



**ФГОС
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образова-тельной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

доступности получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПЛАН ВВЕДЕНИЯ ФГОС

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ-
2011ГОД**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ---С 2010 ГОДА)

УТВ. 6 ОКТЯБРЯ 2009Г

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ -
2015 ГОД**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО---С 2012 ГОДА)

УТВ. 17 ДЕКАБРЯ 2010Г

**СРЕДНЕЕ(ПОЛНОЕ)ОБЩЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ- 2020Г**

(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО ---С 2015 ГОДА)

Последовательность действий по введению ФГОС



- обязательное введение ФГОС



- введение ФГОС по мере готовности



- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

2010-11 уч.год

1

2011-12 уч.год

1

2

2012-13 уч.год

1

2

3

5

2013-14 уч.год

1

2

3

4

5

6

10

2014-15 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

10

11

2015-16 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

10

11

2016-17 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2017-18 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2018-19 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2019-20 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2020-21 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

2021-22 уч.год

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г
И
О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

ГЛАВНОЕ В НОВОМ СТАНДАРТЕ

- ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА
- ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
- ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
- ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(воспитание-обязательная часть образования)
- ЭФФЕКТИВНО РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ
- ЦЕЛЬ- научить детей учиться(через формирование УУД)

ИДЕОЛОГИЯ

- ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ
 - ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
 - НОВОЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ-
- СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД**



Система требований

К результатам: личностные, метапредметные и предметные


К структуре:

- 3 раздела, (целевой, содержательный и организационный)
- Минимальное и максимальное к-во часов- от 5267 до 6020ч за 5 лет
- К содержанию –соотношение частей учебного плана 70% обязательные и 30% определяемые ОУ
- Региональный компонент изучать интегрировано на всех предметах и во внеурочной деятельности

К условиям

- Кадровые, финансово-экономические, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические


**ЗАКОН РФ «ОБ
ОБРАЗОВАНИИ»**



СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО
ПРЕДМЕТАМ**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОУ**

Главное в обучении- эффективные уроки:

Какая деятельность детей была на уроке?

На каждом уроке формировать ценности

Активное включение обучающихся в социальную деятельность

Главное в воспитании- **организация деятельности школьников** (подготовка к мероприятию, а мероприятие-это результат деятельности)

ВАЖНОЕ-НАУЧИТЬ ДЕТЕЙ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

УУД

• УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПОНИМАТЬ
КАКОЕ ЗАДАНИЕ ЧТО ФОРМИРУЕТ

3 группы ЗАДАЧ:

1. ПО ОБРАЗЦУ И АЛГОРИТМУ

2. САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫБРАТЬ
СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ или предложить
свой способ.

3. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
формируют навык сотрудничества и
разделение ответственности за
результат

УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ

- Базовый(опорный)-ядро
- Расширенный(увеличение объема учебного материала, за рамками программы или учебника)
- Пропедевтический
- Дополнительный
- Углублённый(усложнение материала)
- **Выпускник научится(1 уровень)**
- **Выпускник получит возможность научиться**
- (2 ,3,4,5уровени)

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Промежуточная аттестация-с учетом **динамики достижений** (например,если 4433- «3»)
- 5 уровней достижения:
 - 1) *Базовый уровень*- «3» или «зачтено»
 - 2) *Повышенный*- «4»
 - 3) *Высокий* – «5»
 - 4) *пониженный*- «2»(не освоено даже 50% планируемых результатов)
 - 5) *Низкий уровень*- «1» или «плохо»

ПОРТФОЛИО- это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия , прогресс и достижения обучающихся в интересующих его областях

- Будет влиять на итоговую оценку
- Оформляет сам ученик совместно с классным руководителем и семьёй

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



• Требования к

• результатам

- зафиксированы **личностные, метапредметные, предметные результаты**
- **преемственность результатов для разных ступеней**
- **зафиксирован системно-деятельностный подход**

• структуре

- **зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение**
- **определены разделы ООП (содержательно и количественно)**
- **интеграция учебной и внеучебной деятельности**
- **включена «неаудиторная занятость»**

• условиям

- **кадровым**
- **финансовым**
- **материально-техническим**
- **иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)**

Совершенствование учительского корпуса и ФГОС

Внедрение НСОТ: зарплата зависит от качества

**Педагогическая практика и стажировки
на базе инновационных площадок**

Повышение квалификации
модульный принцип
современные достижения педагогической науки и практики
подушевое финансирование

Педагогическое образование
современная психолого-педагогическая подготовка
(базовые центры подготовки педагогов)
подготовка профессиональных менеджеров образования

Обновление аттестации: подтверждение квалификации

Обновление квалификационных требований: компетентностный подход



**Ожидаемый результат повышения квалификации
– это профессиональная готовность работников образования
к реализации ФГОС**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Рекомендации по обновлению содержания повышения квалификации</p> <p>Примерные дополнительные профессиональные образовательные программы по вопросам введения ФГОС</p> <p>Подготовка тьюторов</p>	<p>План-график повышения квалификации</p> <p>Внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары)</p> <p>Обновление должностных инструкции работников учреждения</p>

Организационное обеспечение введения ФГОС

Федеральный уровень	Уровень образовательного учреждения
<p>Федеральный координационный орган по подготовке и введению ФГОС</p> <p>Всероссийские семинары-совещания, научно-практические конференции</p> <p>Общероссийский мониторинг введения ФГОС</p> <p>Серия научно-методических изданий</p>	<p>Координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения</p> <p>Реализация моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей</p> <p>Модернизация системы методической работы</p> <p>Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы школы</p>

Что дальше?

Уровень образовательного учреждения :

- разработка основной образовательной программы, включающей :
 - пояснительную записку
 - планируемые результаты освоения основной образовательной программы
 - учебный план(ы)
 - программу формирования **универсальных учебных действий**
 - рабочие программы учебных предметов, курсов
 - программу **духовно-нравственного развития, воспитания**
 - программу **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
 - программу **коррекционной работы**
 - **систему оценки** достижения планируемых результатов
- разработка **локальных актов** по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенных уставом образовательного учреждения
- модернизация системы методической работы
- организация внутри- и меж- ведомственного взаимодействия по вопросам введения ФГОС
- создание условий реализации ООП