

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Карасева Татьяна Ивановна

*Фамилия, имя, отчество*

МАОУ СОШ п.Витим

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Эссе о значении включения в программу  
занятий со школьниками материала,  
освоенного в рамках курсов повышения  
квалификации**

# Краткая характеристика

- Аттестационная работа представляет собой методические рекомендации для учеников нашей школы.
- Сайт школы <http://vitim-school.edusite.ru/>
- Общая численность учащихся- 583
- Педагогов- 56



Учащиеся школы показывают высокие результаты в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. В школе действует детская организация «АИСТ» (активные, инициативные, самостоятельные, творческие).

**Цель работы:** обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов квалификации

**Задачи работы:**

- рассказать о применяемых мною в работе формах проектной и исследовательской деятельности;
- описать, как будут применены знания, полученные в ходе освоения программы курсов

## Краткая характеристика жанра работы

- Жанр эссе позволяет высказать в непринужденной форме мысли о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.
- Эссе как вид творческой работы востребован сегодня во многих школьных предметах. Жанр эссе отражает индивидуально-авторское мнение по поводу рассматриваемого вопроса и поднимает вопросы, с которыми автор работы сталкивался в процессе своей деятельности.

## Эссе

Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций необходимо использовать методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения школьниками умениями самоорганизации учебной деятельности. В связи с этим, наиболее эффективными в работе являются активные методы обучения, такие как:

- проблемные, включающие в себя постановку проблемной ситуации;
- проектно-исследовательские;
- игровые;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность.

С целью воспитания бережного, любовного отношения к живому миру в нашей школе в 2011 году был создан живой уголок, где члены кружка «Юный эколог» заботятся о птицах, животных и рыбах. Работа в живом уголке играет большую роль в воспитании подростков: заполняет их досуг, обогащает знаниями, придаёт известный «вес» в кругу сверстников и взрослых; у некоторых детское увлечение животными из хобби перерастает в призвание, свой опыт учащиеся впоследствии используют в дальнейшей жизни.



Идея создания живого уголка в кабинете биологии пришлась по душе ребятам всех классов и, самое главное, не вызвала отрицательных эмоций у администрации школы. Достаточно быстро уголок стал пополняться пушистыми друзьями.

Не секрет, что многие дети хотели бы иметь дома животных, но по какой-либо причине, родители отказывают им в этом. В нашем же уголке ребята имеют возможность общаться с питомцами (морскими свинками, хомячками, черепахами, тритонами и даже ежом). Наблюдать за ними когда животное находится в клетке, иногда их можно вытащить, чтобы понаблюдать и покормить.

Вскоре наш "кабинет психологической разгрузки" стал популярен не только в школе, но и в поселке. Ребята из других учебных заведений стали приходить и даже приезжать к нам, чтобы посмотреть на животных, покормить их, погладить.

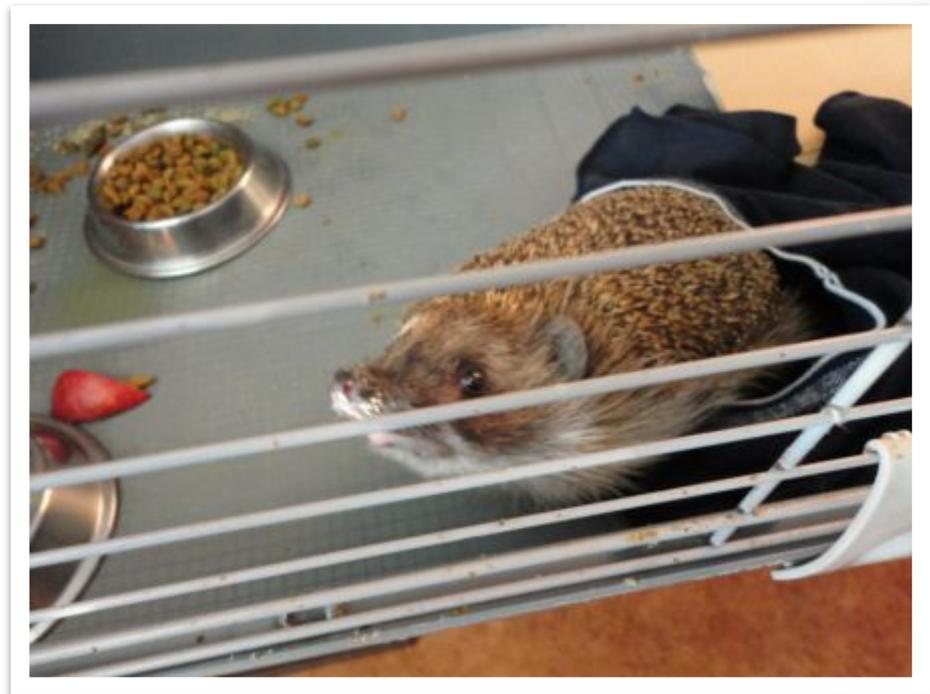
Могу с уверенностью сказать, что создание живого уголка благотворно повлияло на психологическую атмосферу в нашем школьном коллективе.

В наш живой уголок можно было прийти в любое время и получить здесь массу положительных эмоций.

Кроме того, живой уголок помогает разнообразить учебный процесс. Дети всех возрастов воспринимают занятия здесь как маленький праздник. И это понятно, ведь одно дело изучать животных, нарисованных в учебнике, и совсем другое - настоящих, которых можно посмотреть и потрогать.



Данная работа направлена на знакомство с обитателями живого уголка, правилами содержания, кормления и ухода за ними, организацию наблюдений за биологическими процессами у животных.



Работа кружка предусматривает формирование у учащихся любви и бережного отношения ко всему живому. Кроме того, отводится время на проведение наблюдений и опытов в условиях уголка живой природы.



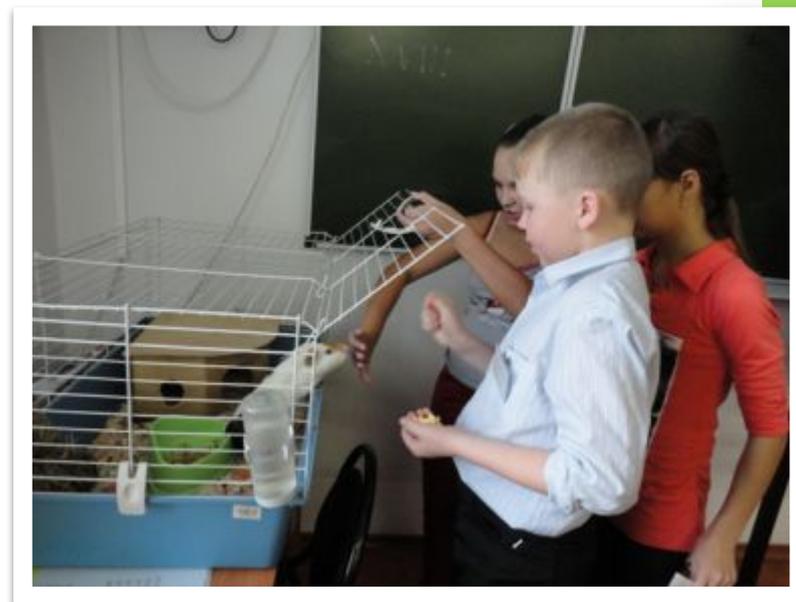
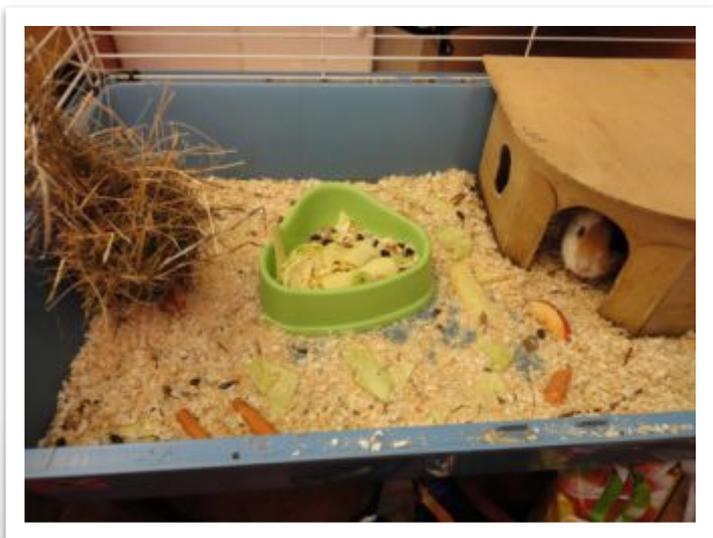
## Актуальность работы живого уголка:

- У современных детей, практически утрачена связь с природой. Важно показать детям, что живой уголок нужен нам, чтобы сохранить таким образом связь с живой природой. Содержание данной работы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животных живого уголка и дать детям возможность живого общения с животными.



# Цели работы живого уголка:

- формировать у воспитанников способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование интереса к изучению животных живого уголка и составление паспорта живого уголка.



# Задачи:

1. Познакомить с видовым составом животных живого уголка.
2. Расширить знания детей о животных живого уголка.
3. Развивать умение наблюдать за живыми объектами.
4. Способствовать формированию познавательного интереса.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности: умение работать с литературой, умение поставить и провести эксперимент с живыми существами, овладение некоторыми приемами научного мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация).
6. Формировать умения и навыки грамотного содержания и ухода за домашними растениями и животными.
7. Формировать ответственность за содержание, уход и кормление животных и растений, находящихся в объединении; бережное отношение к материальному оснащению объединения.
8. Формировать понятия о взаимосвязях в природе.
9. Развить духовную потребность в общении с природой.
10. Воспитывать положительное эмоционально-ценностное отношение к природе.

# Учебно-воспитательное значение уголка живой природы

- 1. Уголок живой природы одно из необходимых условий наглядного и действенного ознакомления школьников с природой.
- 2. Наблюдения на экскурсиях кратковременны. В уголке живой природы школьники могут в течение всего времени и в любое время подходить к животным и растениям, рассматривать их, вести за ними длительные наблюдения.
- 3. У детей расширяются конкретные знания о природе. При ознакомлении с живыми объектами у школьников развивается наблюдательность, интерес к природе.
- 4. В уголке живой природы воспитывается культура труда по уходу за растениями и животными; прививаются общественно-организационные навыки и бережливое отношение к общественному достоянию.
- 5. Больше возможности для эстетического воспитания: как красивее, в каких сочетаниях расставить растения, террариумы, аквариумы.
- 6. Детям предлагается начертить эскизы, просмотреть журналы, книги. Каждое предложение обсуждается.
- **Таким образом, уголок живой природы- место не только учебной, но и многосторонней воспитательной работы.**

# Формы организации занятий

- Занятия в кабинете (тематические, игровые, интегрированные, итоговые): беседы, игры, конкурсы, викторины;
- Занятия вне кабинета (учебные экскурсии, тематические игры).
- На занятиях используются такие формы организации учебной деятельности как:
  - Групповая;
  - Индивидуальная.
- По итогам изучения материала планируется проведение научной конференции.



Уголок живой природы помогает научить детей правильно ухаживать за животными и растениями, сформировать у них навыки исследовательской деятельности. Воспитывает у них бережное отношение к окружающей среде, развивает духовную потребность в общении с природой

Мы считаем, что каждый учащийся должен стать экологичной личностью с такими качествами, как: природолюб, друг природы, эколог-интеллектуал, информатор, природозащитник, гражданин

