

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Филиппова Наталья Викторовна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 83», г.

Перми, Кировский район

Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Учусь создавать проект»**

Краткая характеристика жанра работы

Данная аттестационная работа представляет собой общеразвивающую программу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Цель и задачи работы

Цель: получение навыка составления образовательной программы дополнительного образования с элементами проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Знакомство с проектной технологией;

Формирование позиции взаимодействия, оценки своей деятельности;

Научиться составлять дополнительную образовательную программу с элементами проектно-исследовательской деятельности;

Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

Применяется групповая форма проектной деятельности, которая дает возможность ученикам развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их применение на практике.

Основное содержание

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Главная цель программы заключается в следующем:

создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).

Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).

Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).

Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

системность организации учебно-воспитательного процесса;

раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Этапы организации работы

- Основные этапы работы над проектом – это **проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**. Однако внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы. Так, формулируя **цель** работы, автор проекта создает мысленный образ желаемого результата работы – **проектного продукта**, который является **непременным условием** работы. В ходе **планирования** необходимо определить **задачи**, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и **способы**, которыми эти задачи будут решаться. Завершается проект обычно **презентацией** найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им **проектного продукта** и **самопрезентацией** компетентности автора проекта.

Методы диагностики образовательного результата:

словесные;
наглядные;
практические;
проблемно-поисковые;
контроля и самоконтроля;
познавательных и деловых игр;
исследовательского;

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

- Сопровождающую роль в проектно-исследовательской работе выполняет педагог, способный выстраивать образовательную среду, соответствующую личности школьника. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования.

Заключение

- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов — единомышленников. Этим педагогам потребуются определённый уровень научно-методической подготовки, владение технологией проектирования и исследовательским методом, а также опыт работы в этом направлении.