

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Шаминой Татьяны Юрьевны
МБОУ СОШ № 3 пос.Эльбан
Амурского района

Тема работы:

Образовательная
программа

Внеурочной деятельности
учащихся

«ШКОЛА ГРАЖДАНСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ»

Основные направления воспитательной деятельности

1. Духовно-нравственное воспитание
 2. Социализация
 3. Профориентация
 4. Экологическая культура
 5. Здоровье и безопасность
жизнедеятельности

- **Программа предназначена для учащихся основной школы и подразделяется на темы в соответствии с возрастными особенностями школьников.**
- **Программа рассчитана на 340 часов (68 часов в год).**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

социально-педагогическая
поддержка роста
гражданской идентичности
личности обучающегося на
всех ступенях обучения

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- создавать условия для эффективного гражданского воспитания школьников;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские ценности, взгляды и убеждения;
- развивать систему гражданского воспитания через различные виды и формы внеурочной деятельности;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- воспитание культуры общения;
- формирование представления о базовых семейных ценностях;
- воспитание уважения к людям разных возрастов;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- формирование правовой культуры;
- духовно-нравственное становление личности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания;
- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Содержание программы

Тема	Возрастные особенности	Содержание
Тема 1. «Я и коллектив» (5 класс) – 68 часов	(10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки	Адаптация пятиклассников к новым условиям жизнедеятельности. Формирование ученического самоуправления в соответствии с системой школы. Роль учащегося в классном коллективе. Культура общения, культура поведения. Дисциплина, ответственность и исполнительность.
Тема 2. «Моя семья, мои друзья» (6 класс) – 68 часов	(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.	Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Уважение к старшим, семейные обязанности. Кто такой друг? Дружба в нашей жизни. Чувство уважения друг к другу и взаимопомощи. Моя малая родина.
Тема 3. «Я – гражданин» (7 класс) – 68 часов	(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.	Права и обязанности школьников в семье, в школе, в социуме. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Кто такой гражданин. Ответственность. Россия – многонациональная страна. Толерантность.
Тема 4. «Путь самовоспитания» (8 класс) – 68 часов	13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.	Культура внешняя и внутренняя. Мораль и нравственность. Милосердие и добронравие. Этические нормы общества. Доброта спасёт мир. Умеем ли мы любить? Умеем ли мы прощать?
Тема 5. «Я и мой выбор» (9 класс) – 68 часов	(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.	Мои способности. Роль самообразования в профессиональном определении школьника. Профессиональное самоопределение. Личностная тождественность и целостность. Дороги, которые мы выбираем. Жизненный успех: как его добиться?

ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Формы внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.
Художественное творчество	Занятия объединений художественной направленности Художественные выставки Фестивали Спектакли Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
Проблемно-ценностное общение	Этические беседы Дебаты Тематические диспуты Ситуационные классные часы Групповая проблемная работа
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)
Игровая деятельность	Игра с ролевой акцентуацией Игра с деловой акцентуацией Социально-моделирующая игра
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Социальная проба КТД (коллективное творческое дело) Социально-образовательный проект
Трудовая (производственная деятельность)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел. Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого Детско-взрослое образовательное производство
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные секции, Оздоровительные процедуры Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок Туристский поход, краеведческий клуб Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Патриотизм, уважительное отношение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной.2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.3. Сформированы:<ul style="list-style-type: none">- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;- нравственные чувства, ответственное отношение к собственным поступкам;- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве;- ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры.4. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.6. Развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира.
Метапредметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно определять цели, планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы их решения.2. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.3. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.5. Владеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).6. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.7. Уметь работать с информацией. <ol style="list-style-type: none">1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;3. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;5. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;6. Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;7. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Мониторинг эффективности(критерии и показатели эффективности (индикаторы) достижения планируемых результатов)

Критерий 1: Учебные достижения обучающихся, уровень воспитанности и социальной адаптации

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности					
		Стартовые показатели	5	6	7	8	9
1.1.	Доля учащихся, имеющих оптимальный/высокий уровень воспитанности, от общего числа учащихся						
1.2.	Доля учащихся, имеющих оптимальный/высокий уровень социальной зрелости						

Критерий 2: Результативность внеурочной деятельности

№	Показатель	Индикатор: показатель эффективности				
		Стартовые показатели	2017	2018	2019	2020
2.1	Результаты участия школьников в конкурсах (по направлениям деятельности)					
	• муниципального уровня					
	• регионального уровня					
	• всероссийского уровня					
2.2	Доля учащихся участвующих в органах самоуправления общественных организациях					
2.3	Правовое поведение обучающихся:					
	• доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете					
	• доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете ОДН					
	• Доля учащихся, совершивших правонарушения					
2.4.	Удовлетворенность качеством жизнедеятельности классного коллектива					