

Преподаватель: Гришина Елена Сергеевна,
кандидат философских наук, доцент

Философия

Лекции – 18 час.

Семинары – 36 час.

Самоподготовка - 36 час.

Промежуточный контроль – зачет

Лекция 1. Философия и её роль в жизни человека и общества.

1. Философия в контексте духовной культуры (мировоззрение, наука, религия, миф)

2. Специфика философского знания. Структура философии. Основные разделы и направления философии.

3. Функции философии. Методы и приемы философского анализа проблем

Основная литература

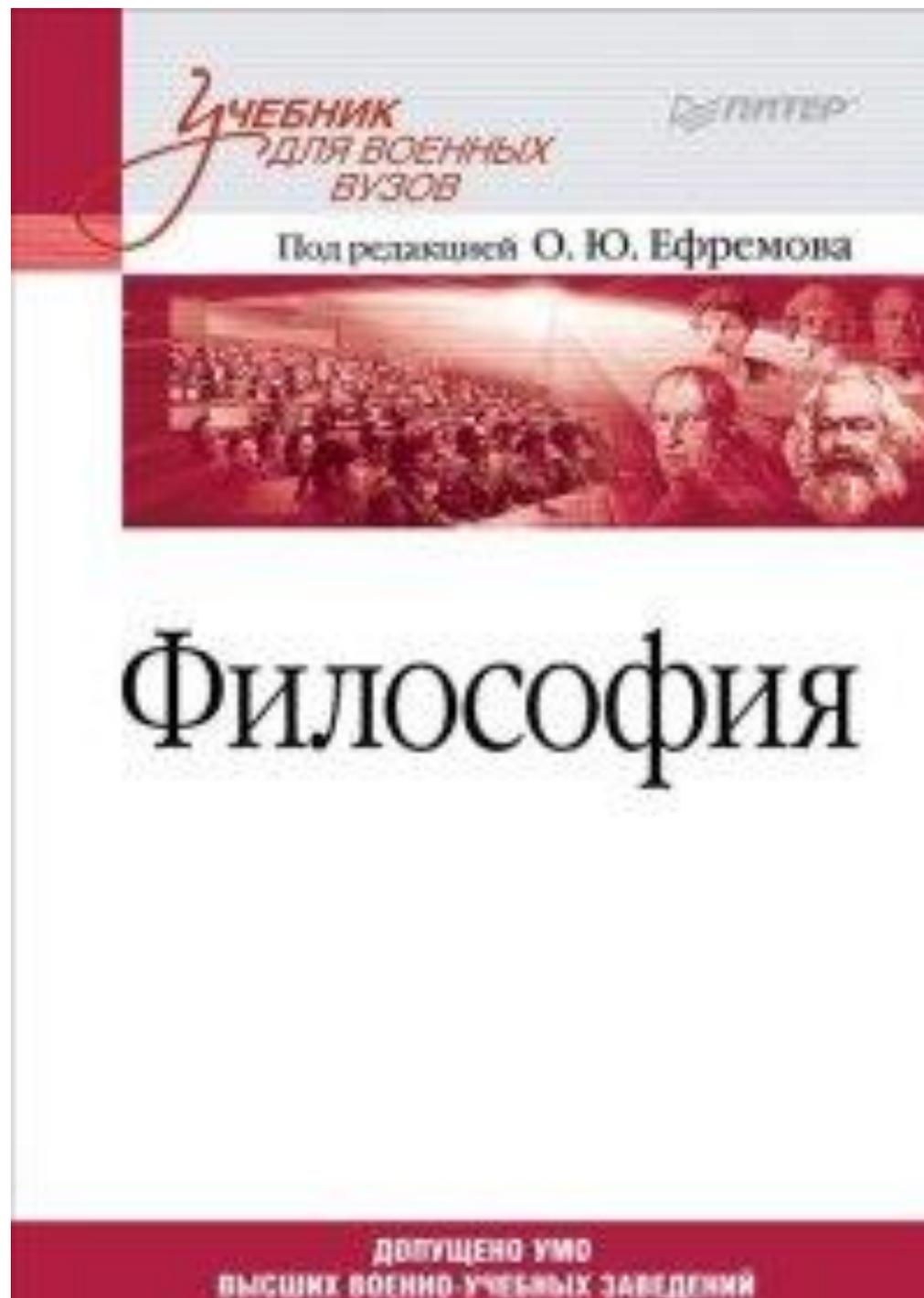
1. Философия: учебник и практикум / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2015. С. 9 - 41.
2. Миронов В.В. Философия: учебник. – М.: ООО «Проспект», 2016. – 240 с. /
Электронный ресурс ТОВВМУ. С. 3-15.
3. Данильченко С.А. Гришина Е.С. Онтология и гносеология. Альбом схем. – Владивосток: ТОВВМУ, 20017. С. 3-11.
4. Гришина Е.С. Философия:– *Краткий философский словарь*

Дополнительная литература

- 1. Лавриненко В.Н. , Кофтан В., Чернышова Л. Философия: Учебник и практикум для академического бакалавриата, 7-е издание, пер. и доп.–М.: Юрайт, 1015. – 720 с.**
- 2. Спиркин А.Г. Философия: учебник для академического бакалавриата. 3-е издание, пер. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 828 с.**
- 3. Островский, Э.В. Философия: учебник / Э. В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 370 с.**

Учебник для военных вузов

Философия /
под
редакцией
Ефремова О.
Ю.,
издательство
«Питер», -
2015. - 464 с.



Цели учебной дисциплины «Философия»

- 1.Расширение общекультурной эрудиции в целом и философской – в частности
- 2.Укрепление и дальнейшее развитие навыков мышления
- 3.Развитие абстрактного мышления
- 4.Развитие навыков устной речи

. Помогать развитию способности:

-понимать сущность будущей профессии

-организовывать свою деятельность, -----

выбирать методы решения задач, -----

принимать решения и нести за них

ответственность.

-самостоятельно определять задачи

профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием

-понимать сущность и социальную

значимость военной службы в ВС РФ

Вопрос 1. Философия в контексте духовной культуры

Исторические формы мировоззрения

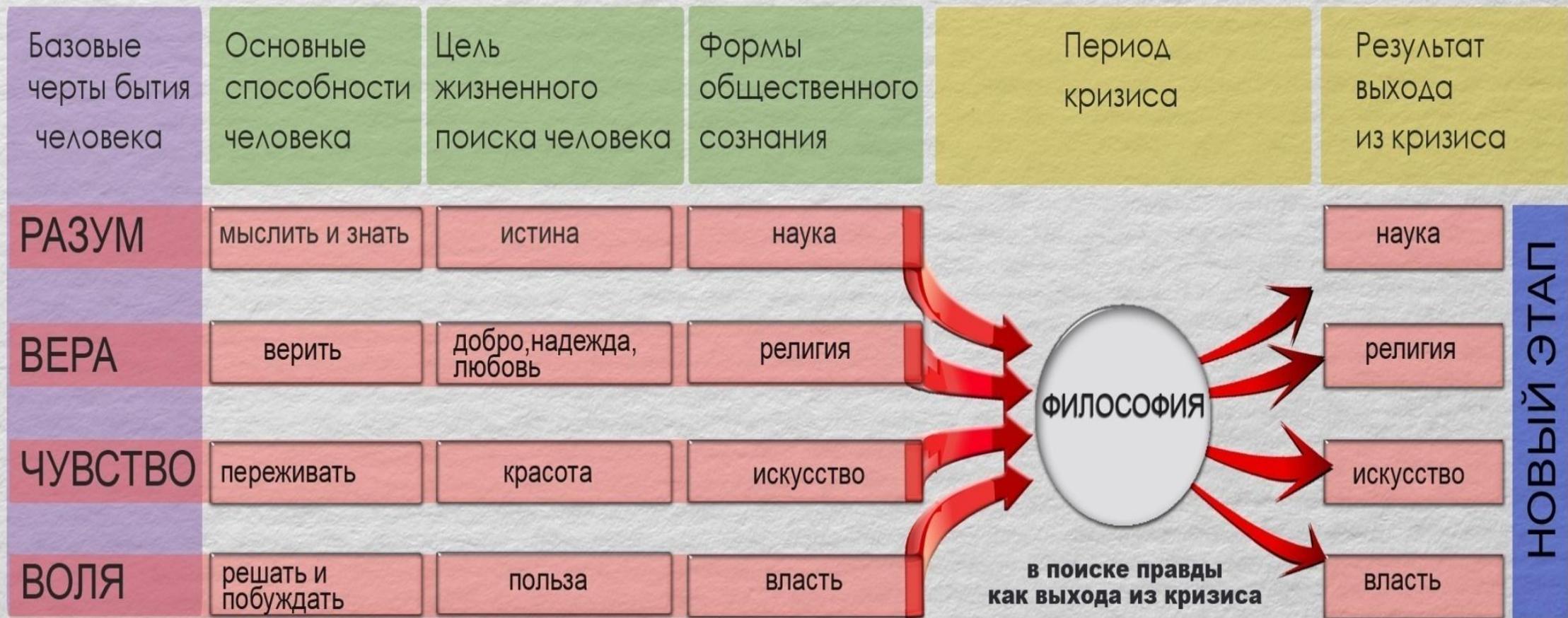
Форма	Сущность	Функция
Мифическое	Система взглядов, формирующаяся на основе конкретно-образного мышления, без вопросов (почему?) на основе малых знаний о мире, при опоре на чувство	Мировосприятие

Религиозное	Система взглядов, принятая на веру (без доказательств, при ведущей роли чувств) и ведущая человека по жизни	Миро- <i>объяснение</i>
Научное	Система взглядов принятая через доказательство при ведущей роли разума	Миро- <i>объяснение</i>
Философское	Система взглядов, принятая через понимание на основе <u>обобщения</u> опыта мифического, религиозного, научного познания	Миро- <i>понимание</i>

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Черты человека	Способности человека	Формы познания	Смысл жизни	Кризис	Результат выхода из кризиса	
РАЗУМ	мыслить, знать	наука	истина	ФИЛОСОФИЯ в поиске правды	НАУКА	Новый этап
ВЕРА	верить	религия	добро, надежда, любовь		РЕЛИГИЯ	
ЧУВСТВА	переживать	искусство	красота		ИСКУССТВО	
ВОЛЯ	решать	власть	польза		ВЛАСТЬ	

Таблица 6 Фундаментальные основания развития человека



Вопрос 1. Выводы

1. Мировоззрение – это система наиболее общих взглядов человека (группы людей) на мир и себя в нём;
2. Мировоззрение формируется в процессе развития человека и общества в целом и познания – в частности;
3. Мировоззрение исторически изменчиво;
4. Сосуществуют разные формы мировоззрения, различающиеся по тому, какая форма познания преобладает в его формировании;

5. Разные формы мировоззрения становятся основой будущего развития человека, обществ и познания через формирование соответствующих картин мира: религиозной, научной, художественной, философской.

6. **Картина мира** – это представления о том как устроен и развивается мир

Вопрос 2. Специфика философского знания. Структура философии. *Основные разделы и направления философии*

Объект – весь мир во всех его связях в контексте поиска смысла жизни

СТРУКТУРА ФИЛОСОФИИ

Философия истории-учение о причинах, движущих силах и перспективах истории

Онтология-учение о бытии

Гносеология-учение о познании

Диалектика – учение о всеобщих принципах движения, о формах связей

Аксиология- учение о ценностях

Социальная философия -учение об обществе

Этика-учение о морали и нравственности

Эстетика – учение сущности переживания пространственных форм (прекрасное - безобразное)

СООТНОШЕНИЕ НАУЧНОГО И ФИЛОСОФСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЙ

Признаки отличия	Научное мышление	Философское мышление
Цель	Новое знание	Знание о знании
Способ развития	Расследование Гипотезы, теории, опровержения	Рассуждение Нет гипотез и опровержений
Гносеологическая (познавательная) функция	Объяснение Доказательство истина факта	Понимание Обоснование правды

Социальная функция	Переделать	Предвидеть
Методы	Эмпирические	Теоретические
	Объективность	Субъективность
	Монолог	Диалог
	Количество	Качество
	Статика	Динамика
Общее	Системность, саморазвитие, есть предмет, объект, система методов, категориальный аппарат (язык), обусловленность историческим временем, теоретичность	

Вопрос 2. Выводы

Философия как самостоятельная область знания имеет:

- свой объект познания – весь мир в его внутренних связях
- структурное деление на разделы (части) по принципу различения объектов познания
- свой категориальный аппарат (язык)

Вопрос 3.

Функции философии.

Методы и приемы

философского анализа

Функции философии



Мировоззренческая-способствует построению обобщенной системы знаний, выработке идеалов
Фундаментальная-формирует общие понятия (категории) и принципы развития мира, применяемые во всех сферах жизни.

Методологическая-формирует общие методы познания, указывает дальнейший путь познания

Гносеологическая-организует систему познания

Логическая-определяет культуру человеческого мышления, позицию человека в обществе

Воспитательная-участвует в формировании моральных, нравственных и культурных норм

Аксиологическая-изучает природу ценностей и методы их усвоения.

Интегративная-обобщение практического, познавательного и ценностного жизненного опыта людей, делает возможным его применение.

Критическая-всесторонний анализ
обобщённого опыта,

проблематизация действительности
ради продвижения к новому

Регулятивная - влияние на

соотношение мыслей и поступков

Социальная-объединение людей на
основе общих философских идей

Прогностическая-предвидение путей
развития будущего

Методы:

Всеобщий философский метод - обобщение – рассуждение на основе разносторонних знаний о всех элементах мира ради выявления их общей сущности и принципов целостности.

Диалектический – изучение объектов в их развитии и связи с другими

Метафизический – изучение объектов вне динамики и связи с другими

Герменевтический – развитие понимания через интерпретацию, толкование, вживание, эмпатию (сопереживание)

Аксиоматический – развитие философской концепции за счет дедукции

Прагматический – поиск пользы философии в преобразовании действительности

Критический – всесторонний анализ положительного и отрицательного в объекте

Материалистический – рассуждение с позиции первичности материи

Идеалистический – рассуждения с позиции первичности идеи

Философская антропология-учение
о человеке

Герменевтика-теория понимания.

Феноменология- учение о сущности и
возможностях сознания, о механизме
созерцания объекта и постижения его
смысла

Логика- наука о закономерностях и
формах мышления

Герменевтический – развитие
понимания через интерпретацию,
вживание, сопереживание

Вопрос 3. Выводы

Философия как самостоятельная область знания имеет:

- набор философских методов, применяемых и другими формами познания в кризисных ситуациях
- Выполняет ряд необходимых для развития человека функций