

**Система оценки
достижения планируемых
результатов обучения
в условиях реализации
ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- инструмент реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы;**
- направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся**

Основные направления и цели оценочной деятельности:

Направление оценки	Содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников
Оценка образовательных достижений обучающихся	Планируемые результаты, составляющие содержание блока <u>«Выпускник научится»</u> для каждой программы, предмета, курса
Оценка результатов деятельности МОУ «Гимназия № 31»	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков <u>«Выпускник научится»</u> и <u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> для каждой учебной программы.
Оценка результатов деятельности педагогических кадров	

Комплексный подход к оценке результатов образования

Личностные результаты:

-внешние и внутренние
неперсонифицированные
мониторинговые исследования;
-оценка индивидуального
прогресса развития ребенка

Метапредметные результаты:

-комплексные работы на межпредметной основе;
внешние и внутренние
неперсонифицированные мониторинговые исследования;
на ступени ООО – индивидуальный проект

Предметные результаты:

-текущее и промежуточное оценивание;
-итоговые проверочные работы

Оценка личностных

Содержание оценки	Критерии
Сформированность внутренней позиции обучающегося	Положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, урокам, стремление к познанию нового, овладение умениями и новыми компетенциями, ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
Сформированность основ гражданской идентичности	Чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей

Оценка личностных результатов

Содержание оценки	Критерии
Сформированность самооценки	Осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
Сформированность мотивации учебной деятельности	Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей
Знание моральных норм	Способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты

Формы оценки

Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, умение планировать собственную деятельность, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников.

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Способность к осуществлению логических операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.)

Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. (комплексные контрольные работы на межпредметной основе).

Выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты



Система предметных знаний (знание учебного материала учебных предметов)



Опорные знания (достигаются большинством детей)
Знания дополняющие, расширяющие и углубляющие опорные знания



Система предметных действий (применение знаний)



Использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, классификация, действия анализа, синтеза и обобщения и др.

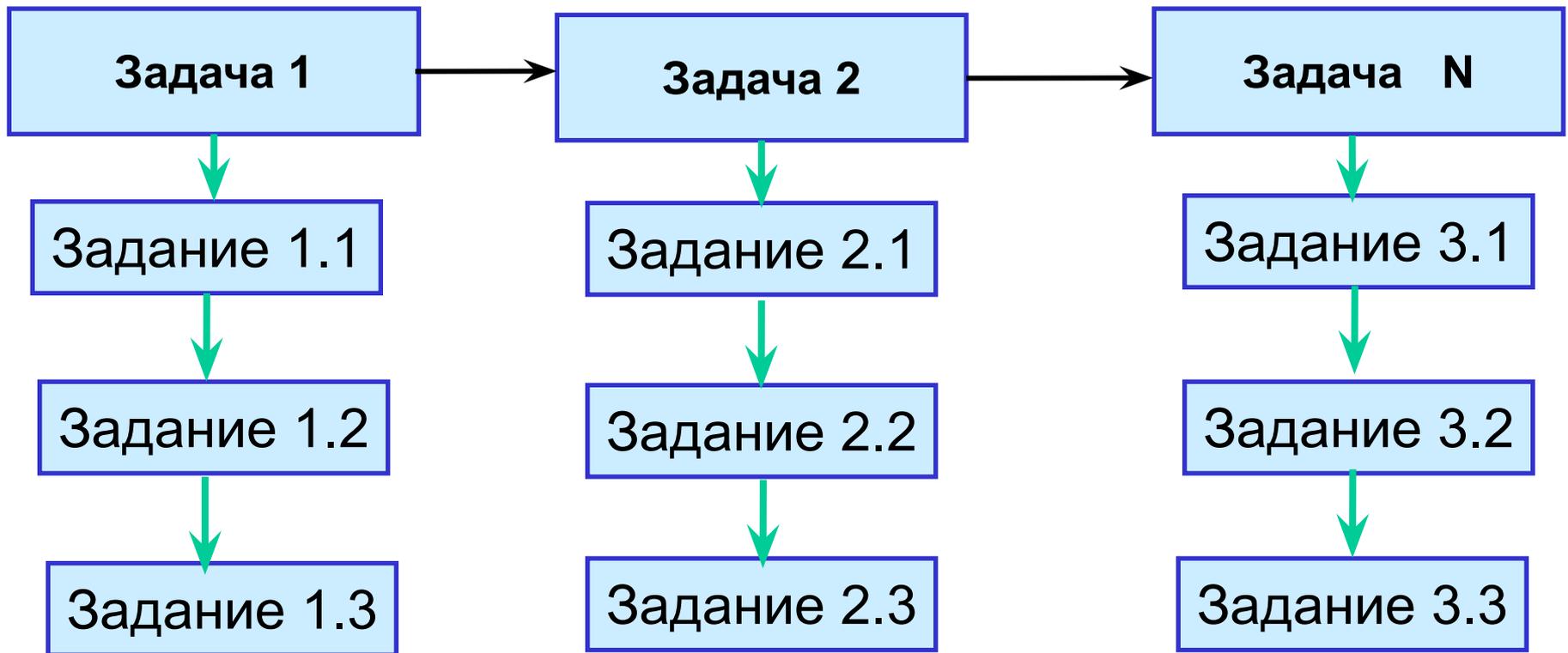
В текущей оценочной деятельности используется **пятибалльная система оценки:**

«1», «2» (неудовлетворительно) – опорная система знаний не освоена;

«3» (удовлетворительно) – свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий, построенных на опорном учебном материале. Отметка «удовлетворительно» трактуется как **безусловный успех ребенка**, свидетельствует об освоении им Стандарта;

«4», «5» (хорошо, отлично) - свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Структура итоговой проверочной работы



Инструмент оценки образовательных достижений

Портфель достижений (портфолио):

- сформированность у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования;
- сформированность основ *умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка на ступени НОО и ООО:
предметные и метапредметные

НОО

результаты.

ООО



Русский язык
Математика
Комплексная работа
на
межпредметной
основе



Итоговые работы по
всем учебным
предметам
Индивидуальный проект
ГИА

Выводы о достижении планируемых результатов

Критерии

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

В портфолио зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой удовлетворительно, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 50% заданий базового уровня**

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня**

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня**