



АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Юдиной Ольги Геннадьевны

МБОУ «СОШ п. Яйва» Александровский район,
Пермский край

На тему:

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся
начальной школы через курс-программу
«Я – исследователь»



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ

Целью данного образовательного курса является формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных творческих проектов и исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи работы:

- ❖ Знакомство со структурой проектно-исследовательской деятельности, со способами анализа ситуации и т.п.);
- ❖ Мотивация учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- ❖ Развитие интереса к проектной и исследовательской деятельности у младших школьников.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Итоговая аттестационная работа представлена в форме курса для начальной школы «Я - исследователь» с использованием тетради А.И. Савенкова по развитию проектно-исследовательской деятельности на 1 ступени обучения.

МБОУ «СОШ п. Яйва» – муниципальное бюджетное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов и кружков.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся различных знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность в окружающем мире.

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей является метод проектов, который понимается как технология организации образовательной ситуации через решение возникших проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.



ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные методы и технологии:

исследовательская практика учащихся:

Планирование эксперимента, практическая работа, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа;

коммуникативная практика учащихся:

защита проектов, мини-исследовательских работ, мини – конференция, коллективные и индивидуальные консультации.



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА:

- * пояснительная записка «цели и задачи с учётом направленности деятельности»;
- * общая характеристика курса;
- * описание места курса в учебном плане;
- * личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- * принципы и подходы, лежащие в основе курса;
- * содержание курса;
- * требования к уровню подготовки учащихся;
- * критерии и показатели усвоения материала.



КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ- ЭТО НОВЕЙШИЙ МЕХАНИЗМ АКТУАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Элективные курсы – это новый элемент учебного плана, а также внеурочной деятельности, которые позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы младших школьников.

Они являются важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе. В начальной же школе элективные курсы используются не так часто и считаются новейшим механизмом актуализации и индивидуализации процесса обучения.



ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Курс проектно-исследовательской деятельности в начальной школе направлен не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Курс направлен также на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать её достижение.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ КУРСА

Организация занятий в начальной школе опирается на использование следующих важных принципов:

- системности – реализация задач через внеурочную деятельность с учебным процессом;
- гуманизации – уважение к личности ребёнка, создание благоприятных условий для развития способностей детей;
- опоры – учёт интересов и потребностей обучающихся, опора на них;
- обратной связи – каждое занятие должно заканчиваться рефлексией;
- успешности – любому человеку необходимо быть значимым и успешным, обучающийся будет видеть свой вклад в общее дело, будет оценён;
- стимулирования – приём поощрения и награждения.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения курса обучающиеся должны овладеть:

- знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита));
- научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);
- знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);
- методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);
- правилами оформления работы, списка литературы;
- способами хранения информации.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании изучения курса обучающиеся должны уметь:

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- составлять план исследования;
- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- делать выводы и заключения на основе проведённых исследований;
- работать в группе;
- публично защищать свою точку зрения.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА КУРСА

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

- ❖ рефлексировать (видеть проблему, анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ❖ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ❖ планировать (составлять план своей деятельности);
- ❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- ❖ проявлять инициативу при поиске способов решения задач;
- ❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировать отклонять точки зрения других).



ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- ❖ целеполагать (ставить и удерживать цели);
- ❖ планировать (составлять план своей деятельности);
- ❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- ❖ проявлять инициативу при поиске способов решения задач;
- ❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировать отклонять точки зрения других).



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

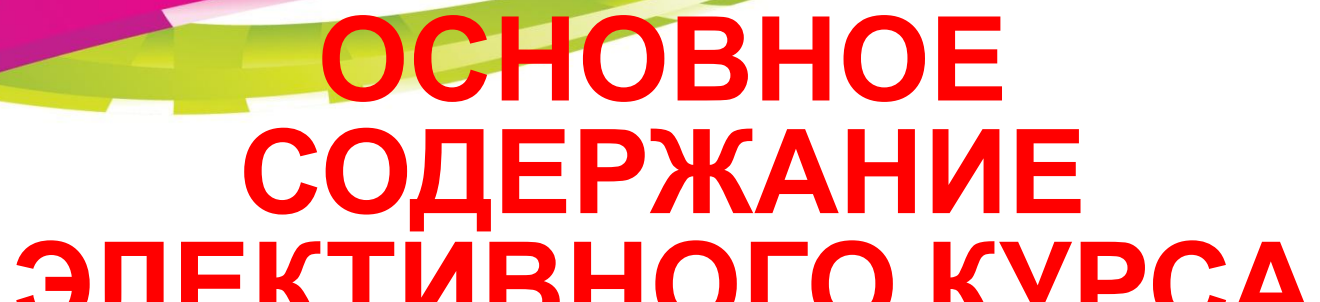
Основные теоретические элементы содержания курса (34 ч за год, 1 раз в неделю).

Занятие 1-2. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. Виды исследовательских работ (доклад, стендовый доклад, проект, научно-исследовательская работа и др.)

Занятие 3-5. Этапы работы в процессе исследования (планирование, выбор темы, постановка проблемы, формулирование цели и гипотезы исследования, предмет, объект исследования)

Занятие 6-10. Виды информации. Поиск информации (работа с видами каталогов, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет).

Занятие 11-13. Методы и методика исследования (наблюдение и эксперимент, их организация, прогнозирование результатов, представление результатов в виде отчёта)



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Занятие 14-18. Оформление работы (структура проектно-исследовательской работы, три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение, правила оформления работы, оформление результатов, аннотация).

Занятие 19-20. Правила групповой работы (как работать вместе, общение в группе, правила совместной деятельности, командные роли, конфликт, способы решения конфликтных ситуаций, способы группового взаимодействия).

Занятие 21-31. Подготовка к защите исследовательской работы или проекта (требования к докладу, критерии оценки проекта, способы оценки, проведение экспертизы своей и чужой деятельности, способы преодоления трудностей, публичное выступление, культура выступления).

Занятие 32-34. Защита проектно-исследовательской работы (использование навыков публичного выступления, презентация и защита проекта, анализ своей работы, достигнутых результатов, причин успеха и неудач).

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

Проект «Наши права и обязанности» (1 класс)

Цель для обучающихся: научить себя правильно вести на уроке и на перемене. Комфортно себя чувствовать в гимназии и не мешать остальным.

Цель для учителя: создать комфортные условия для адаптации первоклассников. Привлечь самих ребят к составлению правил поведения. Учить детей самостоятельно оценивать и контролировать своё поведение.

Первоклассник ещё не умеет ни читать и ни писать, но с детского сада научены рисовать. С помощью рисунков составляются правила поведения. Размещается всё на стенде в классе. Контроль предлагается детям вести и оценивать в таблице, которую заранее готовлю. Оценка с помощью цветовой гаммы. Дети с удовольствием заполняли таблицу, анализировали своё поведение и поведение одноклассников. В классе устанавливалась рабочая атмосфера на уроках. С переменами было сложнее, но в итоге, после некоторого времени мы справились. Проект цели достиг.

Сейчас мы уже 2 класс, но дети в начале года предложили этот проект провести снова. Разумеется, сейчас ребята сами его усложнили, заменили цветовую гамму на смайликов, разбились на группы и теперь идёт в классе соревнование.

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

Творческий проект «Вот он мамин праздник» (2 класс)

Цель для обучающихся: организовать праздничный концерт для наших мамочек. Создать хорошее настроение у мам, бабушек и у себя.

Цель для учителя: включить детей в работу по организации концерта. Учить ребят разработать сценарий мероприятия, отбирать интереснее номера, занимательные игры для праздника, сценки, подготовить стихи. Раскрыть индивидуальные способности детей перед родителями в выгодном свете. Воспитывать уважение к матери, бабушке, одноклассникам. Учить проявлять внимания, поздравлять с праздником.

Данный проект проводится 2 раза, ко Дню Матери и на 8 марта. Дети сами изъявляют желание в работе групп, которые создают сами: 1 группа – оформление доски, кабинета, создание приглашений, 2 группа – подготовка номеров для концерта, 3 группа – создание сценария (совместно с учителем), 4 – группа – подготовка подарков (мастерская). Подготовка идёт 2-3 недели. В результате получаем подготовленный праздник и участие практически всех детей в его создании.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сущность проектно-исследовательской деятельности заключается в стимулировании интереса обучающихся к определённым проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определённой суммой знаний и практическое применение имеющихся в приобретённых знаний в ходе содержания проектной деятельности.

Суть курса состоит в том, чтобы проектную деятельность, правильно организованную в школе, сделать средой для формирования и развития ключевых компетенций, т.к. она даёт возможность:

- освоение новых способов деятельности;
- появление опыта организации ресурсов для достижения цели;
- стимулировать практическую деятельность обучающихся;
- конструировать учебный и внеурочных процесс на основе индивидуального стиля деятельности обучающегося.