

# Специальное образование для детей с речевыми нарушениями.

Дмух Полина, Ясько Анна, Шкерина Елизавета  
СДО-201

# Речь

—важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Благодаря речевому общению отражение мира в сознании одного человека постоянно пополняется и обогащается тем, что отражается в общественном сознании, связывается с достижениями всей общественно-производственной и культурной деятельности человечества.

Речь - основа коммуникативной функции.

# Нарушения речи или речевые расстройства

— отклонение от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.



# Нарушения речи могут проявляться в нарушении:

- произношения
- грамматического строя речи
- бедности словарного запаса
- темпа и плавности речи

# Причины, вызывающие нарушения речи.

Биологические:

патогенные факторы, воздействующие главным образом в период внутриутробного развития и родов (гипоксия плода, родовые травмы и т. п.), а также в первые месяцы жизни после рождения (мозговые инфекции, травмы и т. п.); семейная отягощенность речевыми нарушениями, леворукость и правшество.

Социально-психологические:

психическая депривация детей; недостаточность эмоционального и речевого общения ребенка со взрослыми; необходимость усвоения ребенком младшего дошкольного возраста одновременно двух языковых систем, излишняя стимуляция речевого развития ребенка, неадекватный тип воспитания ребенка, педагогическая запущенность, т. е. отсутствие должного внимания к развитию речи ребенка, дефекты речи окружающих.

В результате действия этих причин у ребенка могут наблюдаться нарушения развития различных сторон речи.

# Специальное дошкольное образование детей с нарушениями речи.

Помощь детям с речевыми нарушениями в настоящее время оказывается в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Существуют три профиля специальных групп.

1. Группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Группа для детей с общим недоразвитием речи.
3. Группа для детей с заиканием.

# Обучение детей с нарушениями речи

Система образования:

- специальные (логопедические) группы в детских садах общего типа
- логопедические пункты в детских садах общего типа.
- специальные (коррекционные) школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Система здравоохранения:

- логопедические кабинеты при поликлиниках и психоневрологических кабинетах
- специализированные ясли для детей с речевыми нарушениями, где оказывается помощь детям с задержкой речевого развития, а также детям с заиканием.

## Система социальной защиты:

- специализированные дома ребенка, в основную задачу которых входят своевременная диагностика и исправление речи детей
- детские психоневрологические санатории.

Независимо от типа учреждения логопедическая помощь осуществляется только в условиях комплексного медико-психолого-педагогического воздействия. Оно предполагает включение в процесс реабилитационной работы целого ряда специалистов (логопеда, врача, психолога) соответственно нуждам ребенка или взрослого с речевой патологией.

# Специальное школьное образование детей с нарушениями речи.

Поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ЦНС. Это означает, что страдает не только речь, но и все высшие психические функции в целом. Дети с речевой патологией, как правило, имеют большие или меньшие трудности обучения.



В первую очередь детей необходимо направить к логопеду. Этим детям необходим более благоприятный режим обучения (не снижение уровня требований к усвоению программного материала, а организация режима обучения). Необходима особая психологическая поддержка со стороны учителя. Задачи, которые ставятся перед классом в целом в учебном процессе, для таких детей должны детализироваться, инструкции — носить более дробный характер, т. е. быть доступными для понимания и выполнения.



При общении с учащимися, имеющими трудности обучения, педагог должен обращать большое внимание на качество своей речи. Речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной.

Учитывая то, что количество детей с нарушениями речи и проблемами в обучении с каждым годом растет, знание педагогом основ логопедии и других разделов специальной педагогики поможет ему найти адекватные формы обучения и воспитания таких детей.

