





Гимназия
ЭЛЛАДА





В том же 1996 году Гимназия «Эллада» стала одним из первых образовательных учреждений в Москве, получивших статус «Ассоциированной школы ЮНЕСКО».

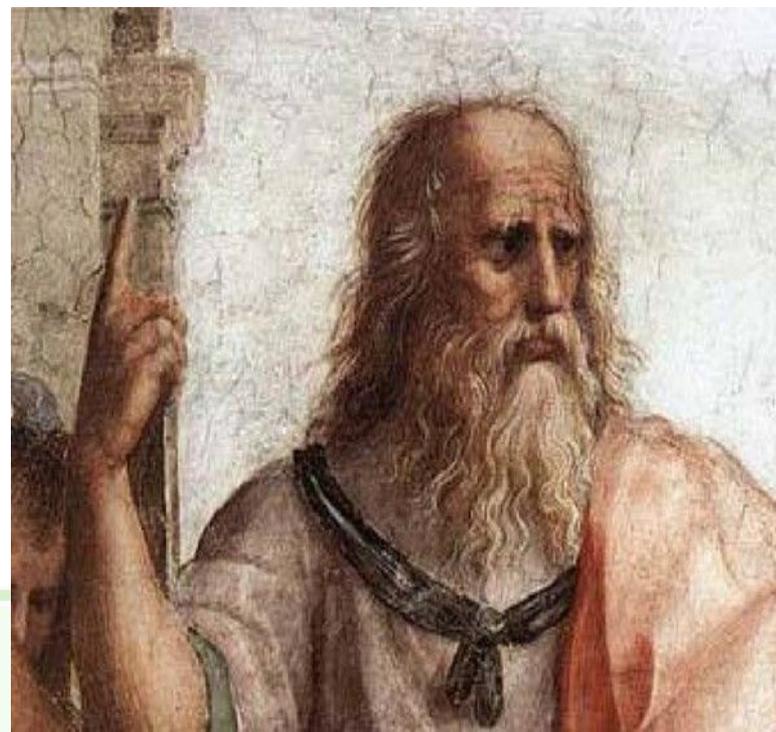


Гимназия работает над проектом по созданию единого интеграционного пространства средствами искусства как целостной системы, направленной на развитие рационально-логического и художественно-образного мышления, интеллекта, кругозора, творческого потенциала учащихся, воспитание эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру с опорой на личностно-значимый опыт учащихся.





Жанр работы: Методическая разработка урока - исследования









***Исследовательский метод познания естественен,
он соответствует природе человеческого мышления.***



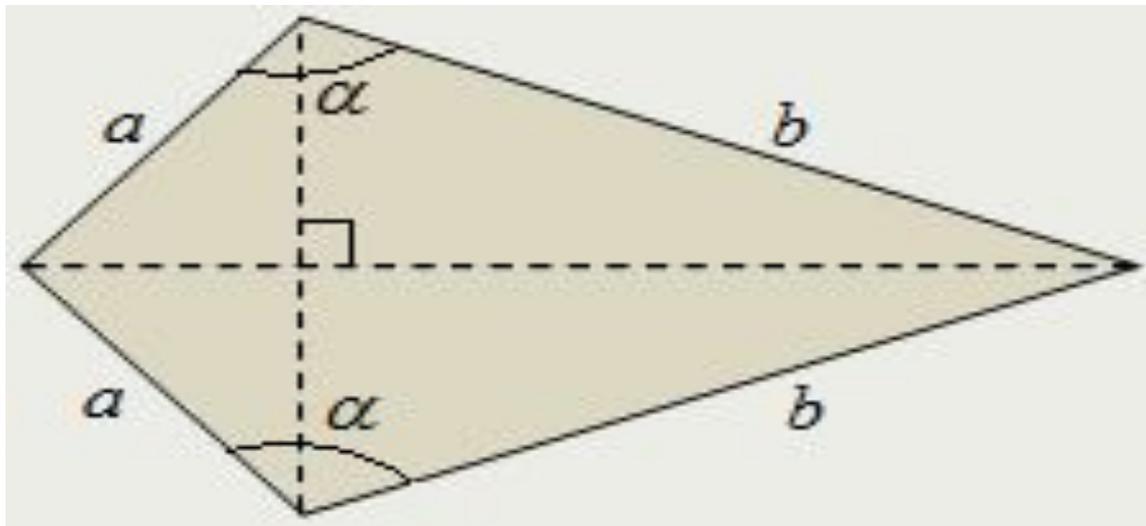






Второй этап: определение объекта исследования.

Так как речь идет о взаимно перпендикулярных диагоналях, будем строить четырехугольник, задавая диагонали пересекающиеся под прямым углом. Будем менять свойство, что диагонали точкой пересечения делятся пополам.





Третий этап: методы исследования.

Исследование должно подчиняться определенной логике, иметь некоторую систему изменения параметров. Тогда вы сможете сказать, что рассмотрели все возможные варианты, сможете их проанализировать и сделать выводы.

варианты взаимного расположения диагоналей:

- обе диагонали точкой пересечения делятся пополам: если равны — это квадрат, если не равны — это ромб;
- одна диагональ делится пополам, другая нет;
- обе диагонали не делятся точкой пересечения пополам.





Четвертый этап: практическая работа

Выполните построения для второго случая, рассмотрите возможные варианты равенства и неравенства диагоналей. Запишите свойства полученных четырехугольников. Дайте определение. Ученики уверенно преступают к выполнению задания.

Работу учащихся можно организовать в мини-группах 2-3 человека.





Заключительный этап: защита своих исследований.

- две пары смежных сторон равны;
- два противоположных угла равны;
- диагональ, соединяющая неравные углы является их биссектрисой.

Справка: Дельтоид (от греческого δελτοειδής— «дельтовидный», напоминающий заглавную букву дельта) —четырехугольник, в котором есть две пары смежных равных сторон





Выводы:

- Проектно-исследовательская деятельность позволяет выявить творческие способности учащихся, их деловые качества.
- Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Проектно-исследовательский подход дает новые возможности для решения этой задачи, поскольку этот метод характеризуется высокой степенью самостоятельности, формирует умения работы с информацией, помогает выстроить структуру своей деятельности, учит обобщать и делать выводы. А самое главное помогает учиться не только ученику, но и учителю. Исходя из этого, необходимо как можно шире использовать в обучении проектно-исследовательскую деятельность.





Ссылки на источники:

1. Жебелев С. А. Сократ: биографический очерк / С. А. Жебелев. — Изд. 2-е. — Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2009.— 192 с.— (Из наследия мировой философской мысли: великие философы).
2. Пирогов Н. И. [Избранные педагогические сочинения](#).—М.: Педагогика, 1985. — 493..
3. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: «Просвещение», 1983. — 608 с. В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев.
4. Горский В.А. Компетентный подход в дополнительном образовании. Электронный журнал «Вопросы интернет образования»
http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_4.htm 20.07.2016
5. Российская педагогическая энциклопедия
6. Дельтоид Материал из Википедии — свободной энциклопедии
<https://ru.wikipedia.org/wiki> 20.07.2016
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федер. Закон Рос Федерации от 17 декабря 2010 г