

Индивидуальные особенности личности

Индивидуальные особенности личности

Содержание учебного материала:

- 1. Понятие личности в психологии
- 2. Индивидуальность и личность
- 3. Способности
- 4. Эмоциональность
- 5. Саморегуляция
- 6. Мотивация и потребности

- **Психика человека** – это его чувства, мысли, переживания, намерения, то есть все то, что составляет его субъективный внутренний мир, который проявляется в действиях и поступках, во взаимоотношениях с другими людьми.



Человек — родовое понятие, указывающее на принадлежность существа к человеческому роду. Человек как существо, принадлежащее социуму, человечеству, представляет в себе человечество, и в этом его сущность.

Личность — это сознательный субъект, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий социально полезную общественную роль.

По мнению Л.С.Выготского, **личность** — понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке. **Она не врожденна, но возникает в результате культурного развития.**

- Личность рассматривается как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами.
- Личностью не рождаются, личностью становятся.
- Понятия личность и индивидуальность близки по значению.
- **Индивидуальность** - одна из сторон личности, поэтому определить понятие «индивидуальность» сложнее, т.к. помимо личностных особенностей, которые выступают основными составляющими индивидуальности, в неё входят биологические, физиологические и другие особенности человека.

Высший уровень личности – это её направленность, в которую входят интересы, желания, влечения, склонности, убеждения, взгляды, идеалы, мировоззрения, самооценка, особенности характера.

Личность – это человек, самостоятельно выстраивающий и контролирующий свою жизнь и несущий за неё полную ответственность.

Вместе с понятием «личность» в психологии применяются такие понятия, как «индивид» и «индивидуальность».

- **Индивид** – (от лат. *individuum* — неделимый, неразделённый)
— это единичный представитель человеческого рода,
конкретный носитель всех социальных и психологических черт
человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.
- **Индивидуальность** – это набор уникальных черт и
особенностей, которые отличают одного индивида от всех
остальных; своеобразие личности и психики человека.
- Фрейд выделял **2 характеристики личностной зрелости**:
 - 1) Способность плодотворно трудиться
 - 2) Способность любить другого, ради него самого, а не ради
своих проекций.

Компоненты понятия «человек»



ЧЕЛОВЕК:

1. (в широком смысле) высшая ступень развития живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
2. (в узком смысле) индивид как совокупность биологического и социального планов.

ИНДИВИД:

Биологическая особь вида *homo sapiens*, единичный представитель человеческого рода.

ЛИЧНОСТЬ:

1. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности.
2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Способности

- Человек вступает в мир как индивид, наделенный определенными природными свойствами и задатками, которые в дальнейшем разовьются в определенные способности.

Они не даются человеку от природы в готовом виде.

Способности формируются прижизненно.

К подавляющему большинству видов труда способны от природы практически все люди.

Вместе с тем на развитие способностей накладывает отпечаток характер требований, предъявляемых профессией.



Способности в структуре индивидуальности.




Способности - индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного осуществления определенной деятельности.

Деятельность является первой пробой способностей и условием их развития.

По Б.М. Теплову: способности — это то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

Практическое задание

- Предложить свое определение способностей и сопоставить его с только что прочитанным.



Конус способностей

Динамику и
трансформацию
способностей можно
представить в виде
*"конуса
способностей"* (рис.).

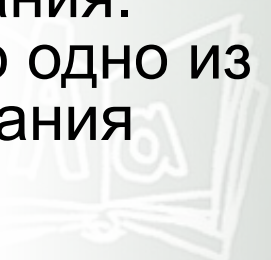
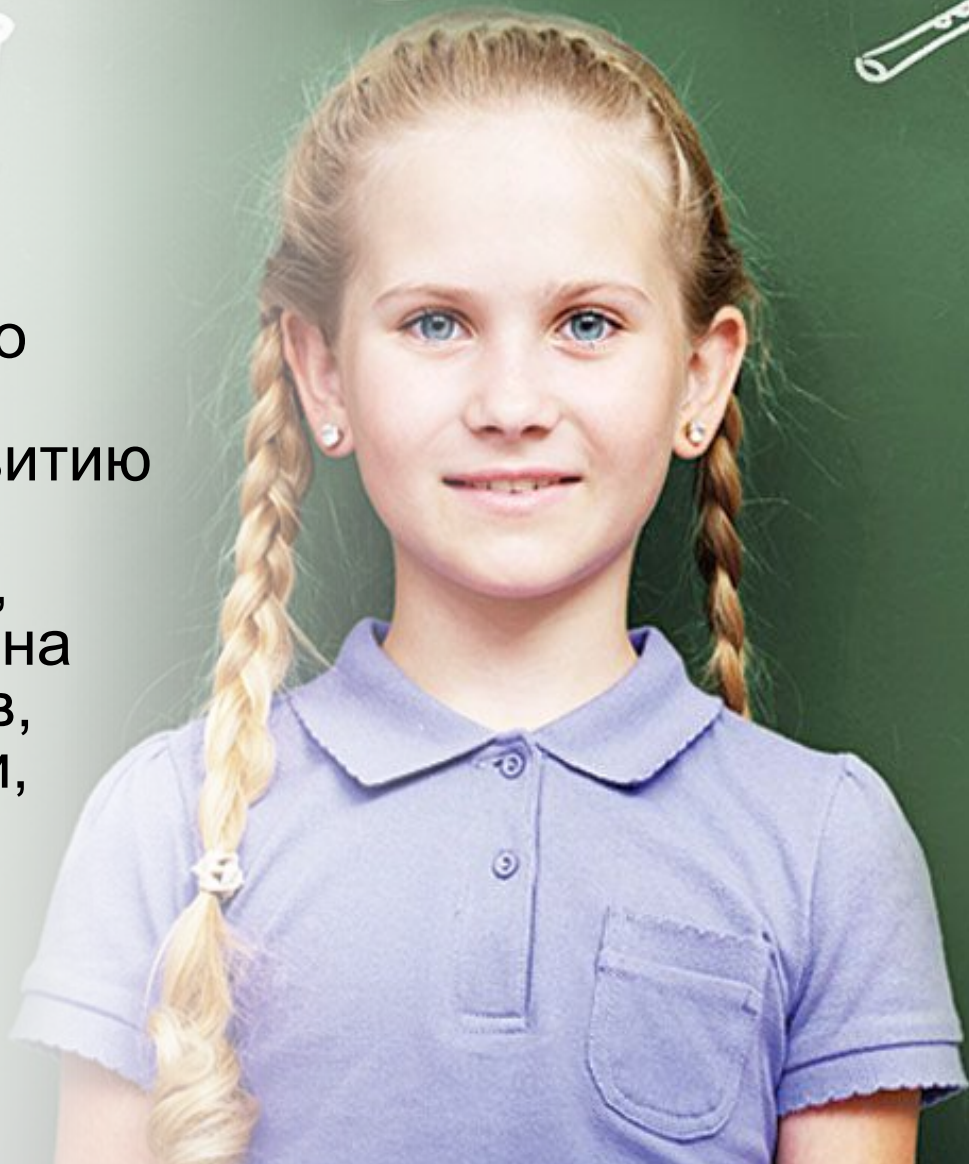


задатки

• Врожденными являются не способности, а **задатки** — это анатомо-физиологическая предрасположенность к развитию способностей.

• Способности формируются, складываются, развиваются на основе врожденных задатков, под влиянием условий жизни, обучения и воспитания.

• **Задатки** — только одно из условий формирования способностей.



Виды способностей

Общие

которые определяют успехи человека в самых разнообразных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т.д.),

Специальные

определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (математические, технические, художественно-творческие, спортивные способности и т.д.).

Групповыми называют способности, которые группируются и развиваются на базе задатков, общих и специальных способностей.

К 16–18 годам, когда происходит выбор профессии, у личности проявляются **профессиональные способности**.

Способности связаны со **склонностями** — потребностью в определенной деятельности, увлеченностью ею.

Практическое задание

- Охарактеризуй основные виды способностей человека, установите связь между ними.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ СТРУКТУРА

Существует 2 теории происхождения способностей у человека.

- 1. Теория о возникновении способностей путем передачи генной информации от родителя к ребенку**
- 2. Теория развития способностей в результате обучения, воспитания и воздействия внешней социальной среды на человека.**

Генетическая теория возникновения способностей опирается на **общеизвестные факты**, когда дети выдающихся ученых или деятелей искусства также становились учеными или достигали успеха в соответствующей области искусства.

Например, очень частым явлением было обнаружение у детей музыкантов соответствующих музыкальных способностей (**Моцарт, Гайдн**).

Еще одним ярким примером является возникновение целой династии музыкантов и композиторов среди потомков известного великого композитора **Иоганна Себастьяна Баха**.

Теория возникновения способностей под воздействием обучения и факторов внешнего социального влияния опирается на ряд экспериментов, которые подтверждают **развитие практически любых способностей**, в случае правильного и планомерного обучения человека опытными педагогами, а также в результате правильного воспитания в раннем детстве, когда формируются основные анатомо-физиологические компоненты психики ребенка.

Вывод: На формирование способностей влияет как наследственность, так и факторы внешней среды, которые могут компенсировать отсутствие каких-либо врожденных способностей или наоборот приостановить их развитие.



Были проведены исследования по выявлению различий в способностях между мужчинами и женщинами.

Мужчины, которые занимаются физическим трудом, имеют более развитую координацию движений, они не испытывают затруднений при ориентации в пространстве и др.

У женщин лучше развита речь, быстрее скорость восприятия информации, счёт и др.

- Таким образом, социальная среда оказывает непосредственное влияние на формирование способностей, дополняя и развивая биологические.

Способности различаются также и по уровню их развития.

Одарённость – это наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей.

Талант – это способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта. Талант может проявляться в любой человеческой деятельности, а не только в области науки или искусстве.

Гениальность – это необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей.

Практическое задание

Чему — *гениальности, таланту или одаренности* — соответствуют следующие положения?

- а) совокупность нескольких способностей, обуславливающих успешную активность человека в широких диапазонах деятельности и общения;
- б) уникальные способности, наличие которых позволяет получать результаты, являющиеся достижением эпохи;
- в) высокая способность к конкретным видам деятельности или общения в которых человек достигает значительных творческих результатов.

Следующие положения соответствуют :

- а) совокупность нескольких способностей, обуславливающих успешную активность человека в широких диапазонах деятельности и общения - **одаренности**
- б) уникальные способности, наличие которых позволяет получать результаты, являющиеся достижением эпохи - **гениальности**
- в) высокая способность к конкретным видам деятельности или общения в которых человек достигает значительных творческих результатов - **таланту**

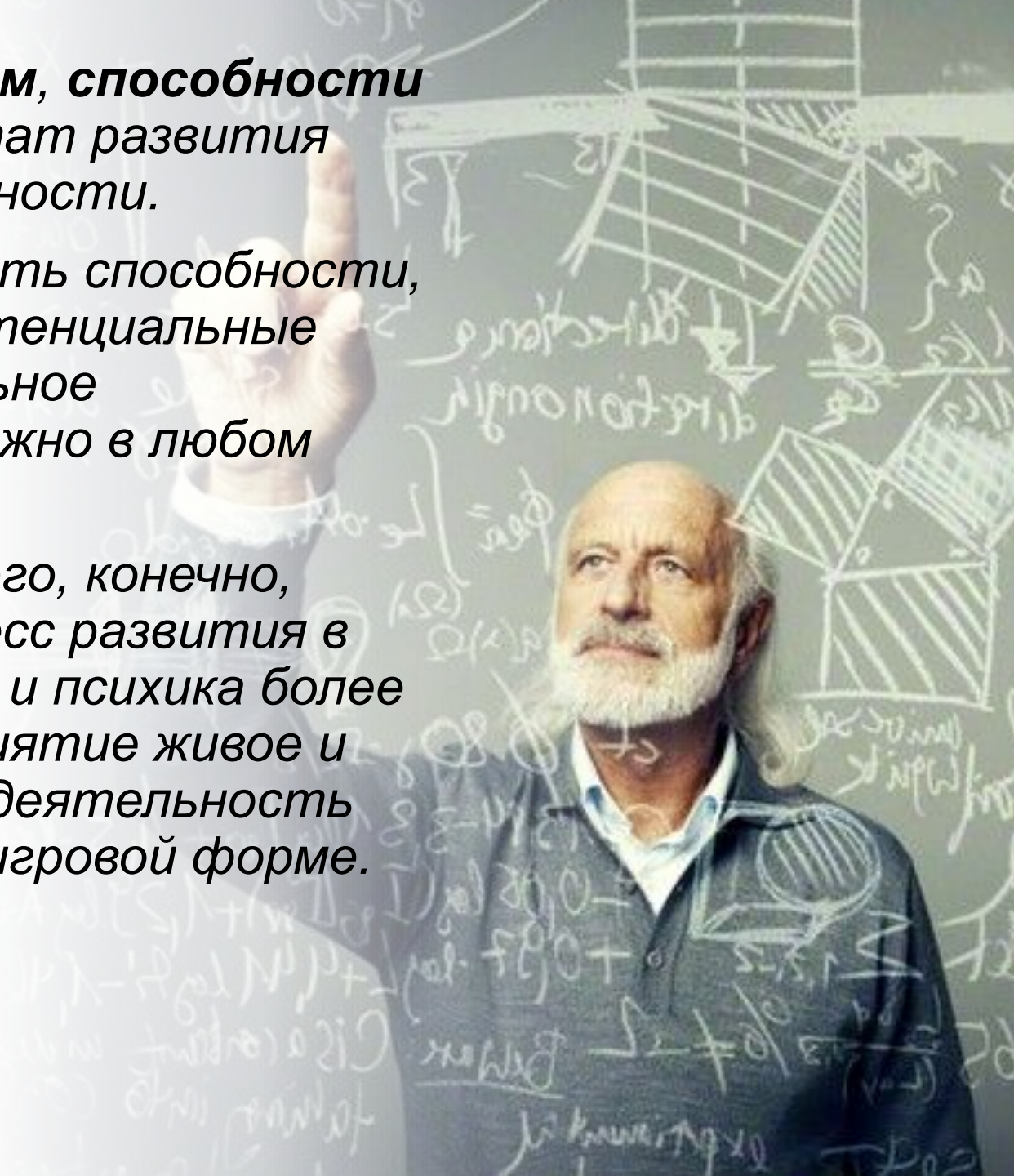
Практическое задание

- Охарактеризуйте свои собственные способности.

- **Таким образом, способности**
– это результат развития
всех сфер личности.

Причем развивать способности,
переводить потенциальные
задатки в реальное
мастерство можно в любом
возрасте.

Хоть лучше всего, конечно,
начинать процесс развития в
детстве, когда и психика более
гибкая, и восприятие живое и
яркое, и любая деятельность
осваивается в игровой форме.



Эмоциональность – способность выражать эмоции, которая учитывает быстроту реакции и уровень эмоций, их интенсивность.

Слово «**ЭМОЦИЯ**» происходит от латинского «**emovere**» – выдвигать, волновать, колебать.

- 2. 34. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
- 5. 6. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
- 7. Риски
- 8. Охарактеризуй понятия функционального органа как анатомо-физиологической основы человеческих способностей.
- 9.

Эмоция – это реакция на происходящее, которую можно назвать «здесь и сейчас».

- Эмоции проявляются в конкретный момент и отражают отношение проявляющего эмоцию к происходящему.
- Чувства напротив обладают относительной устойчивостью и постоянством и всегда имеют адрес – тот объект, на который направлены.
- Психологи выделяют эмоции, которые называют базовыми или врожденными.
- Базовые эмоции - эмоции общие для всех.
- выделено семь базовых эмоций: радость (счастье, довольство), гнев (злость, ярость), страх, печаль (грусть), интерес, отвращение и удивление.

Среди динамических свойств эмоциональности можно выделить, по крайней мере, три следующие черты :

- **1. Впечатлительность** — способность человека воспринимать различные ситуации как эмоциональные. Одни и те же события одного человека оставляют равнодушным, другого слегка возбуждают, а у третьего вызовут сильные переживания.
- **2. Эмоциональная устойчивость** — качество личности, которое характеризует скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому, тесно связано с темпераментальными особенностями личности.
- **3. Эмотивность** — черта личности, характеризующая силу эмоциональных реакций, присущих человеку.

- **Саморегуляция** подразумевает оценку ситуации и корректировку активности самой личностью, а соответственно и корректировку результатов деятельности.

Саморегуляция бывает произвольной и непроизвольной.

- Произвольная подразумевает сознательное регулирование поведения с целью достижения желаемой цели. Осознанная саморегуляция позволяет человеку развивать индивидуальность и субъектность своей деятельности, то есть жизни.
- Непроизвольная направлена на выживание. Это подсознательные механизмы защиты.

В норме саморегуляция развивается и формируется вместе с личностным взрослением человека. Но если личность не развивается, человек не учится ответственности, не развивается самосознание, то и саморегуляция, как правило, страдает.

Развитие саморегуляции = личностное развитие.

- Развитие способностей: что для этого необходимо и есть ли пределы ему?

Мотивация в психологии.

Слово «Мотивация» от лат. глагола «movere» - двигать. Мотивированным человеком будто что-то движет, он упорен и сосредоточен на выполнении задачи, легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

«Мотивация- это человеческое стремление... проявить себя в том, к чему он чувствует себя потенциально способным.»

А.Маслоу.



Учебная мотивация- это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнения учебной деятельности.

«Деятельности без мотива не бывает».

А. Н. Леонтьев.



Мотив – источник деятельности любого человека.

Определение

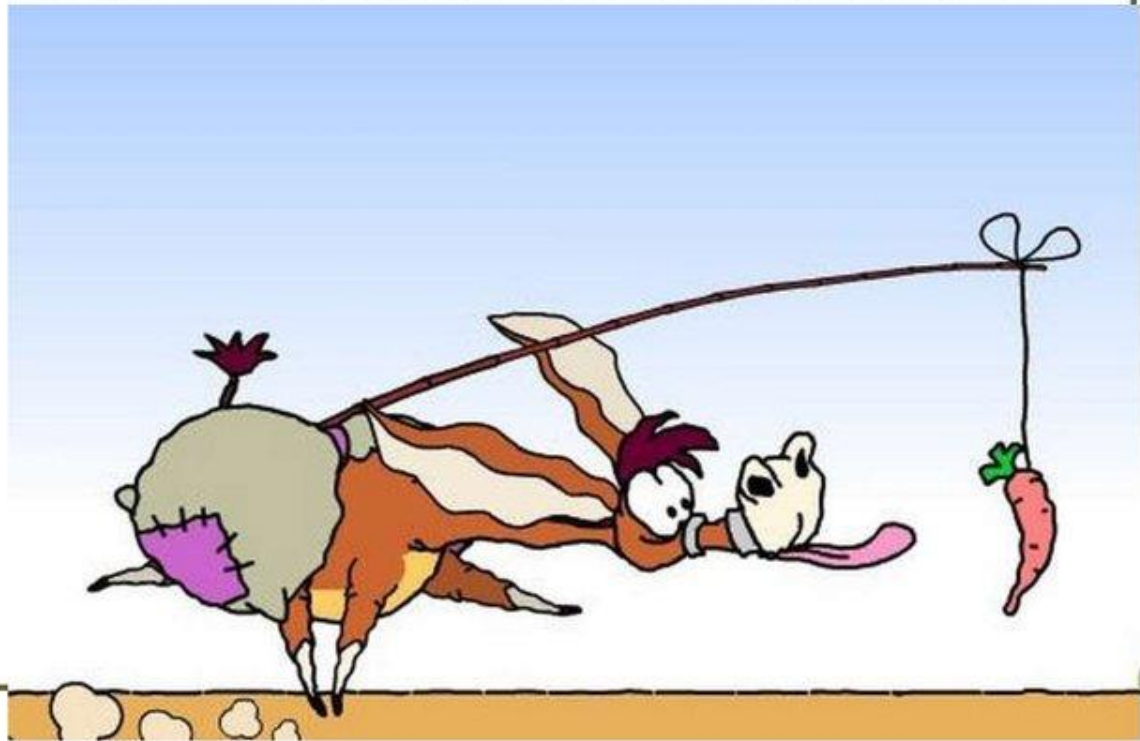
Мотивация - это побуждения к деятельности и общению.

- **Мотив** – это побуждение к деятельности, связанное с
 - удовлетворением потребности, причина, лежащая в основе выбора
 - действий и поступков. В отечественной психологической школе
 - мотив определяется как предмет удовлетворения потребности.

- В основе мотива лежит
- потребность – состояние нужды в определённых условиях жизни и
- деятельности или материальных объектах. Потребности есть у всех
- живых существ. Она связана с чувством удовлетворённости или
- неудовлетворённости. Основные характеристики человеческих
- потребностей: сила, периодичность возникновения, способ
- удовлетворения и содержание (совокупность объектов, с помощью
- которых потребность может быть удовлетворена).

Внешняя и внутренняя мотивация

- ❑ **Внутренняя мотивация** – побуждение к какой-либо деятельности благодаря собственному внутреннему стремлению к получению удовольствия от работы
- ❑ **Внешняя мотивация** – побуждение к какой-либо деятельности только с целью получения вознаграждения



- Абрахам Маслоу ставит в центр своей гуманистической
- теории личности понятие потребности. Главной потребностью
- человека, по мнению Маслоу, является потребность в самоактуализации – стремление к самосовершенствованию и самовыражению. Самоактуализирующаяся личность всегда выбирает движение вперед, преодоление препятствий. Люди такого типа стремятся к реализации высших ценностей (добро, истина, порядочность, совершенство), которые выступают для них как жизненно важные потребности. Самоактуализация – это процесс постоянного развития и практической реализации своих возможностей.

Пирамида потребностей А. Маслоу



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ