

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Ланшаковой Галины Александровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 36»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Методическая разработка «Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» в рамках элективного курса «Человек и профессия».**

# Краткая характеристика жанра работы

Представлена методическая разработка по выполнению проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» в рамках элективного курса «Человек и профессия» для 9-х классов.

Ссылки на варианты проектов, представленных учениками:

[https://1drv.ms/p/s!Asqo\\_JO3J-Orgf4pfbL7au0lOUqCxA](https://1drv.ms/p/s!Asqo_JO3J-Orgf4pfbL7au0lOUqCxA)

[https://1drv.ms/p/s!Asqo\\_JO3J-Orgf4o2fL2io0WYD8yTA](https://1drv.ms/p/s!Asqo_JO3J-Orgf4o2fL2io0WYD8yTA)



# Характеристика образовательного учреждения



**Год создания: 1932**

**Статус:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани "Средняя общеобразовательная школа №36«.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 36» обучалось 1729 детей школьного возраста, в 2016-2017 учебном году к занятиям приступят 1805 учеников.

## ***Направленность в обучении:***

Общеобразовательные классы (смешанных способностей), в том числе классы с предпрофильной подготовкой по модели «гибкие потоки» (7-8 кл). Классы с профильным обучением (по индивидуальным учебным планам, 10-11 кл.).

**Приоритетными направлениями развития нашей школы является профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов учащихся и профориентационная работа со школьниками в целом.**

# Актуальность работы

«Одной из наиболее сложных проблем, встающих перед подростками и требующих квалифицированной педагогической помощи, является проектирование вариантов послешкольного образовательного-профессионального маршрута». (Н.Ф. Родичев)

Профильное обучение предусматривает организацию предпрофильной подготовки в 9-х классах и профильного обучения на старшей ступени школьного образования. Старший школьный возраст – период формирования жизненных планов и перспектив, представлений о будущей профессии, уровне образования и т.п. Это возраст активного формирования ценностных ориентаций и установок, когда растущему человеку очень важна помощь в осознании жизненных перспектив, в том числе, образовательных.

Цель педагогической поддержки состоит в том, чтобы не оградить ребенка от трудностей, в частности от трудности выбора, не решать проблемы за него, а создать образовательную среду, способствующую познанию учеником самоопределения себя, окружающего мира и нахождению своего места в нём.

# Цель и задачи

Одной из эффективных образовательных технологий, поддерживающих старшеклассников в их профессиональном выборе, является проектная и исследовательская деятельность. Я в своей практике, при проведении ориентационного курса для 9-х классов «Человек и профессия», в качестве итоговой, зачетной работы, предлагаю учащимся проект «Мой выбор».

**Цель проекта** – оказание действенной помощи учащимся 9-х классов в осознанном выборе профессионального пути.

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- формирование у старшеклассников представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

**Метод проектов** - технология развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности.

## Проектные технологии

**Познавательные УУД**  
(информационный поиск)



**Регулятивные УУД**  
(планирование деятельности,  
времени, ресурсов)

**Коммуникативные УУД**  
(умение взаимодействовать с  
партнёрами)

**Личностные УУД**  
(оценка своих возможностей,  
осознание своих интересов,  
осознанный выбор)



# Содержание проекта

Проект содержит в себе теоретическую и практическую части.

**В теоретической части** (пояснительной записке) учащийся на основе имеющихся знаний, полученных на занятиях элективного курса, изученной литературы, интернет-ресурсов, материалов СМИ, проведённого анкетирования или мини-исследования, формулирует проблему, тему проектной работы, объект, предмет исследования. Представляет информацию, наиболее убедительные факты, положения, аргументы, в подтверждение всех выдвинутых предположений гипотезы. Делает теоретические выводы на основе анализа полученных фактов и новых знаний, дает обоснование выбора специальности, представляет профессиограмму профессии, составляет личный профессиональный план, обосновывает выбор учебного заведения и запасного пути.

**В практической части** представлены материалы, на основе которых осуществлялось самопознание: психологические тесты, карта самопознания; результаты определения типа личности по Дж. Холланду; анкеты «Твой выбор», «Кем быть?» и др., а также буклет или презентация о выбранной профессии.

# Этапы работы над проектом

## Учебный проект

Проблема проекта	<b>Почему?</b>	Актуальность проблемы
Цель проекта	<b>Зачем?</b>	Целеполагание
Задачи проекта	<b>Что?</b>	Постановка задач
Методы и способы	<b>Как?</b>	Планирование
Результат	<b>Что получится?</b>	Ожидаемый результат



# Пояснительная записка проекта

**Введение.** В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте.

**Актуальность** – обязательное требование к любой проектной работе. Её обоснование включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

От формулировки цели проекта необходимо перейти к указанию конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с ней. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить... и т.п.)

**В первой главе** проекта отражаются результаты предварительной диагностики профессионально важных характеристик, профессиональные интересы, склонности, способности, темперамент, характер, тип личности, уровень самооценки, особенности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, воли) и состояние здоровья.

■ **В следующих главах** необходимо обосновать выбор предпочитаемой специальности (составить её формулу, разработать профессиограмму и психограмму), предполагаемого учебного заведения, отразить личный профессиональный план.

**Профессиограмма** – характеристика профессии с подробным описанием её особенностей, содержания и характера процесса труда, требованиями к уровню квалификации, состоянию здоровья.

**Психограмма** – выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности (ПВК).

### **Инструкция для написания обоснования выбора профессии.**

В этой части проектной работы необходимо рассказать о той профессии, которую вы выбрали. Если вы ещё точно не определились с будущей профессией, то покажите значимость той или иной профессии для общества, своё отношение к ней, опишите её привлекательные и негативные стороны. Напишите, почему вы выбрали эту профессию, кто и как этому содействовал. Нужно определить, к какому типу и классу относится эта профессия, какие требования предъявляют профессии этого типа к человеку. Попробуйте определить степень вашей пригодности к этой профессии по своим личным свойствам и состоянию здоровья.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение проектанта сжато, логично и аргументированно излагать материал.

**Заключение.** В нем последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка учащимся проделанной им работы. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решить.

После заключения помещается **библиографический список использованных источников.**

Вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложениях. По содержанию и форме приложения могут представлять собой тексты, таблицы, графики, карты, рисунки.

# Образец клише для представления проекта

Уважаемые члены жюри!

Уважаемые родители! Ребята!

Вашему вниманию представляются результаты творческого проекта по теме ....

Актуальность темы данного проекта объясняется....

Целью проекта является.....

Задачи, решаемые мной в ходе работы над проектом....

Для реализации поставленной цели придерживался следующего плана действий....

Проведенное тестирование по выявлению интересов, склонностей и способностей помогло мне сделать следующие выводы....

Анализ полученных данных позволил мне остановиться на выборе профессии....

Собирая информацию об учебных заведениях, осуществляющих подготовку по выбранной мною профессии, я остановился на...

При обдумывании запасного профессионального варианта и дальнейших перспектив профессионального развития, ориентировался на...

Выполнение проекта.... помогло мне....., научило....., позволило....., заставило задуматься....

Я уверен, что смогу правильно сориентироваться.....

Благодарю за внимание!

*Общее время выступления не должно превышать 10 минут.*

### **ЗАЩИТА ПРОЕКТА**

Презентация проекта осуществляется по следующему плану:

1. Теоретическая часть ( учащийся должен аргументировать в устной форме свой профессиональный выбор; раскрыть особенности избранной профессии, её психологические требования, предъявляемые к человеку; ответить на вопросы присутствующих и членов комиссии).
2. Практическая часть – демонстрация буклета (презентации) о выбранной профессии.
3. Анализ оформления пояснительной записки к проекту.

# Критерии оценки проектной работы

- 1. Пояснительная записка – 5 баллов:** выполнение этапов проекта; эстетика оформления; качество прилагаемых схем, рисунков и т.п.; аргументированность выбора темы; обоснование потребности.
- 2. Практическая часть – 5 баллов:** качество; оригинальность; содержание.
- 3. Защита проекта – 5 баллов:** полнота работы; культура речи; использование наглядных материалов, презентации; аргументированность.
- 4. Ответы на вопросы – 5 баллов:** полнота, убедительность, аргументированность.

**Банк проектов:** «Научные основы профессионального самоопределения», «Мир труда и профессий», «Секреты поиска работы. Наиболее востребованные профессии», «Рынок труда. Что выбирает молодёжь?», «Профессиональные планы современных школьников и возможности их реализации на Астраханском рынке труда»; «Современное общество, образование, профессия»; «Мониторинг труда в России. Факторы, влияющие на выбор профессии» и др.

**Имеется банк психологических тестов, анкет.**

Предложенные проекты имеют исследовательскую направленность. Старшеклассник исследует теоретический вопрос, лежащий в названии темы, а также, в этом контексте себя, своё «Я», свои профессиональные способности и возможности. Работая над проектами, ребята осмысливают информацию, которую получили, посещая учебные заведения, курсы, работая с психологическими тестами, и делают выводы относительно своего профессионального выбора.

В проектной технологии учитель рассматривает деятельность учащегося по достижению своих образовательных целей как его образовательный проект. При разработке проекта учащийся под руководством учителя знакомится с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей.

С нового учебного года лучшие проекты по проблеме профессионального самоопределения будут представлены на школьной НПК.

Прослушав данный курс и получив новые знания хочу продолжить работу на более высоком методическом уровне.