

Оценочные материалы в ООП

**ГУБАНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,
ПРОФЕССОР КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
ИМ. Т.И. ШАМОВОЙ, К.П.Н., ДОЦЕНТ**

ev.gubanova@mpgu.su

Содержание

1. Как формировать фонд оценочных средств

2. Как оформить оценочные материалы в ООП

3. Как помочь педагогам формировать фонд оценочных средств. Пять советов для заместителя директора

1. Как формировать фонд оценочных средств

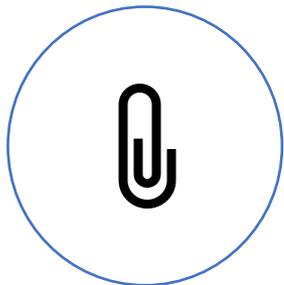


Что такое фонд оценочных средств и зачем он нужен

Оценочные средства – дидактические материалы, которые предназначены для количественного и качественного измерения результатов обучения. Оценочные средства и материалы должны быть представлены в каждой основной образовательной программе (ООП) соответствующего уровня общего образования.

Нормативно-правовые акты:

- пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- пункт 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.



В рамках федерального государственного надзора в сфере образования проверяют, есть ли в утвержденной ООП учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы (письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05-375).

Фонд оценочных средств – это:

- совокупность оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совокупность описаний оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Решение о формировании фонда оценочных средств принимайте на уровне образовательной организации (ОО).

Для этого внесите вопрос в повестку педагогического совета.

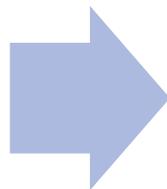
Локальные нормативные акты ОО, которые регламентируют образовательные отношения в части оценки качества образования, когда формируете фонд оценочных средств:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;
- положение о рабочей программе;
- положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- положение о портфолио обучающегося и др.



Что написать в положении о фонде оценочных средств

На федеральном уровне нет жестких установок и законодательно не закреплены требования к формированию фонда оценочных средств.



Разработайте в ОО положение о фонде оценочных средств.

Определите, что будет содержать фонд оценочных средств.

Например, вы можете:

- включить только типовые контрольные задания или иные материалы, которые необходимы для оценки результатов освоения ООП по уровням общего образования;
- дополнить типовые задания методическими материалами, которые определяют процедуры оценивания результатов освоения ООП.

На педагогическом совете рассмотрите варианты формата представления оценочных материалов в ООП.



Утвердите формат представления и закрепите его в положении.



Положение о формировании фонда оценочных средств рассмотрите и утвердите на заседании педагогического совета.



Какие материалы включить в фонд оценочных средств

Школа формирует фонд оценочных средств самостоятельно.

При выборе оценочных средств учитывайте возраст учеников.

Примеры оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации

Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Тексты контрольных работ, варианты тестов, шаблоны экспертных заключений на практические продукты проектной деятельности, электронные ресурсы и др.	Тексты контрольных работ, диктанты, темы сочинений, задания для собеседований и критерии их оценки и др.

В фонд оценочных средств ОО включите:

- материалы открытых банков оценочных средств, например из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, которые публикует Федеральный институт педагогических измерений;
- оценочные средства, которые разработали авторы учебных пособий;
- оценочные средства, которые педагоги разработали самостоятельно или адаптировали.

2. Как оформить оценочные материалы в ООП

Как оформить оценочные материалы в ООП

ВАРИАНТ 1

- Разместить оценочные средства для текущего контроля в приложении к рабочей программе педагога, для промежуточной аттестации - в цедевом разделе ООП



Требование включить в рабочие программы оценочные материалы обоснуйте пунктом 10 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015.

Пример оформления 1

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по

Клас с	Программа	Методические рекомендации , поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы*	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива ». 1–4 классы. PDF-версия (авторы: Дорофеев Г. В., Миракова Т.Н.)	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой, Т.Б. Бука. 1–4 классы	1. Математика. Проверочные работы. 2 класс (Миракова Т. Н., Никифорова Г.В.). 2. Математика. Тесты. 2 класс (Миракова Т. Н.). 3. 100 задач по математике с решениями и ответами. 2 класс (Рыдзе О.А.). 4. КИМ. Математика. 2 класс (ФГОС) / Ситникова. 5. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank	Математ ика. Дорофее в Г.В. и др. (1–4) («Перспе ктива»)	1. Математика. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Электронная форма учебника (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б.). 2. Математика. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Электронная форма учебника (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б.). 3. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т. Б.). 4. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2

* В этом столбце укажите, что является источником оценочных средств – авторские разработки к учебнику, дидактические сборники, открытый банк заданий, которые педагог сам разработал, или адаптировал

Пример оформления 2

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
5/Рабочая программа. Русский язык. 5–9 классы. УМК Разумовской М. М.	<ol style="list-style-type: none">1. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями.2. Львов В.В. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь (диагностические работы).3. Львов В.В. Русский язык. Контрольные и проверочные работы. 5 класс. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы.4. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Гостева Ю. Н. Русский язык. 5 класс. Тест.5. КИМ. Русский язык. 5 класс (ФГОС) / Егорова.6. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (5–9 классы)	<ol style="list-style-type: none">1. Разумовской М.М. Русский язык. 5 класс. Учебник.2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Электронная форма учебника «Русский язык. 5 класс». Русский язык. 5 класс. Электронный учебник.3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие.4. Ларионова Л.Г. Русский язык. 5 класс. Методическое пособие

* В этом столбце укажите, что является источником оценочных средств – авторские разработки к учебнику, дидактические сборники, открытый банк заданий, которые педагог сам разработал или адаптировал.

Оценочные средства для промежуточной аттестации пропишите в целевом разделе ООП в компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов...».

- перенесите в текст ООП определение промежуточной аттестации из локального нормативного акта – положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- укажите формы промежуточной аттестации, которые образовательная организация (ОО) отразила в учебном плане, а сроки – в календарных учебных графиках для всех ООП общего образования, которые реализует ОО;
- кратко охарактеризуйте формы промежуточной аттестации и свяжите их с планируемыми образовательными результатами соответствующего уровня общего образования;
- пропишите особенности промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности и по предметам, годовые отметки по которым идут в аттестаты, если это необходимо;
- укажите, как ОО учитывает на промежуточной аттестации оценку личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ФГОС основного общего образования прямо указывает, что оценочные и методические материалы должны находиться в организационном разделе ООП (п. 14 ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897).



Для оформления оценочных средств в ООП основного общего образования подходит только **вариант 3.**

ВАРИАНТ 2

- **Разместить все оценочные средства в целевом разделе ООП**

Пример оформления 1

Оценочные и методические материалы основной образовательной программы _____ общего образования

Текущий контроль проводится: *(дайте краткое описание – формы, виды и др.).*

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы*	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
8	Химия/Химия. 7–9 классы. Рабочие программы (Гамбурцева Т.Д. (составитель)). Линия УМК О.С. Gabrielyan. Химия (8–9)	Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8–9 классы. Методическое пособие. «Вертикаль»	1. Габриелян О.С., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ). 2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Учебник Решетов П.В. Химия. 8–9 классы. Задачи по химии и способы их решения. 3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». 4. Габриелян О.С., Купцова А. В. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. «Вертикаль». 5. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия. 8	О.С. Габриелян . Химия. 8 класс. Учебник	

Или:

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
8/Химия. 7–9 классы. Рабочие программы (Гамбурцева Т. Д. (составитель)). Линия УМК О.С. Габриеляна. Химия (8–9)	<ol style="list-style-type: none">1. Габриелян О.С., Сладков С.А. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ).2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Решетов П.В. Химия. 8–9 классы. Задачи по химии и способы их решения.3. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль». Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 класс. «Вертикаль».4. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8 класс. Тетрадь для оценки качества знаний. «Вертикаль».5. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы	<ol style="list-style-type: none">1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Химия. 8–9 классы. Методическое пособие. «Вертикаль».2. О.С. Габриелян. Электронная книга, PDF. Химия. 8 класс. Учебник

Промежуточная аттестация проводится: (дайте краткое описание – формы, виды и др.).

Класс	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные средства (оценочные материалы)/КИМы*	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
10	Информатика/ Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10–11 классы.	1. Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. 10 класс. 2. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Гейн А.А. Информатика и ИКТ. Книга для учителя. 11 класс	1. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10–11 классы. Базовый и профильный уровни. 2. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 11 класс	Гейн А.Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни	

Или:

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
10/Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Рабочие программы. 10–11 классы	<ol style="list-style-type: none">1. Гейн А.Г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. 10–11 классы. Базовый и профильный уровни.2. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 11 класс.3. Адаптированные оценочные материалы.4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdamgia.ru.5. Открытый банк заданий: fipi.ru/content	<ol style="list-style-type: none">1. Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. 10 класс.2. Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Гейн А.А. Информатика и ИКТ. Книга для учителя

ВАРИАНТ 3

- **Разместите все оценочные средства в организационном разделе ООП**

Чтобы оформить оценочные материалы в организационном разделе ООП, используйте образцы из **варианта 2**.

Внимание:

- оценочные материалы ООП основного общего образования в обязательном порядке должны быть размещены в организационном разделе.

ВАРИАНТ 4

- **Разместите все оценочные средства в приложении ООП**

Чтобы оформить оценочные материалы в приложении к ООП, используйте любой из представленных выше образцов оформления.

Помните, что нельзя размещать оценочные материалы в приложении к ООП основного общего образования.

**3. Как помочь педагогам
формировать фонд
оценочных средств. Пять
советов для заместителя
директора**

СОВЕТ 1

РАССМОТРИТЕ
ВОПРОС О
ФОРМИРОВАНИИ
И ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ

Внесите вопрос о формировании фонда оценочных средств в повестку планового педсовета или проведите отдельный **тематический педсовет.**

Пример вопросов для рассмотрения

- 1. Об оценочных средствах.
- 2. Права и роль педагогов при разработке образовательных программ.
- 3. Оценочные средства как предмет контроля.
- 4. Нормативное регулирование вопросов оценки качества образования.
- 5. Об оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 6. Как и зачем формировать фонд оценочных средств.
- 7. Роль методической службы в обеспечении готовности педагогов к оценочной деятельности.

СОВЕТ 2

Организуйт е подготовку педагогов по вопросам оценочной деятельнос ти

Включите в план повышения квалификации и профессиональной переподготовки мероприятия, на которых педагогам расскажут, как формировать фонд оценочных средств и применять их в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примеры мероприятий

- Семинары «Структура фонда оценочных средств», «Виды и формы оценочных средств», «Как разработать стандартизированную контрольную работу» и др.
- Консультация «Как разрабатывать и адаптировать оценочные средства».

Организуйте консультации, семинары, тренинги, семинары-практикумы, обсуждение профессиональных вопросов и др.

СОВЕТ 3.

Подготовьте руководителей профессиональных объединений педагогов к формированию фонда оценочных средств

Для этого на заседаниях совета:

- определите круг вопросов, по которым принятые решения обязательны для выполнения всеми;
- разберите вопросы по формированию фонда оценочных средств, которые возникают у педагогов, результаты обсуждения доведите до руководителей профессиональных объединений педагогов;
- анализируйте оценочные практики. Успешные практики распространите на работу всех педагогов ОО, неуспешные дорабатывайте или не применяйте.

Для обсуждения на заседаниях методического или научно-методического совета используйте следующие вопросы.



Какие виды и формы оценочных средств можно использовать при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Пример видов оценочных средств

Вид

- Репродуктивные оценочные средства
- Продуктивно оценочные средства
- Интерактивные оценочные средства
- Активные оценочные средства

Форма

- Контрольная работа, тест, опрос
- Реферат, доклад, презентация, аннотация, эссе, портфолио, проект, рецензия
- Кейс-стади, деловая игра
- Дискуссия, проблемная ситуация, игры, тренинги



Какие методические материалы можно использовать для работы при формировании фонда оценочных средств

Обеспечьте выступления руководителей профессиональных объединений педагогов информацией об актуальных методических, дидактических и других пособиях, которые соответствуют требованиям ФГОС общего образования, оценочной политике в ОО и др.



Как указывать оценочные материалы в рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины или представлять в основной образовательной программе (ООП)

Покажите примеры оформления оценочных средств в образовательной или рабочей программе.



Как связать оценочную деятельность педагога и внешнюю оценку качества образования

Напомните педагогам процедуры единой системы оценки качества образования: ГИА, международные исследования качества образования, федеральные мониторинги – НИКО и ВПР.

СОВЕТ 4.

Включите в план работы профессиональных объединений мероприятия, которые обеспечат готовность педагогов формировать фонд оценочных средств



Для обеспечения системной работы по формированию фонда оценочных средств во всех профессиональных объединениях педагогов ОО.

- разработайте единый макет плана работы профессионального объединения педагогов;
- определите единую тематику вопросов и сроки их рассмотрения в рамках заседаний;
- организуйте работу на уровне профессионального объединения педагогов с учетом специфики преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- объясните сущность экспертизы оценочных средств и уровни ее проведения;
- анализируйте полученные результаты по итогам оценочных процедур.

Включите в план работы профессиональных объединений педагогов мероприятия, которые имеют непосредственное отношение к работе с оценочными средствами и формированием фонда:

экспертиза,
взаимная экспертиза
оценочных средств;

взаимопосещение
занятий урочной и
внеурочной
деятельности;

взаимоконтроль
проведения и оценки
контрольных работ
или иных форм
контроля и др.

СОВЕТ 5.

Контролируйте качество оценочных средств

Проводите экспертизу оценочных средств, которые разработали или адаптировали педагоги.

Объясните педагогам, что проводите экспертизу, чтобы обеспечить достоверность образовательных результатов.

Экспертизу оценочных средств проводите на уровне методического или научно-методического совета и профессиональных объединений педагогов.

Чтобы экспертиза была объективной, используйте единую экспертную форму.