

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Колосова Анна Алексеевна

*Фамилия, имя, отчество*

МКОУ Оленинская СОШ

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы.

Преобразования, происходящие в начале XXI века, во всех сферах современного общества потребовали существенных изменений в системе образования, а именно: корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

**Цель работы:** методическая разработка по написанию исследовательской работы

**Задачи работы:**

- изучить нужную методическую литературу;
- составить план работы;
- сделать работу понятной для детей начальных классов

## **Кратко из истории:**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Оленинская средняя общеобразовательная школа является базовой школой Оленинского района. Была открыта 28 ноября 1911 года.

## **Школа сегодня:**

В настоящее время в школе обучается 503 учащихся, 22 класса комплекта.

по ступеням образования:

начальная школа - 196 человека;

основная школа и старшая школа - 307 человека.



# Краткая характеристика работы

- ♦ Рекомендации по написанию исследовательской работы.
  1. Структура и логика исследовательской работы.
  2. Процедура защиты
- ♦ Общие требования и правила оформления текстов исследовательских работ.

**Исследовательские** - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования. (А.В. Леонтович)

# Структура и логика исследовательской работы

## *Этапы исследовательской работы*

Найти проблему – что надо изучать.

Тема – как это назвать.

Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.

Цель исследования – какой результат предполагается получить.

Гипотеза – что не очевидно в объекте.

Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.

Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.

Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.

Методика исследования – как и что исследовали.

Результаты исследования – собственные данные.

Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.

Значимость – как влияют результаты на практику

# Процедура защиты

Процедура защиты представляет собой доклад, как закономерный итог выполнения исследовательской работы. Результаты работы представляются на конференции, публично.

# Задача докладчика

- точно и эмоционально изложить саму суть исследования.
- в ходе доклада недопустимо зачитывание работы, нужно кратко отразить основное содержание всех глав и разделов работы.
- допускаемая регламентом продолжительность выступления 10-15 минут.
- при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.
- при изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы.
- все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.



# Роль учителя в исследовательской деятельности.

Учитель выполняет роль консультанта (подсказывает направления, редактирует текст).

Деятельность учителя по организации исследовательской деятельности:

- создать положительную мотивацию к работе через постановку интересной проблемы.
- совместное участие учителя и ученика в анализе проблемы.
- ознакомление с методами исследования.
- составление плана работы.
- поиск противоречий.
- промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
- предзащита работы.

Используемая литература:

1. А.В. Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т.
2. Журнал “Завуч” №1, 2001, М. Просвещение.
3. Савенков А.И. “Учебное исследование”, Москва, 2003
4. Ланина И.Я. “Не уроком единым”, М. Просвещение, 1991