

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Меллер Наталья Владимировна

---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Андреевская средняя общеобразовательная  
школа Омского муниципального района Омской области»

**Образовательная программа кружка  
"Юные исследователи природы"**

---

# Направленность программы:

- эколого-биологическая.
- Общебиологические знания необходимы каждому человеку , так как только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь детей в процесс познания живой природы, помочь им задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

# Актуальность программы:

- Занятия в кружке позволят обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.
- **Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Для популяризации науки о всех живых организмах несколько занятий кружка посвящено выступлениям агитбригады кружковцев в начальных классах и детском саду.

# Педагогическая целесообразность:

- Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

## Цель:

- расширение и углубление знаний по биологии, формирование навыков исследовательской деятельности.

# Задачи:

- преподавать теоретические знания в соответствии с поставленными целями;
- повысить интеллектуальный уровень обучающихся, культуру речи, общения;
- развивать индивидуальные творческие способности;
- развивать наблюдательность, интерес к познанию окружающего мира;
- воспитать гуманное отношение к природе;
- приобщить воспитанников к исследовательской деятельности;
- обучать правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;
- формировать умение работать в коллективе;
- изучать природу родного края;
- формировать мировоззрение здорового образа жизни и охраны окружающей среды.

# Отличительные особенности программы:

- Охватывает большой круг естественнонаучных исследований;
- Добавлен раздел изучения особенностей природы (природные комплексы, растительный и животный мир, природоохранная деятельность).

## Организация работы:

- Программа рассчитана на 1 год обучения детей 12-15 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа - 144 часа в год. Программа включает теоретическую подготовку, практические занятия по экологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека и предусматривает работу на учебно-опытном участке.

# Формы работы

## *Индивидуальная:*

- Подготовка к олимпиаде по биологии.
- Подготовка проектов к конференции.

## *Групповая:*

- Исследовательская работа (лабораторные и практические работы);
- Выпуск газеты «Юные исследователи природы»;
- Участие в акциях.

## Методы, используемые в работе по программе

*Словесно-иллюстративные методы* ( рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой).

*Репродуктивные методы* (воспроизведение полученных знаний во время выступлений).

*Частично-поисковые методы* (при систематизации коллекционного материала).

*Исследовательские методы* (при работе с микроскопом).

*Наглядные* (просмотр видео-, кинофильмов, компьютерных презентаций,<sup>7</sup> биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов).

# Ожидаемые результаты

- **Обучающиеся должны знать:**
- правила безопасности и меры первой помощи;
- правила работы с микроскопом;
- роль бактерий в жизни человека;
- цветочно-декоративные культуры;
- правила сбора грибов;
- ядовитые и съедобные грибы;
- строение и жизнедеятельность растений;
- охраняемые растения Омской области;
- роль растений в природе и жизни человека;
- съедобные и ядовитые растения
- особенности и многообразие животных;
- животных Омской области и меры по их охране;
- доказательство эволюции человека;
- факторы здоровья человека;
- эволюцию жизни на Земле;
- историю динозавров;
- основы растениеводства;

- **Обучающиеся должны уметь:**
- правильно обращаться с инструментами в соответствии с правилами техники безопасности;
- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты;
- исследовать собранный материал;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- определять растения по гербарию;
- определять животных по рисункам;
- определять эволюцию живых организмов по «эволюционному дереву»;
- проращивать семена;
- выращивать рассаду овощных, цветочных и комнатных растений;
- исследовать состояние природы села;
- анализировать состав пищевых продуктов;
- разрабатывать проекты и презентации;
- собирать материал и обрабатывать результаты;
- выпускать газету «Юные исследователи природы» (ЮИП);
- поддерживать порядок на рабочем месте;

# Формы организации контроля и оценки качества знаний

- Среди форм организации контроля и оценки качества знаний наиболее эффективно используются такие, как:
- 1.Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка).
- 2.Дискуссия.
- 3.Проектно-исследовательская работа.
- 4.Конференция.
- 5.Творческий отчет об экскурсии, проведении опыта, мероприятия.
- 6.Отчетная выставка.

## Диагностика

Для определения уровня знаний, умений и навыков по образовательной программе и личностного развития обучающихся проводится мониторинг результатов обучения

(Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей).

# Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Природа под микроскопом.	4	12	16
2	Осенние явления в природе.	2	14	16
3	Зеленый мир.	5	13	18
4	Мир животных.	4	14	18
5	Организм человека	4	10	14
6	Эволюция природы.	4	10	14
7	Весна в природе	5	11	16
8	Природа под охраной.	2	14	16
9	Здоровье человека и окружающая среда.	4	12	16
Итого:		34	110	144

# Методическое обеспечение

- *Словесно-иллюстративные методы*: рассказ, беседа, дискуссия, работа с журналами, работа с биологической литературой.
- *Репродуктивные методы*: воспроизведение полученных знаний во время выступлений: презентации по исследовательской работе, конференции, работа агитбригады, экологические акции.
- *Частично-поисковые методы* применяются при систематизации коллекционного материала.
- *Исследовательские методы* используются при работе с микроскопом, дополнительной литературой по биологии и экологии.
- *Наглядные*: просмотр видео-, кинофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

- В процессе работы кружка используются методы *наблюдения* и *эксперимента* - основные методы биологической науки. Конкретность наблюдаемых явлений, событий, необходимость кратко записать наблюдаемое, сделать соответствующие выводы, а затем рассказать об этом на занятии - всё это способствует развитию мышления обучающихся, наблюдательности. Газета «Юные исследователи природы» является итогом окончания изучения темы. В ней прописывается всё, что узнали, чему научились в течение месяца. Каждая тема в итоге представляется в виде проекта, который члены кружка представляют в виде презентации. Насыщенная, интересная и увлекательная деятельность в ходе кружковой работы становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

