

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1»

**СОВРЕМЕННЫЕ
ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ –
ТНР, ЗПР, УО.**

г. Черняховск
2020 г.



Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (компьютером, гаджетами, СМИ и проч.).

В образовательном процессе интерактивной называется специальная форма познавательной деятельности.

Суть её в том, что дети, вовлечённые педагогом в процесс познания, вовлекают других детей, становятся друг для друга примером, заражающим, мотивирующим, поддерживающим и обучающим фактором.

Другими словами, это обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Оно предусматривает обучение не только в процессе взаимодействия педагога с детьми, но и взаимодействия детей между собой.



Дети с ОВЗ – многочисленная категория, разнообразная по своему составу. Но для всех детей в силу психофизиологических особенностей развития овладение коммуникативными, социально-трудовыми, общекультурными, личностными и ценностно-смысловыми компетенциями представляет трудность и возможно только при создании специальных условий развития, воспитания и обучения.

Перечисленные виды жизненных компетенций должны формироваться в тесной взаимосвязи друг с другом, в пределах возможностей каждого ребёнка, постепенно встраиваясь в структуру личности. И главным условием эффективной социализации дошкольников с ОВЗ является именно привитие социальной компетенции в доступных каждому ребёнку объёмах.



Социализация дошкольников с ОВЗ всех категорий невозможна без взаимодействия и общения, вербального и/или невербального.

Поэтому прежде всего на первой (дошкольной) ступени образования у дошкольников с ОВЗ необходимо развивать коммуникативные компетенции:

- обучать приёмам взаимодействия с окружающими людьми;**
- формировать навыки совместной (коллективной) работы;**
- способствовать овладению различными социальными ролями.**

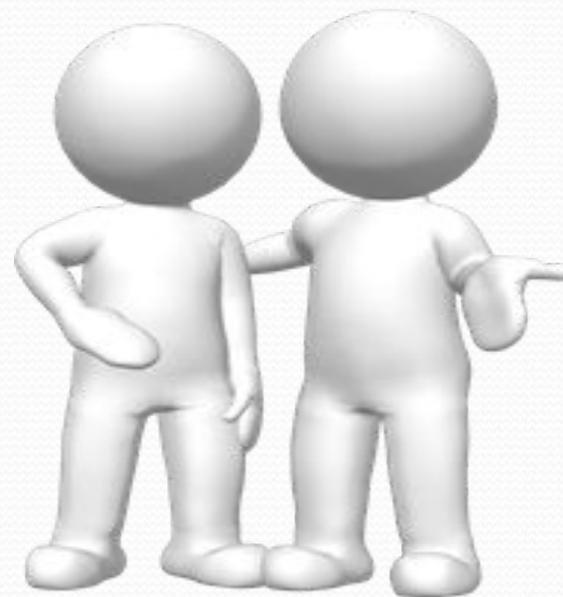
Тут на помощь специалистам и педагогам приходят интерактивные технологии.



Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей развития, зон актуального и ближайшего развития каждого ребёнка.

Дидактические, конструктивные, сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по определению относятся к интерактивным методам обучения и используются на всём протяжении первой ступени образования. Но зависят от формы организации игры. Игра должна предполагать взаимодействие детей.

Первый год обучения и коррекционной работы с детьми предусматривает использование таких технологий, как **работа в парах**. Позволяет последовательно корригировать трудности в установлении межличностного взаимодействия и обучать приёмам взаимодействия с окружающими людьми.



Навыки произвольного поведения, умение соотносить свои действия с действиями других, выполнять задание по очереди и действовать вместе, подражать и служить образцом для подражания помогает освоить такая нехитрая технология, как **«хоровод»**.



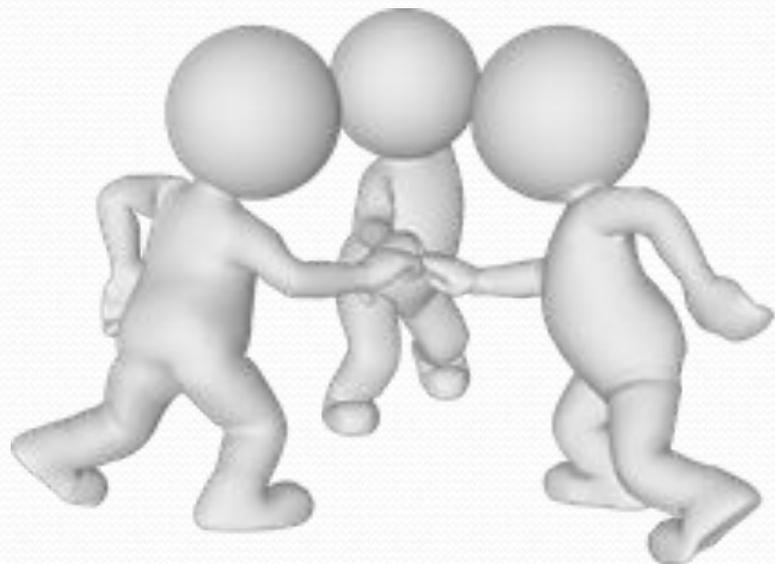
Во второй год обучения наряду с вышеперечисленными, целесообразно использовать для обучения приёмам взаимодействия технологию, называемую «цепочка». Когда каждый ребёнок последовательно решает одну задачу. Эта технология стимулирует детей к использованию невербальных\вербальных средств общения, позволяет создать возможности для обучения взаимопомощи и поддержке. С помощью этой технологии можно организовать эстафету на занятии физкультурой, продуктивную деятельность с последовательным выполнением операций, игры на развитие внимания, мышления, фрагменты занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.





При организации работы в парах не менее результативной является технология **«карусель»**. Динамическая работа в парах на занятиях физкультурой, во время динамических пауз, подвижных игр обладает большим коммуникативным потенциалом и стимулирует взаимодействие и общение между детьми.

На третьем и четвёртом году обучения в коррекционной работе с детьми с ТНР, ЗПР и лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) хорошо зарекомендовала себя такая технология, как **работа в малых группах**. Предпочтение отдаётся группам из трёх человек, объединённых по возрасту; по ведущему дефекту; по уровню развития. В таких группах принцип взаимодействия и сотрудничества становится ведущим.



На этапе обобщения или закрепления знаний, подведения итогов, можно использовать такую технологию, как **«интервью»**. Побуждает детей к взаимодействию, стимулирует развитие диалогической речи.

«Большой круг» (микрофон). Технология рассчитана на детей, владеющих речью и использующих речь для коммуникации, и предполагает передачу «микрофона» друг другу в кругу и высказывания по очереди на заданную тему. «Большой круг» позволяет развивать у детей навыки монологического и диалогического общения, умение выслушивать, не перебивая, следить за высказыванием других, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы из полученной информации.



В процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ необходимо помнить, что дети растут в мире компьютерных систем и гаджетов. И необходимо научить как детей, так и их родителей грамотному взаимодействию с электронными системами. Чтобы исключить смещение фокуса внимания, а впоследствии и системы ценностей с человека на компьютер.



В связи с этим мы не ставим перед собой задачу обучить детей взаимодействию с компьютером и гаджетами, поскольку эта задача соответствует второй ступени образования в силу законов психофизиологического развития. Мы используем разнообразные электронные и компьютерные игры как вспомогательные методы для занятий с детьми, регулируя время их использования и смещая акцент на взаимодействие детей друг с другом.

Такова теория. А на практике это выглядит вот так:















**Презентацию подготовили:
Учитель-дефектолог - Галямова Д.Р.,
Учитель-логопед-Анисова Е.А.,
Педагог-психолог-Громько С.Ю.**



**Желаем Всем добиваться поставленных целей
при использовании интерактивных
технологий!**