

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Поклад Наталья Ивановна

Фамилия, имя, отчество

МОУ «Железнодорожная СОШ № 2»

Усть-Илимский район Иркутская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа обучения
младших школьников
исследовательской деятельности**

- 
- В нашей школе вот уже седьмой год организуется учебно – исследовательская деятельность младших школьников по образовательной программе внеурочной деятельности «Я - исследователь».
 - Анализ работы показывает высокую мотивацию младших школьников к исследовательской деятельности.
 - Ежегодно наши ученики занимают призовые места на районной конференции «Юный исследователь».

Пояснительная записка

- Сегодня применение методов исследовательского обучения является неотъемлемой частью учебного процесса современной школы. Уже в начальной школе в любом виде деятельности (урочной и в неурочной) идет работа по вовлечению детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.
- Дети младшего школьного возраста по своей природе исследователи и с большим интересом участвуют в различной исследовательской деятельности.



Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить, делать самостоятельные умозаключения.

Недостаток фундаментальных знаний порой не позволяет детям правильно оценить результат своего исследования, особенно если результат отрицательный. Здесь приходит на помощь педагог. Он не только помогает выяснить причины неудач, но и убеждает ребенка не разочаровываться и продолжать исследование.

Организуя учебно – исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальны для ребенка, исследовательская работа должна выполняться добровольно.

- 
- Итогом исследовательской работы и главным этапом этапом обучения юного исследователя является выступление на детской научно – практической конференции, на которой обязательным условием является создание «ситуации успеха» для каждого участника.
 - **Цель программы:** трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.
 - **Задачи программы:**
 - Развивать познавательные потребности и способности младших школьников;

- 
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - Формировать и развивать у детей умения и навыков исследовательского поиска;
 - Формировать у младших школьников и педагогов представление об исследовательском обучении как о ведущем способе учебной деятельности.
 - **Гипотеза** - это предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.
 - **Методы исследования** – способы достижения поставленной цели (эксперимент, опыт, моделирование, наблюдение; изучение и обобщение, анализ и синтез)



Данная программа рассчитана на 22 часа.

Продолжительность занятий:

1 класс – 30 минут, 2 – 4 класс – 40 минут.

Распределение часов примерное, может корректироваться в зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.

Тема исследования отражает проблему в ее характерных чертах. Удачная, четкая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, определяет рамки исследования.



Актуальность выбранной темы обосновывает необходимость выбранной темы исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, выражая все то, что намеревается сделать исследователь.

Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника как источника необходимой для исследования информации.

Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.

Требования к уровню освоения содержания программы

- В ходе освоения программы возрастут познавательные потребности младшего школьника.
- Собственная исследовательская практика расширит кругозор ребенка, позволит расширить механизм самостоятельного получения новых знаний.
- В ходе предлагаемых программой тренингов исследовательских способностей развиваются специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

- 
- В качестве основных критериев выступают стремление и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Тематическое планирование

1 класс

№	ТЕМА	ч	ФОРМА
1	Что такое исследование?	1	беседа
2	Как задавать вопросы?	1	тренинг
3	Методика проведения исследования. Коллективная игра-исследование	1	тренинг
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Как сделать схемы?	1	практикум
5	Презентация исследовательской работы (КТД)	1	семинар

2 класс

№	ТЕМА	ч	ФОРМА
1	Научные исследования и наша жизнь	1	беседа
2	Методы исследования. Эксперимент познания в действии.	1	беседа
3	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	практикум
4	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	практикум
5	Презентация исследовательской работы (групповая форма)	1	семинар

3 класс

№	ТЕМА	ч	ФОРМА
1	Наблюдение и экспериментирование.	1	беседа
2	Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1	практикум
3	Правильное мышление и логика.	1	тренинг
4	Как подготовиться к защите.	1	семинар
5	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	семинар

4 класс

№	ТЕМА	ч	ФОРМА
1	Знания, умения и навыки необходимые в исследовательском поиске.	1	практикум
2	Культура мышления.	1	беседа
3	Умение выделять проблему. Ассоциация и аналогия.	1	тренинг
4	Как правильно делать выводы из наблюдений и эксперимента.	1	практикум
5	Презентация исследовательской работы (индивидуальная работа)	2	семинар