

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шахановой Татьяны Геннадьевны
учителя начальных классов
многопрофильной гимназии №12 г.Твери.

На тему:
**Эссе .Организация проектной и
исследовательской деятельности учащихся
начальной школы.**

Моя гимназия.

- В настоящее Многопрофильная гимназия № 12 города Твери является инновационным базовым общеобразовательным учреждением Тверского региона, межшкольным методическим центром Тверского областного института усовершенствования учителей, базовой площадкой для практики студентов Тверского государственного университета.
-



Мой опыт работы.

- Работаю по стандартам второго поколения 4 года. В своей работе использую проектно-исследовательскую деятельность учащихся на уроках окружающего мира , технологии и во внеурочной деятельности.
- Знания, полученные в ходе освоения программы «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность», помогут мне систематизировать имеющийся опыт и более эффективно работать в этом направлении.

Представление опыта.

- Одно из направлений исследовательской работы учеников в нашей школе связано с изучением истории, культуры и природы города Твери. В течение нескольких лет ученики моего класса выполняли самостоятельные творческие работы по изучению видов деревьев и кустарников, произрастающих в скверах и парках нашего города.
- Изучение данных объектов очень актуально в наше время, потому что является основой формирования гражданской позиции молодого человека, базирующейся на реальных знаниях истории и экологии.

Парки Твери.

- Работы выполнялись по определенному плану. В начале исследований каждый участвующий в работе ученик выбрал себе объект исследования – один из парков города. Затем в течение нескольких месяцев юные исследователи искали и изучали информацию об истории создания парка, о различных деревьях и кустарниках.



Оформление результатов.



- Один из самых трудных и важных этапов – окончательное оформление результатов исследования. К исследовательской работе школьника предъявляются по существу те же требования, что и к любой научной статье или отчету. В работах ученики свели полученные результаты в таблицы, провели обсуждение полученных результатов и сделали выводы.

Формирование комплекса умений.

- Качественное выполнение всех этапов исследовательской работы по изучению видового состава деревьев и кустарников способствует формированию комплекса умений у учащихся:
 - - умение сформулировать цель исследования;
 - - умение выдвигать гипотезу исследования;
 - - умение поиска, анализа и отбора необходимой информации;
 - - умение составить программу и план исследования;
 - - умение определять виды растений;
 - - умение обобщать материал;
 - - умение оформить исследовательскую работу.

Требования стандартов нового поколения.

- Таким образом, очевидно, что выполнение исследовательской работы ведет к выработке ключевых компетентностей учащихся [2], а также к достижению личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов согласно требованиям стандартов нового поколения.



Организация работы в 1 классе.

- В новом учебном году планирую расширить область проектных и исследовательских работ.
- Цель: развитие индивидуальных учебных, организаторских, творческих способностей уч-ся, а также формирование метапредметных универсальных учебных действий.
- В 1 классе организую презентацию мини-проектов. Например, «Моя семья», «Моя родословная», «Мои друзья», «Моя улица», «Мой город».

Организация работы во 2 классе.

- Во 2 классе дети будут работать над проектом « Тверь - город мой родной». Работа будет организована по группам, в соответствии с темой:
- История моего города. (Сбор материалов об образовании города Твери).
- Как воспеть эту землю! (Здесь дети делали сообщения о поэтах и писателях нашего края, так же им предлагалось сочинить свои стихи о родном крае).
- Дом в котором я живу. (Защита проекта « Дом и двор, в котором хотел бы я жить»).
- Этих дней не смолкнет слава! (Сбор информации о сражениях, о родственниках, которые принимали участие в боях ВОВ).

Организация работы в 3,4 классах.

- В 3 классе мы выберем объектом для проекта исследовательской работы город Тверь и Тверскую область. Для начала мы составим паспорт Тверской области. Ведущей формой организации работы будут экскурсии. Создание тур-продуктов в 4 классе.
- Полученные результаты планирую представлять на практических конференциях.

