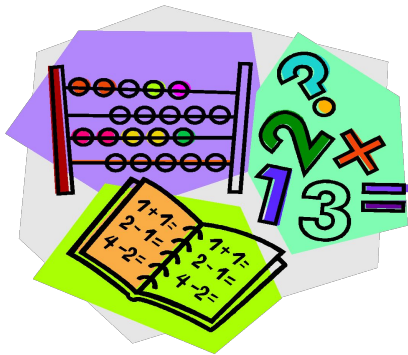


Родительское собрание в 5 классе

**"Адаптация
пятиклассников.
Проблемы и пути их
преодоления."**



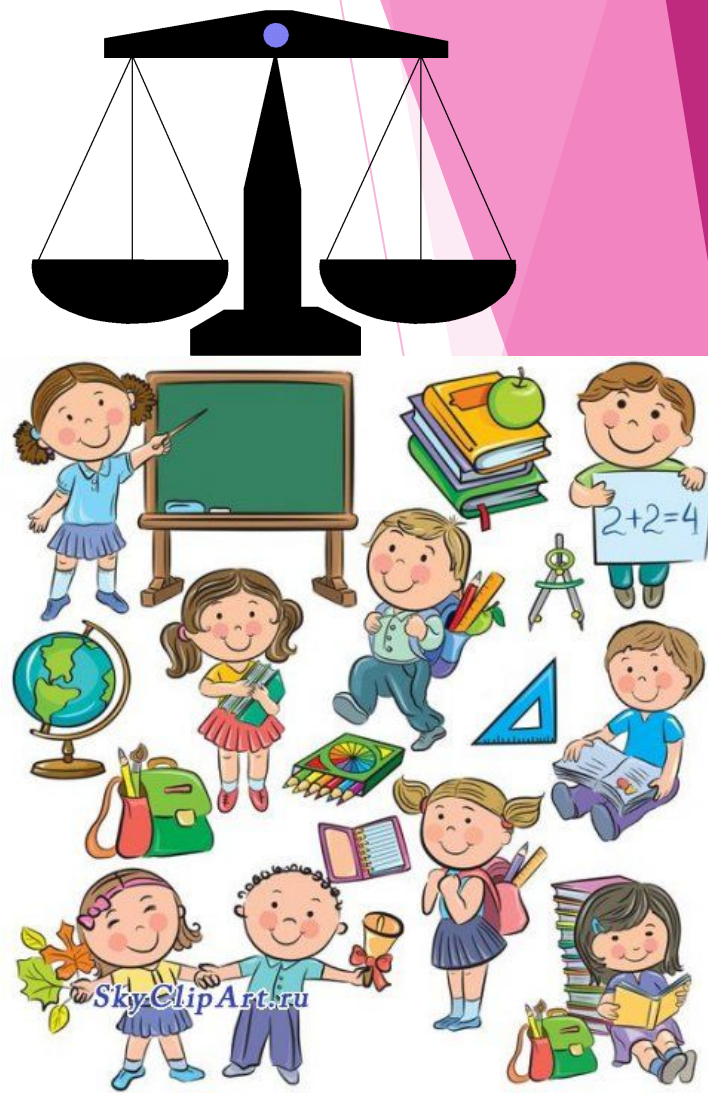


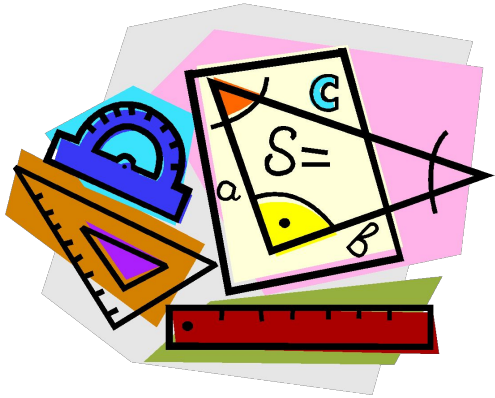
Вопросы родителям:

- ▶ Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- ▶ Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	8 – 9 предметов	12 – 14 предметов
2	20 – 22 часа	25 – 27 часов
3	1 – 3 учителя	8 – 10 учителей
4	1 - 2 часа	2 -2,5 часа





Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- ▶ уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- ▶ уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- ▶ стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- ▶ уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- ▶ иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- ▶ уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- ▶ уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.



Признаки дезадаптации:



- ▶ Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- ▶ Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- ▶ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- ▶ Нежелания выполнять домашние задания.
- ▶ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- ▶ Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- ▶ Беспокойный сон.
- ▶ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- ▶ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



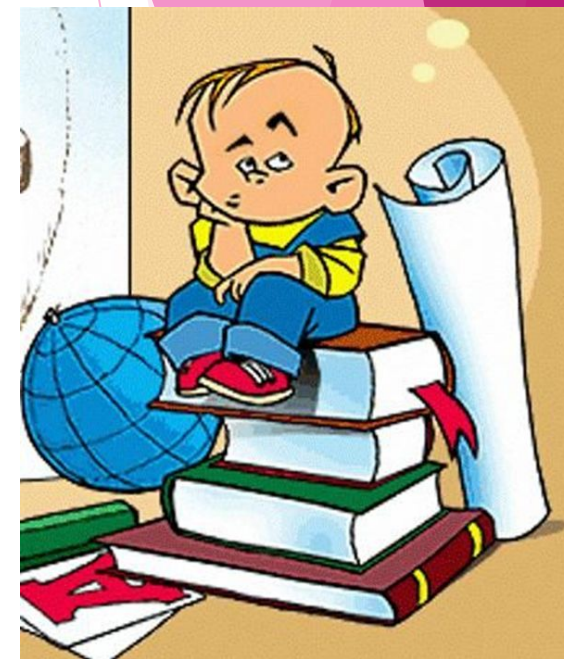
Возникающие проблемы:

- ▶ **очень много разных учителей;**
- ▶ **непривычное расписание;**
- ▶ **много новых кабинетов;**
- ▶ **новые дети в классе;**
- ▶ **новый классный руководитель;**
- ▶ **проблемы со старшеклассниками;**
- ▶ **возросший темп работы;**
- ▶ **возросший объем работ в классе и д/з;**
- ▶ **рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;**
- ▶ **ослабление или отсутствие контроля;**
- ▶ **необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;**
- ▶ **несамостоятельность в работе с текстами;**
- ▶ **низкий уровень развития речи;**
- ▶ **слабое развитие навыков самостоятельной работы;**
- ▶ **своеобразие подросткового возраста.**

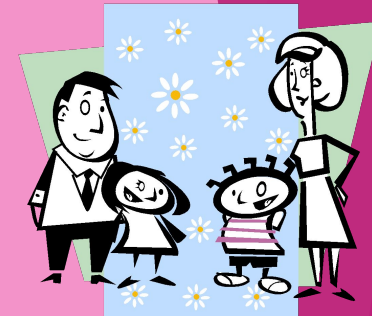


Возможные реакции:

- ▶ Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- ▶ Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- ▶ Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- ▶ Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.
- ▶ Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



Чем можно помочь?



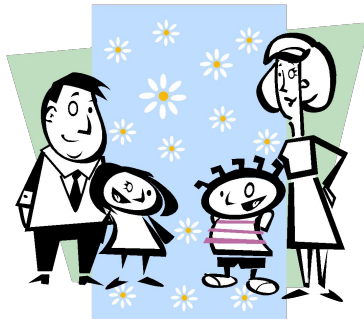
- ▶ Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- ▶ Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.
- ▶ Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.
- ▶ Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- ▶ Помогите ребенку выучить имена новых учителей.
- ▶ Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- ▶ Приучайте его к самостоятельности **постепенно.**

Опросник «Чувства в школе»

Из 16
перечисленных
чувств выбери
только 8,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.



Спокойствие	Сомнение
Усталость	Обида
Скуку	Страх
Радость	Чувство унижения
Уверенность в себе	Тревогу за будущее
Беспокойство	Благодарность
Неудовлет- воренность собой	Симпатию к учителям
Раздражение	Желание приходить сюда



Чем можно помочь?

- ▶ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- ▶ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- ▶ Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- ▶ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.
- ▶ Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- ▶ Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- ▶ Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- ▶ Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- ▶ Ты делаешь это очень хорошо.
- ▶ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ▶ Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- ▶ Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- ▶ Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- ▶ Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.



Признаки успешной адаптации:

- ▶ удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ▶ ребенок легко справляется с программой;
- ▶ степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- ▶ удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителем.

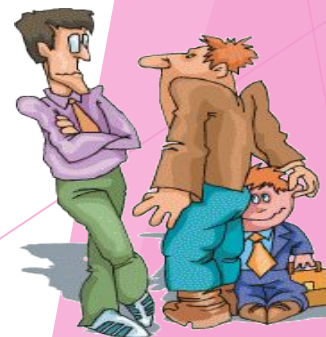
Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

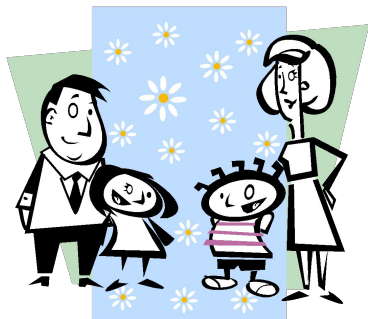
Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 - нет; 1 - не всегда; 2 - да

1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. **Продолжи предложение: мне не нравится**

(или нравится) в школе (что?)





Чем можно помочь?

- ▶ **Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка.** У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- ▶ **Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- ▶ **Для пятиклассника учитель** - уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ▶ **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.

Способы преодоления тревожности:



- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

Результаты 5 « » класса:

№	Вопрос	Да	Нет	Не всегда
1	Я иду в школу с радостью			
2	В школе у меня обычно хорошее настроение			
3	У нас хороший классный руководитель			
4	У меня есть любимые школьные предметы			
5	Я привык к новым учителям			
6	В начальной школе было лучше			
7	На летних каникулах я скучал по школе			
8				

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- ▶ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- ▶ новообразования младшего школьного возраста - произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- ▶ качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Желаю успеха





«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я _____.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас _____.

Иногда я _____.

Самый интересный для меня предмет _____.

А ещё я _____.

Но кроме этого я хочу рассказать о _____

_____.

Самым трудным для меня в 5 классе _____

_____.

Больше всего я хочу _____

_____.

А в большинстве случаев настроение у меня _____.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе _____

_____.

А наш классный руководитель _____.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на _____

_____.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это _____

_____.

В 5 классе меня удивило _____

_____.

