

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Презентацию
подготовила:
студентка 3-го
курса группы
204323-ДБ
Симбирцева
Дарья



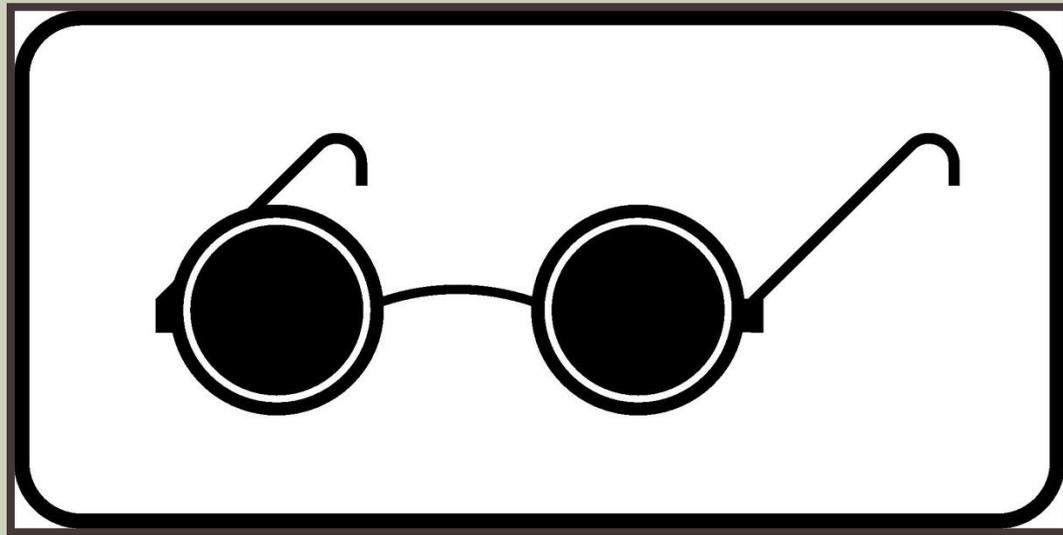
ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- **Слабовидящие** – дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,5 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими к значительному снижению разрешающих способностей глаза.
- **Слепые** – дети, страдающие полным отсутствием зрения либо имеющие остаточное зрение (от светоощущения до остроты зрения - 0,04 на лучше видящем глазу при обычной коррекции очками). Для них основным средством познания окружающего мира становятся осязание и слух.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К общим потребностям относятся:

- · получение специальной помощи средствами образования;
- · психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- · психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- · необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- · индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- · следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- · необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- · целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- · руководство зрительным восприятием;
- · расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- · развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- · систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- · обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- · строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- · использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- *учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;*
- *увеличение времени на выполнение практических работ;*
- *введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;*
- *· постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;*
- *· активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;*
- *· целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;*
- *· создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;*
- *· повышение коммуникативной активности и компетентности;*
- *· физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;*
- *· поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;*
- *· поддержание психофизического тонуса слабовидящих; совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.*

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- · необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- · обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- · соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- · учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- · чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- · использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- · использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- · использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- · использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящего обучающегося;
- · преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся;
- · соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

- · безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, и т. п.);
- · оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
- · обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- · обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работы с мелкими деталями, равномерного (рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны) освещения;
- · оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих;

2) доступность образовательной среды, что предполагает:

- · использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих;
- · использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- · наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- · обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА

Рекомендуется одноместная парта, которая может быть снабжена дополнительным индивидуальным источником света (по рекомендации офтальмолога); стационарно прикреплена к полу; иметь бортики, обеспечивающие предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Место в классе слабовидящего обучающегося определяется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.



ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ



Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени обучения, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические (фоновый экран и др.) и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования, соответствовать зрительным возможностям слабовидящих.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМ

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

- *1) учебники, созданные на основе учебников для нормально видящих обучающихся, но адаптированные под зрительные возможности слабовидящих: увеличенный в размере (16 кегль), четкий, рубленый шрифт; яркие, цветные, контрастные иллюстративно-графические материалы; увеличенные, упрощенные (снижено количество объектов и деталей) изображения;*
- *2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые в случае необходимости, должны быть специально разлинованы;*
- *3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.*

