

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»

Ежовой Галины Викторовны

Негосударственное образовательное учреждение
«Лицей-интернат № 6 ОАО «РЖД» г.Саратов

На тему:

**Семинар-практикум для обучающихся 6-7 классов
«Как сделать проект?»**

Школа-интернат №6 ОАО «РЖД»

- В следующем году нашей школе исполнится 60 лет! Создавалась она для детей, чьи родители работают железнодорожниками, и по долгу службы вынуждены часто бывать в длительных поездках. В школе-интернате родители спокойно могли оставлять своих детей, где с воспитателями дети выучат уроки, есть пятиразовое питание, созданы комфортные условия для проживания (общежитие)
- Эта тема может стать отличным проектом!

Что представляет собой семинар-практикум?

Цель данной формы работы - соединение теории с практикой создания проекта, используя проектную деятельность для повышения знаний учащихся

Задачи:

- 1. Ознакомить обучающихся с алгоритмом действий в работе над проектом.
- 2. Формировать умения выдвигать гипотезу и доказывать её.
- 3. Научить применять эти знания практически.
- 4. Стимулировать ставить проблемные вопросы, находить решения практических ситуаций.



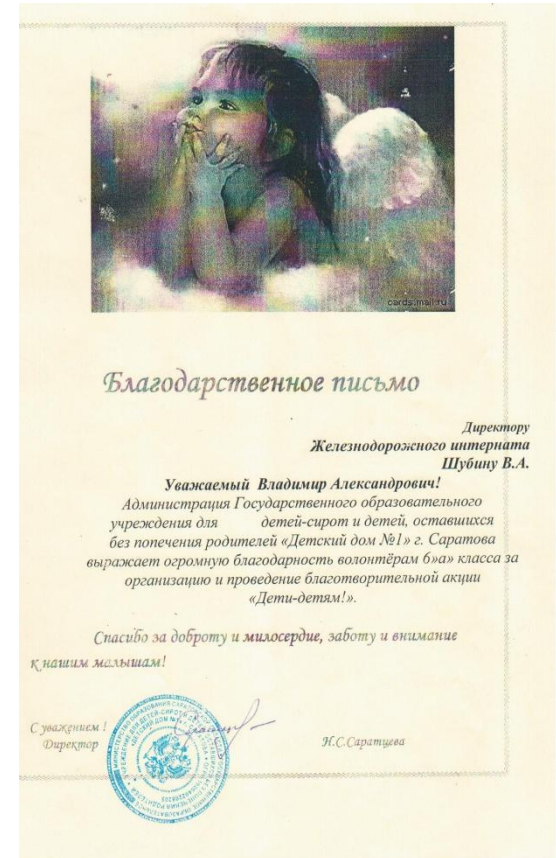
Основное содержание (обоснование актуальности)

На самом деле, все слышали, что такое проект, но мало кто действительно умеет работать над ним. С родителями надо проводить «ликбез», а у детей «боязнь чистого листа». Поэтому необходимо изучать, разъяснять, вовлекать в проектную деятельность детей, чтобы развивать их познавательную и творческую активность. Мы учим их видеть необычное в обычном, ставить проблему и находить пути её познания и решения .

Применяемые формы проектной деятельности



- Считаю наиболее действенной и продуктивной формой «фестиваль проектов» (в лицее-интернате ежегодно проводим так называемую научную конференцию по защите проектов)
- Социальный проект (в рамках социальных практик учащихся) В лицее с детьми работаем над долгосрочным социальным проектом «Добрые руки помощи»(благотворительные акции, концерты, изготовление подарков своими руками)



Вопросы аудитории

- Что такое по вашему мнению проект?
- Можно ли утверждать, что в ходе работы над проектом активизируется познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи(проект)? обоснуйте свои ответ
- Креативность и проект-это совместимо?
- Проблему ставит сам ученик. Что нужно проявить для этого автору проекта?
- Безвыходных ситуаций нет! Если есть проблема-должно быть её решение. Оно должно иметь практический характер и исходить от..(кого?)

Алгоритм действий в работе над проектом, этапы.

1. Потребность, актуальность
2. Постановка проблемы обучающимся
3. Исследования
4. Первоначальные идеи → оценка идей → разработка лучшей идеи (идей)
5. Составление плана
6. Проверка плана на «реализуемость»
7. Выполнение плана
8. Реализация плана и корректировка
9. Оценка эффективности и результативности

Какие виды исследований вы бы еще предложили использовать автору проекта?

отличается ли «саратовская» от других гармоней?

«Гармонь как один из символов Саратовского края»



обучающейся
4 «А» класса
лицея-интерната №6
ОАО «РЖД»
Липатовой Ольги



«Готовый продукт»(проект) может выглядеть как:

- Атлас, карта, инсталляция
- Макет, модель
- Видеофильм
- Мультимедийный продукт — презентации, Интернет-ресурсы (сайты, мультфильмы и т. д.)
- Газета, журнал
- Художественное произведение (статья, рассказ, иллюстрация и т.д.)
- Постановка (спектакль, сценка и пр.)
- Праздник

опрос участников семинара «От теории – к практике»

- Как вы считаете, должна ли тема проекта быть актуальной?
- В нашем городе очень загрязнен воздух. Является ли это проблемой? Какие темы проектов можете предложить?
- Какие формы сбора информации вы сможете использовать для экспериментальной работы?
- Все ли согласны с предложенными вариантами? Всё ли можно реализовать без специальных приборов и профессиональной подготовки?

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в лицее-интернате №6


- Развитие современного общества требует изменений и реформации, новых педагогических технологий и развитие у детей умений мыслить по-новому, видеть проблему изнутри. Мы учим детей добывать и применять знания, обдумывать решения и планировать действия. С 2012 года со своими воспитанниками я начала работать по внедрению проектно-исследовательской работы. Дети стараются выдвигать адекватные гипотезы, те, которые смогут доказать. Наибольший интерес вызывают у детей сбор информации(и разл.формы),её анализ и подведение итогов своей работы. Это формирует саморазвитие личности ребенка. Они проходят интересный«путь первооткрывателя»
- Большую помощь оказывают и родители воспитанников в проведении акций, опросов и пр.

В качестве перспективных я вижу несколько направлений развития проектной деятельности:

1. Усилить методическую подготовку педагогов путем вовлечения в проектную работу, обмена опытом с другими ОУ, прохождением спец. курсов.
2. Учить детей видеть необычное-в обычном, привычном. Дети борются быть «неуслышанными», не умеют отстаивать свое мнение и позицию. Этому надо обучать.
3. Провести конференцию-семинар именно детей, где они поделились бы опытом работы над своими проектами, сбора информации, трудностями и успехами.
4. Планирую создать с воспитанниками межпредметные проекты.

Методы диагностики образовательного результата

- Наблюдение
- Устная диагностика:
 - опросы
 - интервью
- Графическая диагностика:
 - диаграммы
 - графики

- 
- **Применяйте знания на практике!**
 - **Учитесь видеть главное в деталях!**

УДАЧИ!