т. д.);
  - ◆ третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.).
- дипломные, курсовые, рефераты
  - журналы: «Педагогика», «Народное образование», «педагогическое образование», «Физика в школе» и др., тематические указатели статей, опубликованных в течение года, печатаются в последних номерах журналов.



# Работа с библиографическими источниками

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения:

- Кто и где (какие исследователи, в каких научных учреждениях, центрах) уже работал и работает по теме исследования?
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- В чем конкретно они состоят?

# Работа с библиографическими источниками

Вся добытая информация фиксируется в виде записей разного рода:

- К **первичным** материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т. д.
- **Вторичные** материалы — записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в научном или методическом источнике: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т. д.
- **Третичными** материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они могут быть представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

# Работа с библиографическими источниками

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным.

- Это означает, что то или иное понятие в педагогике, которое разными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в широком и узком смыслах), должно во всем тексте данной работы, от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение.
- Чтобы определить понятие, необходимо найти его толкование в разных источниках:
  - ◆ энциклопедиях: общих (БСЭ, МСЭ и др.) и специальных (например, педагогическом, психологическом, философском и др.);
  - ◆ толковых словарях: общих (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальных (например, педагогическом, психологическом, социологическом);
  - ◆ оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по теме исследования.

# Структура ВКР (курсовой работы)

# Структурные элементы ВКР

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных обозначений и терминов (при необходимости);
- Введение;
- основная часть:
  - I Глава
  - II Глава
  - III Глава;
- Заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости)

# *Титульный лист*

Является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для её обработки и поиска

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт математики, физики, информатики и технологий  
Кафедра теории и методики обучения физике, технологии и МД

**Подготовка к ЕГЭ учащихся по физике  
на основе использования ключевых задач**

Магистерская диссертация

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. каф. ТиМОФТ и МД

---

Исполнитель:  
Якубовская Вероника Викторовна  
обучающийся ФО-1601

---

Руководитель:  
Усольцев Александр Петрович,  
доктор пед.наук, профессор

---

# Содержание

Содержание должно включать наименования структурных элементов ВКР:

Перечень условных обозначений и терминов, Введение, названия разделов и подразделов основной части, Заключение, Список использованных источников, приложения с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей.



• СОДЕРЖАНИЕ

•		
•		
•	ВВЕДЕНИЕ.....	3
•	ГЛАВА 1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
•	1.1. Метод проектов как педагогическая технология.....	6
•	1.2. (Название).....	10
•	....	
•	ГЛАВА 2 (название) .....	24
•	2.1. (название).....	24
•	2.2. (Название).....	30
•	....	
•	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
•	СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
•	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

# Перечень условных обозначений и терминов

- Принятые в ВКР малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного перечня.
- Перечень должен располагаться столбцом, в котором слева в алфавитном порядке приводятся элементы перечня, справа – их детальная расшифровка.
- Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в ВКР менее трех раз, отдельный перечень не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте отчета при первом упоминании.

# Введение

- Актуальность
- Цель исследования
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза исследования
- Задачи исследования
- Теоретико-методологическая основа исследования
- Методы исследования
- Научная новизна
- Теоретическая значимость
- Практическая значимость
- Апробация и внедрение
- Положения, выносимые на защиту
- Структура и объем диссертации

# Основная часть

- Выпускная квалификационная работа должна содержать, как правило, три раздела (Главы).
- Разделы могут иметь подразделы (параграфы).
- Содержание разделов должно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.
- Если раздел разбит на подразделы, то каждый из них должен освещать отдельную часть сформулированного в названии раздела вопроса.
- Распределение основного материала ВКР по разделам определяется автором.

# Первая глава

- должна отражать теоретическую базу и методологию проводимого исследования.
- на основе изученных работ отечественных и зарубежных авторов должна быть изложена сущность исследуемой проблемы и рассмотрены различные подходы к ее решению.
- Здесь должен формироваться понятийный аппарат, определяться система показателей, обосновываться выбор методов решения задач, сформулированных в задании.

# Вторая глава

- должна представлять собой практико-ориентированную, аналитическую часть работы.
- Проводимый анализ должен быть организован таким образом, чтобы предмет исследования был представлен ясно выраженным, четким и определенным.
- Содержание второй части работы должно основываться на реальном фактическом материале и логически развивать линии исследования, намеченные в первом разделе.

# Третья глава

- Представляет описание, анализ и представление результатов педагогического эксперимента или опытно-поисковой работы
- Доказывается формулировка гипотезы  
Информационный материал отображается в виде таблиц, графических схем, диаграмм и т.п.

# Заключение

- должно содержать обобщенное изложение теоретических и практических результатов исследования, выводы и рекомендации, сделанные на их основании.
- Как правило, пишется в соответствии с задачами исследования
- Предложения по продолжению разработки данной темы.



# *Список использованных источников*

- Список должен содержать перечень источников информации, использованных при выполнении ВКР, и их библиографическое описание

# Приложения

- должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты её восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных цифровых данных, иллюстрации вспомогательного характера, тексты программ ЭВМ, распечатки и другие материалы).
- Без приложений остаётся понятным основное содержание

# Требования к тексту

- Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком
- Правильно выделены абзацы
- Не следует использовать как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т. п.
- Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. п.  
Корректнее использовать местоимение «мы»  
Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», но при этом употребляются слова «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать такие выражения, как «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать: «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать, что...», «проведенные исследования подтвердили, что ...» и т. п.
- Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.