

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Фроловой Ольги Юрьевны

МБОУ СОШ №4 г.Рассказово, Тамбовской области

На тему:

Программа курса дополнительного образования по английскому языку «Средневековые легенды и волшебные сказки Британии».

Краткая характеристика программы.

- ❖ В своей аттестационной работе я представляю программу курса дополнительного образования «Средневековые легенды и волшебные сказки Британии», имеющую познавательную, общекультурно-базовую, деятельностьно-творческую направленность.
- ❖ Данная программа рассчитана на проведение занятий в течение учебного года два раза в неделю в объёме 68 часов и предназначена для обучающихся 12-13 лет МБОУ СОШ № 4 г.Рассказово.
- ❖ МБОУ СОШ № 4 осуществляет образовательную деятельность с 1932. В 2010г. постановлением администрации города от 02.06.2010г. №766 реорганизована путем присоединения к ней МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №6, МОУ СОШ №10. изучают 2 иностранных языка (английский, немецкий).
- ❖ В процессе занятий в группе дополнительного образования школьники изучают английский язык и азы актёрского мастерства.



ии

Актуальность

Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

Наряду с этим **актуальным** сегодня является воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур. Достижению этих целей могут служить сказки, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики “... представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...”. **Чтение и инсценировка** лучших образцов иноязычной культуры играет важную роль в формировании социокультурной компетенции.

Цель программы

формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения английскому языку, а также повышение мотивации и активизации деятельности учащихся.

Задачи программы

обучающие задачи:

- ✓ формировать языковые, речевые и коммуникативные компетенции при развитии и контроле сформированности компетенций аудирования, чтения, письма и говорения;
- ✓ формировать у учащихся письменную и устную коммуникативную компетенцию;
- ✓ формировать у учащихся социокультурную и культуроведческую компетенции;
- ✓ развивать навык устного и письменного перевода.

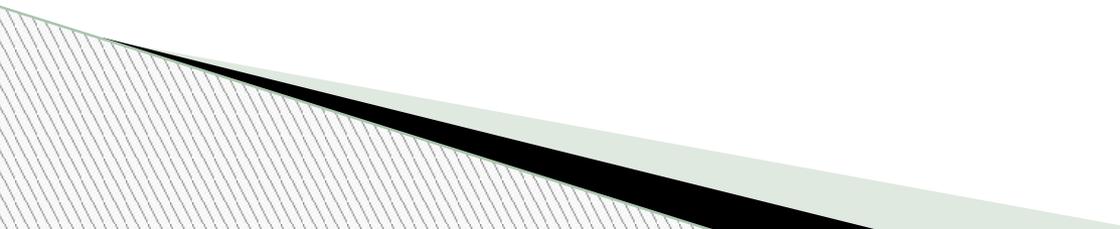
Задачи программы

развивающие задачи:

- ✓ развивать познавательные навыки учащихся в области изучения иностранных языков;
- ✓ развивать творческое мышление, воображение, фантазию;
- ✓ развивать личностные качества, такие как коммуникабельность, культура общения, целеустремлённость, умение работать в сотрудничестве, ответственность;
- ✓ развивать навыки логического изложения;
- ✓ развивать умения самостоятельно выражать свои мысли, говорить в нормальном темпе;
- ✓ развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- ✓ развивать умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ развивать навыки актерского мастерства.

Задачи программы

воспитательные задачи:

- формировать самостоятельное эстетическое отношение к окружающему миру, гуманистические ценностные ориентации;
 - формировать интерес к изучаемому языку, культуре страны изучаемого языка;
 - побуждать интерес к иноязычной литературе, к народным сказкам;
 - формировать уважение к стране изучаемого языка, к образу жизни другого народа, его культуре, традициям и обычаям;
 - воспитывать учащихся в духе мира, терпимого отношения к другой культуре, философии, религии, к чужому мнению;
 - воспитывать активность, самостоятельность, культуру общения.
- 

Содержание курса

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретических	Практических
1	Ведьма из Вуки Хоул	4	1	3
2	Легенды о Стоунхендже	7	2	5
3	Гластонберийские легенды <i>а) Легенды о короле Артуре</i> - Эскалибур - Гвиневра и Ланселот - Мерлин <i>б) Христианские легенды</i> - Иосиф Аримафейский - Святой Грааль - The Glastonbury Thorn	6	2	4
4	Гора святого Михаила	6	1	5
5	Ленивый Джек	5	1	4
6	Мистер и Миссис Винегар	4	1	3
7	Том Тит Тот	6	2	4
8	Молли Вуппи	6	2	4
9	Джек и бобовые зерна	5	1	4
10	Кошачья шкурка	6	2	4
11	Тростниковая шапка	5	1	4
12	Рыба и кольцо	6	2	4
13	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	68 ч.	18	50

Форма организации проектной деятельности - это работа группы дополнительного образования:

- Постановка спектаклей,
- Сочинение сказок,
- Инсценирование диалогов,
- Театрализованные игры,
- Изготовление костюмов и декораций,
- Оформление выставок,
- Индивидуальные и групповые творческие задания.



Тип проекта:

Область деятельности художественно-творческая.

Тип проекта долгосрочный, коллективный, творческо-игровой.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный
- Планирование, запуск проекта
- Реализация проекта
- Заключительный этап



Образовательный результат: формальный (продукт проектной деятельности) и неформальный (освоение УУД)

Планируемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформированная внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Коммуникативные: развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Познавательные: знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через фольклор, традиции и художественную литературу)

Предметными результатами являются:

- овладение представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать языковые единицы.

Методы диагностики образовательного результата

- Участие в смотрах театральных коллективов;
- Количественные и качественные показатели;
- Обобщение опыта работы над проектом;
- Анкетирование обучающихся и их родителей;
- Создание портфолио личных достижений.



Перспективы развития проектной деятельности в МБОУ СОШ № 4

- Организация выступлений для младших школьников;
- Организация литературной гостиной;
- Проведение конкурса на лучшее оформление «Уголка Британии»;
- Проведение конкурса на лучший перевод и иллюстрирование сказок, легенд Британии.

