

Современные проблемы науки и образования

**доцент кафедры педагогики ВлГУ,
к.п.н., доц. Л.А. Романова**

Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

План:

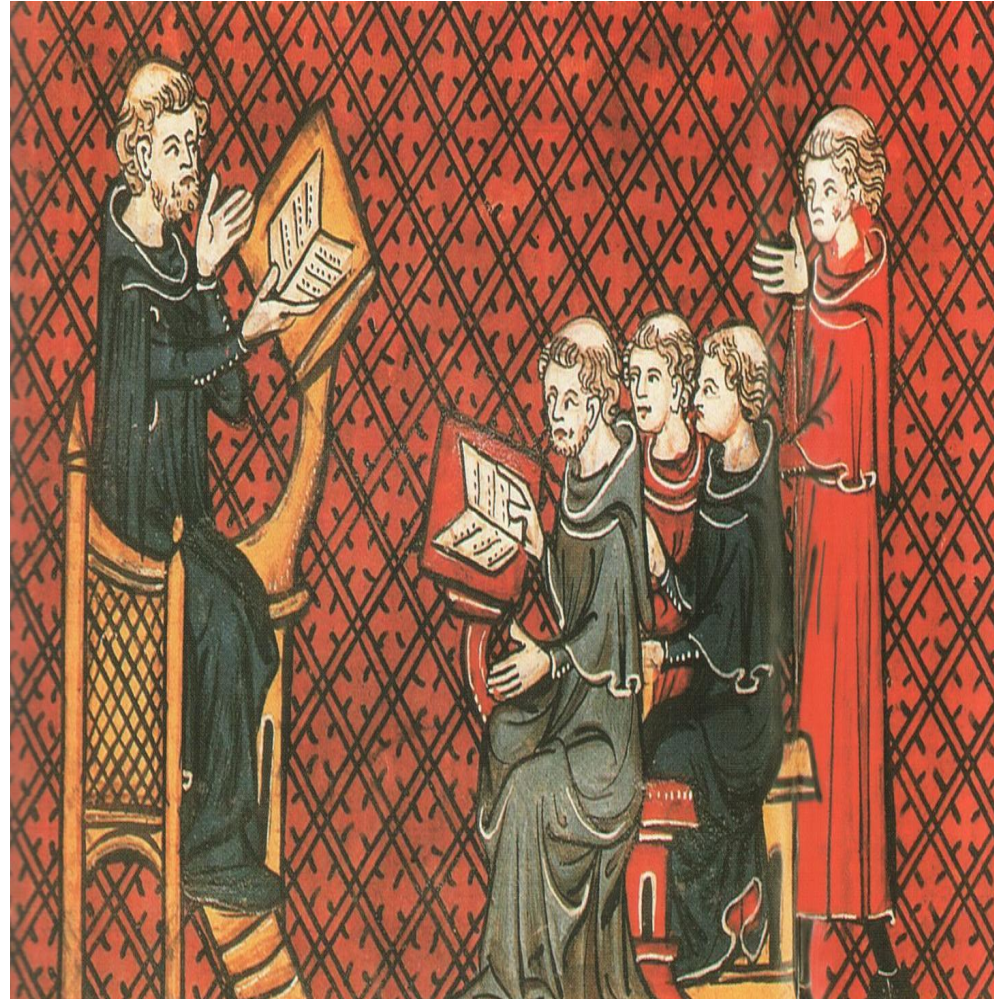
- 1. Парадигма как научный феномен.**
- 2. Педагогическая парадигма: понятие и структура.**
- 3. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.**

Парадигма (от др.-греч. *παράδειγμα* – «шаблон, пример, образец»; греч. *paradeigma*: «para» – «сверх», «над», «через», «около» и «deigma» – «проявление», «манифестация») дословно означает то, что предопределяет характер проявления, оставаясь «около», вне проявления.

**«Парадигма» -
понятие,
характеризующее
сферу вечных идей,
некий первообраз,
образец, в
соответствии с
которым бог-демиург
(творец) создает мир
сущего (т.е. мир
вещей чувственно
воспринимаемого
космоса)**



**«Парадигма»
обозначала нечто
высшее,
трансцендентное
(«потустороннее»),
недоступное
опытному познанию;
некий образец,
предопределяющий
структуру и форму
материальных вещей**



**«Парадигма» как
совокупность
неких общих
принципов и
стандартов
исследования,
выполняющих
нормативную
функцию**

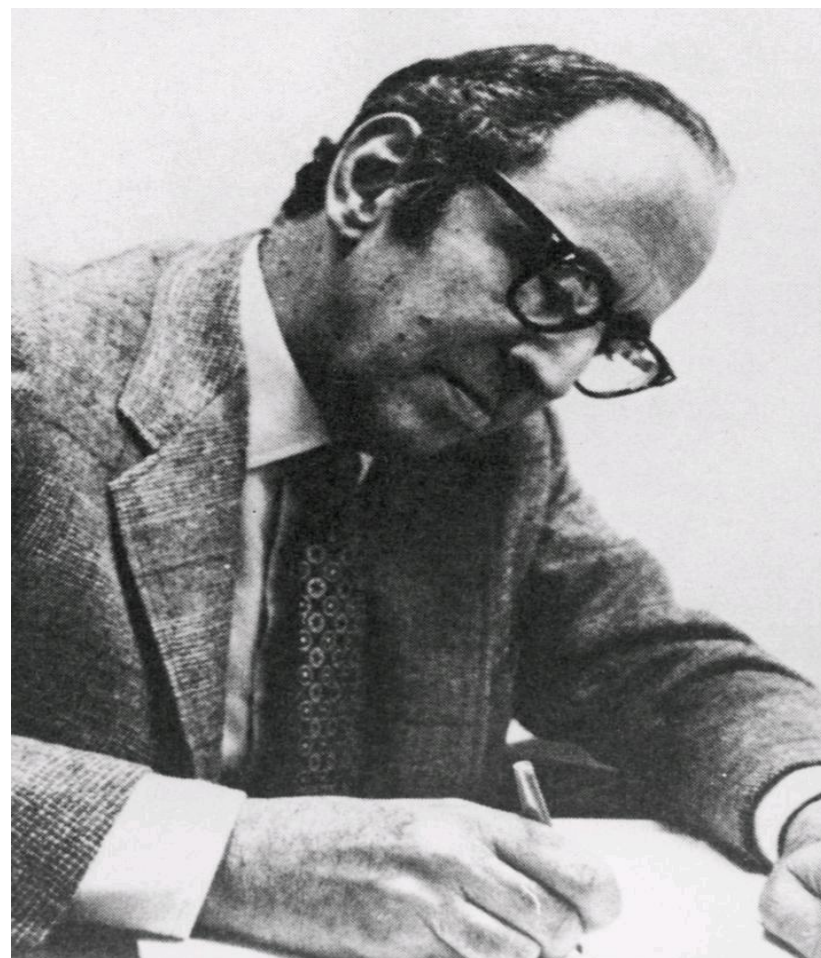
Bergmann, Julius,
1840-1904



Vorlesungen über
Metaphysik, mit
besonderer
Beziehung auf Kant



«Структура научных революций» (1962 г.)
Концепция исторической динамики научного знания: наука развивается скачкообразно, посредством **научных революций** через смену научных парадигм



Томас Кун (1922-1996) – американский историк и философ науки

«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений ...»

Т. Кун,
«Структура научных революций»

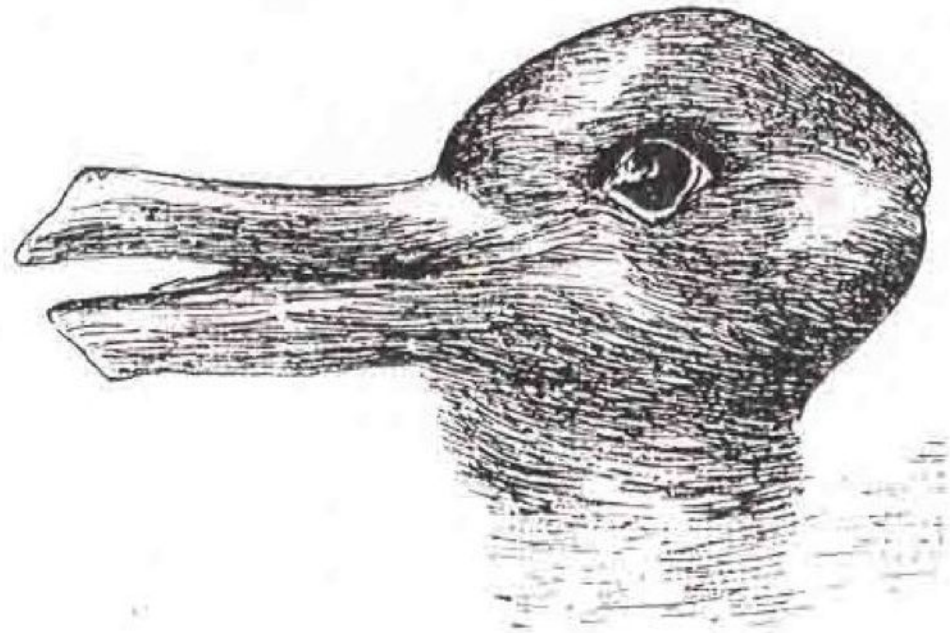


Научная парадигма – это совокупность теоретических и методологических положений, принятых научным сообществом на известном этапе развития науки и используемых в качестве образца, модели, стандарта для научного исследования, интерпретации, оценки и систематизации научных данных, для осмысления гипотез и решения задач, возникающих в процессе научного познания.

(Словарь по логике)

**В чем особенности парадигмы как
сложно структурированной единицы
методологического знания?**

**Научная парадигма неотделима от
самих исследователей – научного
сообщества, выступающего в качестве
методологического субъекта научной
деятельности.**



«Парадигма» - совокупность убеждений, идеалов и общепринятых норм научного исследования и той картины мира, с которой согласна основная масса научного сообщества, и которая объединяет данное научное сообщество, формируя в нем особый «способ видения»



**«Парадигма» как образец, пример решения
проблем, задач, «ГОЛОВОЛОМОК»,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ЭТИМ СООБЩЕСТВОМ**



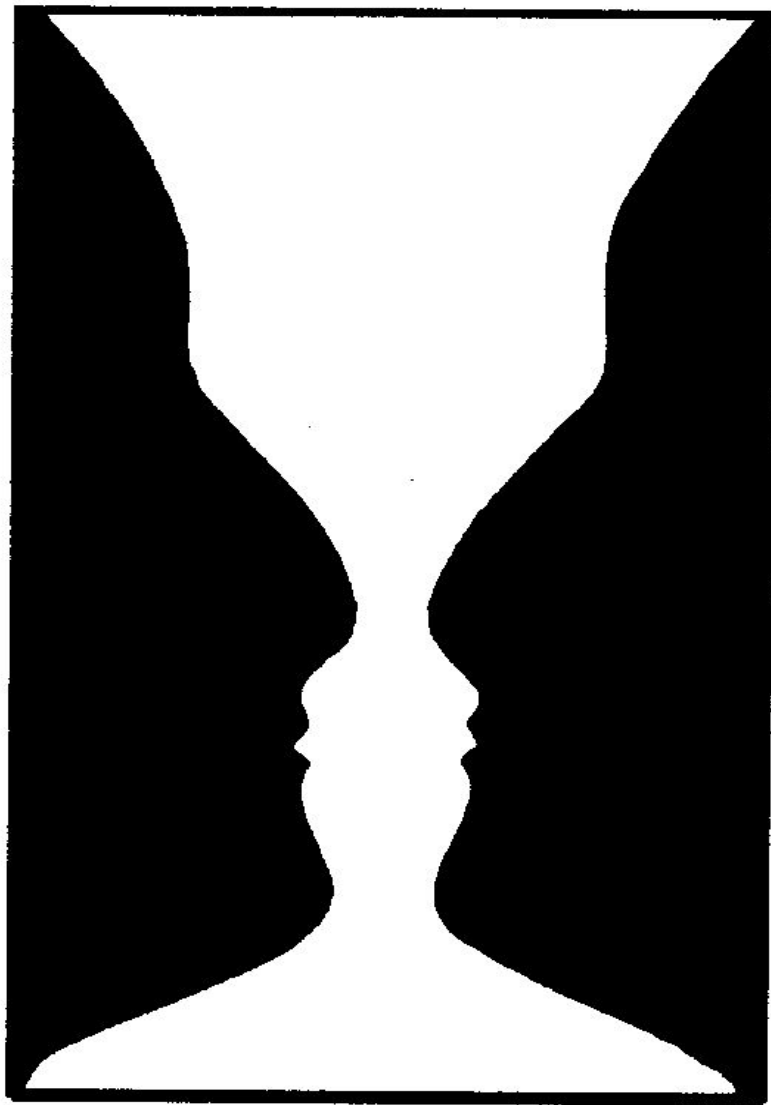
Выделяют пять аспектов научной парадигмы:

- *социально-психологический*
- *эпистемологический*
- *аксиологический*
- *социологический*
- *социокультурный*

Социально-психологический аспект

«Парадигма» - предпосылочная структура научного познания

(«Парадигма» - это система теоретических, методологических и ценностных установок, принятых в качестве образца решения научных задач и разделяемых на данном этапе исторического развития всеми членами научного сообщества, предопределяющая процесс научного познания)



Ваза Рубина: белая ваза на черном фоне? или два профиля на белом фоне?



Двойственная женщина Левитта: старуха с крючкообразным носом и острым подбородком? или девушка со вздернутым носиком?

Эпистемологический (теоретико-познавательный) аспект

*(от греч. «episteme» – «знание» и «logos» – «учение»;
«эпистема» характеризует культурные образцы
конкретной эпохи, определяющие все виды познавательной
активности человека в данное время)*

**«Парадигма» – это образец, пример
решения проблем, задач, используемый
научным сообществом:**

*«Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми
научные достижения, которые в течение определённого
времени дают научному сообществу модель постановки
проблем и их решений»*

Т.Кун

Аксиологический (ценностный) аспект
*(от греч. «axia» – «ценность» и «logos» – «слово»,
«понятие», «учение»)*

«Парадигма» – это совокупность убеждений и ценностных установок, «разделяемых членами научного сообщества ценностей», которые объединяют научное сообщество, которые формируют у него особый «способ видения»

Выделяют два взаимосвязанных блока аксиологического компонента парадигмы:

- **внутренний (*идеалы, ценности, нормы*)**
- **внешний (*роль науки и ее ценность для общества*)**

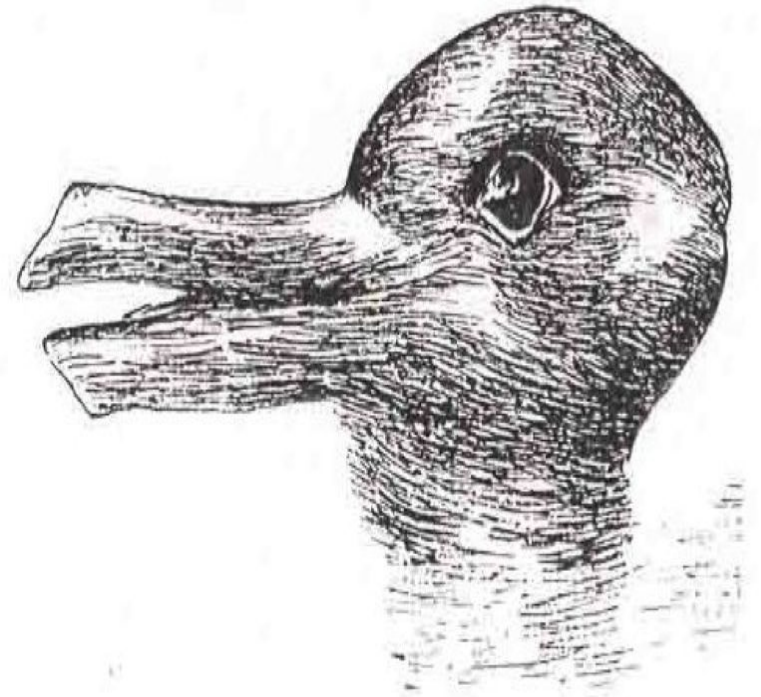
Социологический план

(лат. «*socius*» – «общественный» + др.-греч. «*λόγος*» – «наука», «учение»)

«парадигма» выступает в качестве
**идейно-ценностной скрепы научного
сообщества**

*! именно приверженность к той или
иной парадигме конституирует
границы данного сообщества*

«... Различаются же между собой школы не отдельными частными недостатками используемых методов (все они были вполне “научными”), а тем, что мы будем называть несоизмеримостью способов видения мира и практики научного исследования в этом мире...»



Т. Кун

Социокультурный аспект

«Парадигма», выполняя нормативные и интегративные функции, выступает как доминирующая ценность культуры данного научного сообщества в конкретный период времени

Парадигма задает образец решения научной проблемы

«Давно доказана правомерность вливания в состав методологического обеспечения научной работы по педагогике в качестве одного из источников общих социально-научных теорий, которые выполняют методологическую функцию по отношению к частным теориям, обеспечивая исследовательскую ориентацию на универсальные принципы и подходы»



*Краевский Володар Викторович
(1926-2010)*

Разнообразные подходы к трактовке понятия «парадигма»:

- 1. Определения педагогической парадигмы носят общенаучный характер, опираясь на теорию парадигмы Т. Куна (*Б. М. Бим-Бад, В. В. Краевский, Н. А. Коршунова, Л. А. Микешина, Н. А. Савотина*):**
 - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний (регуляторов)

2. Обособленность, изолированность, несовместимость педагогической парадигмы с практикой решения педагогических практических задач (разведение понятия «педагогическая теория» и «педагогическая практика») (Валеев Г. Х., Лызь Н. А.):

- устойчивая система социально значимых идей и теорий, отражающих закономерности развития педагогики;
- тип педагогического мышления (мировидения) свойственный определенному периоду в истории педагогики; др.

«Образовательная парадигма»

Под образовательной парадигмой понимается наиболее общая, концептуальная схема, в рамках которой происходит постановка и решение всех ключевых вопросов образования в определенный исторический период (кого учить, зачем учить, чему учить, как учить, кто должен учить?).

«Образовательная парадигма»

Образовательная парадигма дает представление о совокупности устойчивых характеристик образовательного процесса, которые определяют принципиальную схему построения теоретической и практической деятельности в области образования в данный исторический период (Г.Б. Корнетов).

Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

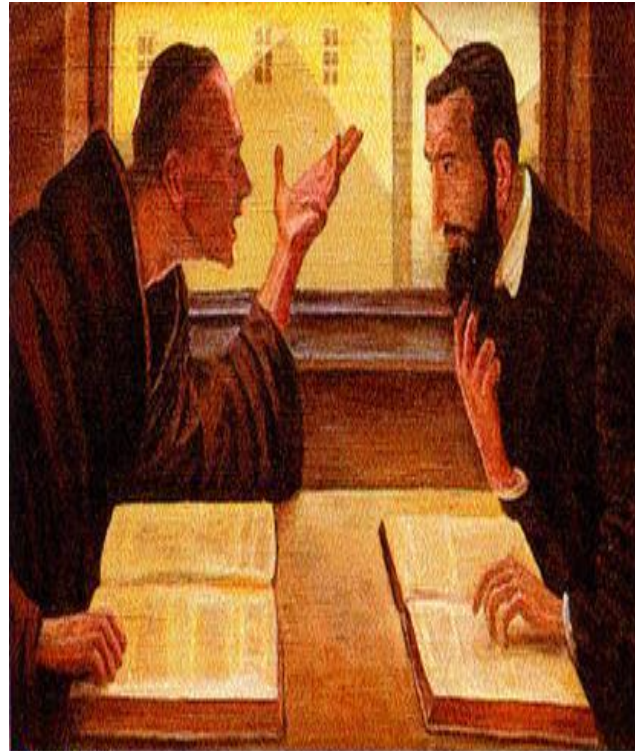
Полипарадигмальность предполагает сосуществование нескольких методологических систем, в рамках которых выстраиваются целостные, законченные модели образовательного процесса, выраженные в форме педагогических теорий, технологий, систем обучения и воспитания.

(Г. Б. Корнетов, И. А. Колесникова, И. Г. Фомичева, О. Г. Прикот и др.).

Парадигмальный характер педагогики Средних веков



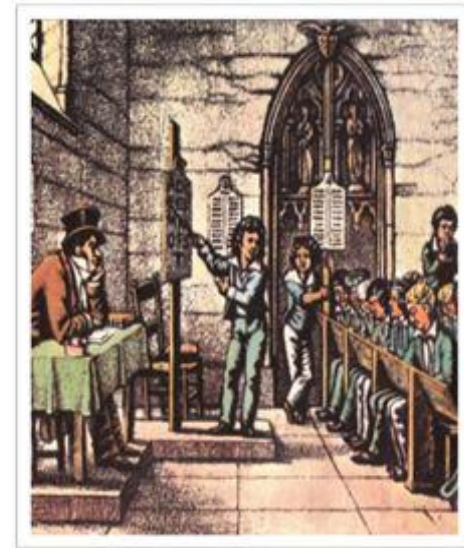
Катехизическая педагогика



[Увеличить](#)

Схоластика

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ.



Педагогика эпохи Возрождения

Полипарадигмальный характер отечественной педагогики XX века



Василий Васильевич
Зеньковский –
философ, психолог,
педагог, священник
(религиозное
направление)



Петр Федорович
Каптерев –
педагог, психолог,
основоп. пед. псих.
(антропологич.
направление)



Станислав Теофилович Шацкий –
педагог-экспериментатор
(общество «Сетлемент», «Детский
труд и отдых», колония «Бодрая
жизнь»)
(«Свободное воспитание»,
«коллективистическая
педагогика»)



А.С. Макарен



Россия 20-30-х гг. XX века



К.Н. Ве



Г.П. Блонски

«Стратегический уровень образовательной политики воплощен в новой парадигме образования, которую определяют как совокупность общих методологических и теоретических установок и представлений, ориентиров, принятых педагогическим сообществом, ... модель, которой руководствуются при постановке и решении педагогических проблем»



Владимир Ильич
Загвязинский

Сущность современной образовательной ситуации состоит в смене образовательной парадигмы — *переходе от традиционной, или познавательной, просвещенческой образовательной парадигмы к гуманистической.*



**Традиционная
(авторитарный подход)**



**Личностно-ориентированная
(гуманно-личностный подход)**

Традиционная (знаниево-ориентированная), или познавательная, просвещенческая образовательная парадигма

- *цель* образования – получение научных знаний об окружающей действительности;
- ребенок – *созерцатель* созданной для него наукой и передаваемой с помощью учителя картины мира, а затем ее *носитель*;
- научное знание, отличаюсь строгостью, доказательностью, объективной достоверностью является *обезличенным*;
- образование – способ «информационного натаскивания»

Цель: формирование личности с заданными свойствами

Ценности: ЗУН, востребованные «социальным заказом»

Роль обучающегося: пассивная

Роль педагога: выполнение предписаний, ретрансляция знаний

Характер приобретаемых знаний: отчужденный, «непережитый»

Характер деятельности обучаемого: репродуктивный

Характер педагогического взаимодействия: моносубъектное

Доминирующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный

Оценка результатов: сравнение с эталоном, со среднестатистическим нормативом

Характер управления: жесткое, однозначное

Личностно-ориентированная (гуманистическая) образовательная парадигма

- *цель* образования состоит в ориентации на обогащение *личностного опыта* школьника;
- ребенок – полноценный *субъект* учебной деятельности и познания;
- научное знание – *лично значимо*;
- образование – способ «окультуривания» человека).

Цель: развитие личности через актуализацию личност-х качеств

Ценности: личность и культура

Роль обучаемого: активная

Роль педагога: ретрансляция культурного опыта

Характер приобретаемых знаний : присвоенный, лично-обретенный, «вочеловеченный»

Характер деятельности обучаемого: продуктивный, творческий

Характер педагогического взаимодействия: полисубъектное

Доминирующие методы обучения: продуктивные

Оценка результатов: отслеживание индивидуальной динамики личностного развития

Характер управления: гибкое, вариативное, с опорой на самоуправление

Рекомендуема литература:

1. Агапова Н.А. Полипарадигмальность как характеристика образования и истории культуры // Вестник Рязанского гос. университета им. С.А. Есенина. – Выпуск 30, 2011.
2. Колесникова И. А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии: Курс лекций по философии педагогики. – СПб., 2001.
3. Корнетов Г. Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учеб. пособие. – М., 2001.
4. Селиверстова Е.Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания: Учебное пособие. – Владимир, 2017.
5. Шляхова И.Б. Педагогическая парадигма, теория, проблемы, поиски путей решения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015.