

# Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

*Бирюковой Светланы Григорьевны*

*учителя начальных классов*

*МБОУ Новомеловатская СОШ*

*Калачеевского района Воронежской области*

## Методическая разработка

**« Организация учебного  
исследования в начальной школе »**

Методическая разработка включает в себя рекомендации по организации и проведению учебного исследования в начальной школе, как особого направления внеклассной и внешкольной работы, тесно связанного с основным учебным процессом и ориентированного на развитие исследовательской и творческой активности детей.



МБОУ Новомеловатская СОШ – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.

# Актуальность

Учебное исследования помогает решить современные проблемы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Этот метод способствует формированию универсальных учебных действий, умений самостоятельно добывать новые знания, накапливать информацию, сочетать теорию с практикой и помогает увлечь учащихся в активную познавательную и творческую деятельность.

# Цели и задачи

Целью организации учебного исследования является формирование у обучающихся познавательной активности.

Учебное исследование в начальной школе предполагает решить основные задачи, которыми является подготовка обучающихся к поиску необходимой информации, её интерпретации, умению задавать вопросы, выдвигать гипотезы, вести наблюдения, проводить простейшие эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, уметь доказывать и защищать свои идеи.



# Условия реализации учебного исследования

- Существование значимой проблемы, требующей решения путём исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
- Значимость предполагаемых результатов;
- Структурирование этапов выполнения исследования;
- Самостоятельная деятельность обучающихся в ситуации выбора.

# Приёмы, реализующие учебное исследование

Общеисследовательские - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;

Эмпирические – наблюдение, опыт, эксперимент.

# Алгоритм исследовательской деятельности

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выработка гипотез;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Анализ и обобщение полученных данных;
- Подготовка и защита итогового продукта.



# Выбор темы исследования

Правила выбора темы исследования:

1. Тема должна быть интересна исследователю, должна увлекать его.
2. Выбор темы обусловлен какими-то рамками: тематическими, временными, ситуативными.
3. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
4. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности .

# Выработка гипотезы

Гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

1. Адекватно отвечает на поставленный вопрос.
2. Не должна противоречить фактам.
3. Быть доступной для проверки.

# Поиск и предложение возможных вариантов решения

Разрабатывая программу поиска, следует учить детей вникать в проблему, воспитывать у них способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать.

Однако следует постоянно иметь в виду, что важны не сами эти способы, а педагогическая составляющая их использования. Поэтому стоит поощрять использование нестандартных, альтернативных способов.

# Сбор и обработка материала

При обработке собранных материалов необходимо как можно более полно сравнивать полученные данные. Сведение их в таблицы или представление в графиках и диаграммах – самый наглядный и экономный способ обработки первичных данных.

# Обобщение и защита итогового продукта

После того, как собранные материалы обработаны, проведено обсуждение полученных результатов, полезно вернуться к поставленным задачам и посмотреть решены ли они.

Защита исследования - это сообщение учащих о проделанной ими работе. Немаловажным моментом исследовательской деятельности является оценка выполненной работы. Причем оценить необходимо не конечный результат, а именно работу на всех этапах.



# Методы диагностики

## образовательного результата в учебном исследовании

1. Выполнение исследования под непосредственным руководством учителя
2. Проведение с обучающимися рефлексии выступления
3. Отслеживание личностного роста ученика

# Перспективы развития исследовательской деятельности

- Увеличение количества исследовательских работ
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания исследований
- Участие в научно –практических конференциях