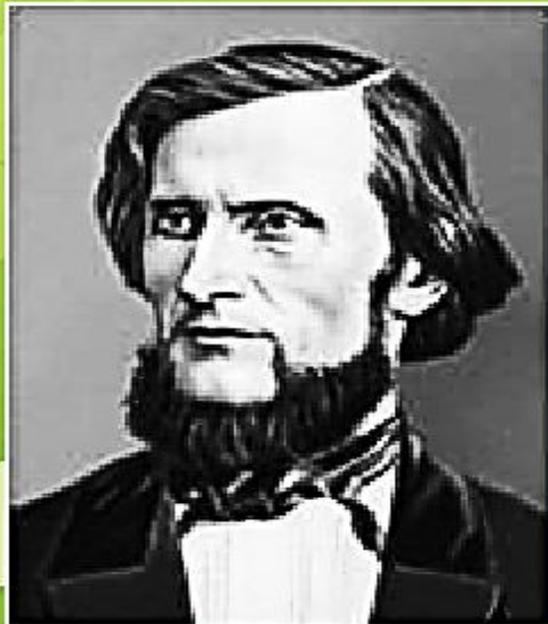




*Мастер - класс  
«Развитие речи детей  
дошкольного возраста  
средствами  
дидактической игры»*

Подготовила:  
Голобородько Т.Н.  
воспитатель МБДОУ  
«ДСОВ №47» г.Братск

# К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики:



*«Учите ребёнка каким-  
нибудь  
неизвестным ему пяти  
словам – он будет долго  
и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать  
таких слов с картинками,  
и он их усвоит на лету».*

## Актуальность

- ▶ *Актуальность проблемы развития речи определяется социальной значимостью и ролью в формировании личности, которые в свою очередь требуют выбора средств и методов, направленных на овладение речью как средством общения и культуры.*

# Определите задачи

- ▶ - побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
- ▶ - способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- ▶ - совершенствовать разговорную речь;
- ▶ - обогащать словарь;
- ▶ - формировать грамматический строй речи и т.д.

## Подсказки

- ▶ **Это** интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.
- ▶ **Это** эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.
- ▶ **Это** игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами. К народным дидактическим игрушкам относят: конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки и т.п. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

настольно -  
печатные

словесные игры

игры с  
предметами  
(игрушками)

# Структурные компоненты дидактической игры

- ▶ Формулировка задач,
- ▶ Игровые действия,
- ▶ Наличие правил,
- ▶ Действия играющих,
- ▶ Подведение итогов игры, то есть её конечный результат.

# Принципы организации дидактических игр

- ▶ - принцип добровольности участия в игре;
- ▶ - принцип динамичности (игра требует динамики, активных внешне проявленных действий со стороны участников);
- ▶ - принцип создания игровой атмосферы (хотя игра проходит «понарошку», дети при этом испытывают реальные чувства);
- ▶ - принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- ▶ - принцип постепенного перехода от простых игр к более сложным.

## **Основные этапы организации дидактической игры:**

- ▶ **Выбор игры.**
- ▶ **Оснащение и оборудование места для игры.**
- ▶ **Распределение на команды, группы, распределение ролей.**
- ▶ **Игровые действия .**
- ▶ **Завершение игры (подведения итогов, поощрение)**

# Дидактическая игра «Готовим обед»

**Цель:** обогащение словаря

**Задачи:**

-совершенствовать словарь названиями предметов обобщающими понятиями;

Формировать умение подбирать и использовать в речи определения к предметам (качества, свойства);

-вводить в словарь наречия (холодно, горячо);

-вводить в речь слова – антонимы (противоположные по смыслу)





Дидактическая игра

## «Что сначала? Что потом?»

**Цель:** развитие речи через установление причинно – следственных связей

**Задачи:**

- Расширять словарный запас ребенка,
- Развивать логическое мышление,
- Способствовать формированию связной речи.

## Дидактическая игра «Расскажи историю»

**Цель:** развитие связной речи.

**Задачи:**

-Формировать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета;

-Развивать умение составлять рассказ по картинке через восстановление простых последовательностей в знакомых сказках



**Дидактическая**

**Игра**

**«Паровозик»**

**Вариант №1**

**«Собери поезд»**

**Вариант №2**

**Животные,**

**птицы**

**Вариант №3**

**«В гости  
к сказке»**

**Цель:** развивать произносительную сторону речи

**Задачи:**

- совершенствовать умение детей находить предметы на заданный звук, и слова, в составе которых есть указанный звук ;
- развивать фонематический слух



### **Ребёнок живет в игре.**

И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, поддерживая руководство тактично игровой опыт детей. обогащать

