

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Никоновой Надежды Ивановны ,учителя начальных классов
МАОУ «СОШ №17»

г. Губкина, Белгородской области

на тему:

**«Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы учащимися начальных
классов»**

Характеристика жанра работы

Работа представляет авторскую методическую разработку по выполнению учебного исследования учеником 4 класса на тему: «Бабочки и их роль в жизни человека».

Характеристика образовательного учреждения

В МАОУ « СОШ №17» г. Губкина – овладение самостоятельной исследовательской деятельностью обучающимися выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования. В школе создано научное общество учащихся. Его деятельность осуществляется через заседания естественно-научной и гуманитарной секций, семинары, консультации с научными специалистами.

Первые шаги в исследовательской деятельности обучающиеся совершают в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности.

Цель работы

Для учащегося: получение новых знаний о бабочках, их месте в мире живых организмов, влиянии на окружающий мир и человека.

Для учителя: развитие умений и навыков учащегося, которые формируются в результате работы над исследованием; раскрытие его творческого потенциала.

Задачи работы

Для учащегося:

- изучить теоретический материал о бабочках;
- выяснить, к какому царству живых организмов они относятся;
- изучить их образ жизни;
- выяснить особенности развития и размножения;
- изучить влияние бабочек на окружающий мир и человека;
- составить наглядную презентацию и текст для выступления на школьной конференции.

Для учителя:

- осуществлять руководство с достаточными полномочиями на принятие решений;
- определять и четко формулировать цель и задачи;
- обучать ученика, работающего над исследовательской работой;
- постоянно корректировать ход реализации практической и теоретической частей работы;
- контролировать полученные результаты: систематически оценивать ход реализации исследования.

Применяемые формы исследовательской деятельности

Работа представляет индивидуальную исследовательскую работу с открытой явной координацией учителя (учитель выполняет свою функцию, направляя работу учащихся, организуя отдельные этапы их деятельности).

Формы работы учителя с обучающимся:

- внеурочные занятия;
- домашнее задание исследовательского характера;
- конференция.

Содержание работы

Учитель проводит работу с учащимся в рамках данной исследовательской работы по следующему плану:

1. Обоснование темы исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Определение объекта (бабочки) и предмета исследования (влияние бабочек на окружающий мир и человека).
4. Подбор и освоение методики исследования. Для выполнения работы учащийся совместно с учителем отбирает следующие методы:
 - изучение научно-познавательной литературы;
 - опытно-лабораторные исследования;
 - эксперимент;
 - сравнительно-сопоставительный анализ.
5. Сбор и обработка материала.
6. Анализ и выводы.
7. Презентация материалов, подготовка к конференции.

Методы диагностики достижения образовательного результата

Для определения образовательного результата используются следующие методы:

- наблюдение;
- собеседование;
- анализ задания;
- контрольный вопрос;
- рефлексия.

Критерии диагностики достижения образовательного результата

Образовательный результат достигнут, если:

- ученик достиг цели исследования;
- освоены навыки выполнения исследования;
- ученик свободно ориентируется в теоретическом материале, который необходимо знать для работы над исследованием;
- выполнены все задачи исследования;
- ученик испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы, у него есть желание продолжить исследовательскую деятельность.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация исследовательской деятельности - безусловно, перспективное направление развития МАОУ «СОШ №17», так как, наряду с другими формами обучения, позволяет развивать личность учащихся в соответствии с требованиями современного образования, вовлекает их в активный мыслительный процесс, влияет на личностный и профессиональный рост учителя.

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении:

1. Разработка критериев эффективности исследовательской деятельности и отслеживание ее результатов с привлечением методов психолого-педагогической диагностики.
2. Повышение исследовательской компетенции учителей.
3. Увеличение количества учителей, занятых педагогическим исследованием.
4. Расширение предметного пространства научно-методической работы за счет осуществления интеграции знаний различных наук в единые проблемные исследования.
5. Привлечение большего числа учащихся к проведению учебно-исследовательской работы как в рамках изучения школьных предметов, так и осуществления оригинальных исследований.
7. Стимулирование участия учащихся в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа.

Перспективы профессиональной деятельности учителя:

1. Апробация методики дистанционного обучения для организации исследовательской деятельности.
2. Ослабление активной роли родителей, привлечённых к сотрудничеству в исследовательской деятельности.

При этом исследовательская деятельность должна быть вспомогательным видом обучения и не вытеснять его формы, включать в себя использование научного метода с учётом возрастных особенностей и понятийного аппарата обучающихся.