

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Николиной Марины Николаевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №13» г. Череповца

Образовательное учреждение, район

**На тему: Методическая разработка по
выполнению проекта «Покормите птиц зимой»
в рамках внеурочной деятельности по
экологическому воспитанию «Природа и мы»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ №13» г. Череповца



В 1959 году на пустыре в районе завода "Фанеродеталь" был заложен фундамент школы, которую 1 сентября 1960 года на торжественном открытии назовут "Настоящим дворцом".

В школе работают кружки и секции:
«Полезные навыки», Музыкальный час
«Весёлые девчата», «Экологическая тропа», экологический театр «Теремок»,
«Безопасная химия», «Час здоровья»,
«Твой выбор», «Колобок», «Развивай-ка»,
«Природа и мы», «Юный эколог»,
«Разноцветные ладошки», секция ОФП,
«Юный исследователь».



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Зима наступает с покровным снегом, который выпав, долгое время не тает. В нашей местности такое явление мы можем наблюдать уже в ноябре, и снежный покров не сходит порой и в марте месяце. К середине зимы, когда начинаются сильные холода, у наших пернатых друзей естественного корма становится меньше, и они могут погибнуть. Человек может помочь им пережить стужу тем самым сохранить их численность. Поэтому мы стараемся помогать птицам: вешиваем кормушки и регулярно пополняем их кормом.

Цель проекта: закрепить знания детей о зимующих птицах и создать благоприятные условия для зимовки птиц в нашей местности.

Задачи:

- 1) изучить художественную литературу по данному вопросу;
- 2) изучить птиц нашей местности;
- 3) собрать и изучить материал о кормушках;
- 4) определить качественные характеристики кормушки;
- 5) сделать кормушку для птиц.

Тип проекта:

по доминирующему методу: практический;
по продолжительности: кратковременный.

Участники проекта: дети, родители, педагоги.

Предположительный конечный результат: создание кормушки для зимующих птиц. Возраст обучающихся: 8–10 л .

1 этап. Определение проекта в его качественных характеристиках и целеполагание

Качественные характеристики продукта проекта:

а) все детали композиции должны быть правильно и аккуратно выполнены (форма, размеры, цветовое сочетание); б) кормушка должна содержать различные элементы: крыша, окно с одной стороны; отверстиями для крепления в городских и пригородных условиях; в) кормушка может быть выполнена из любых материалов, которые выдержат погодные условия нашей местности.

Практическая значимость проекта: при изготовлении кормушки дети сами познакомятся с различными материалами, вспомнят птиц своей местности, проанализируют, какие условия нужно создать, чтобы помочь птицам пережить зиму; овладеют способом изготовления кормушки.

2 этап. Планирование проектной деятельности.

В процессе планирования предусматриваются следующие действия детей:

а) рассказы из личного опыта учителя, детей о помощи животным, попавшим в трудную ситуацию; б) чтение литературы; в) рассматривание слайдов с фотографиями кормушек и птиц; г) выбор материала, который подойдет для изготовления кормушки; д) выбор размера кормушки; е) определение основных элементов кормушки ; ж) выбор приемов изготовления деталей композиции; з) создание эскиза будущего готового изделия; и) изготовление компонентов кормушки; к) размещение кормушки в природе.

Распределение ролей в данном проекте не потребуется, так как каждый обучающийся выполняет свою работу.

Педагог с учетом возраста обучающихся проводит консультации на занятиях или дополнительно после занятий: помогает выбрать материал, определить элементы кормушки, подобрать цвета и приемы, разместить кормушку

в природе.

Продолжительность работы один месяц. Проект выполняется на занятиях, а также дома.

Определяются материалы и средства, которые потребуются для выполнения работы: а) наглядные пособия (книги, схемы) по работе с выбранным материалом; б) основа для создания кормушки (картон, ДВП, пластик);

в) ножницы, клей, альбомные листы, краски, фломастеры для создания эскиза.

В качестве метода стимулирования учащихся к самостоятельному планированию деятельности педагог может предложить организовать конкурс на лучшую работу.

3 этап. Защита проекта как плана проектной деятельности.

Защита плана создания кормушки проходит в форме сообщения и сопровождается представлением схем, рисунков, чертежей, эскизов, отражающих будущее изделие. Выступление проходит на одном из занятий кружка, в защите принимают участие все ребята, посещающие кружок. Каждый обучающийся защищает свой план действий, отвечает на вопросы педагога и других участников: почему выбран именно этот материал, чем интересна выбранная модель и почему, по мнению ребенка, именно такое изделие поможет птицам пережить зиму. На выступление отведено по 3–5 минут на каждого обучающегося.

4 этап. Выполнение деятельности.

Практическое выполнение проекта «Создание кормушки» занимает 2 недели.

В процессе выполнения проекта особых трудностей не возникает, поскольку обучающиеся, занимаются всегда увлеченно, приступают к новым видам деятельности и очень активны. Главная сложность заключалась в правильном и обоснованном выборе материалов и элементов кормушки. В случае затруднения педагог помогает детям в изготовлении кормушки. При желании на занятия могут присутствовать родители детей или учитель технологии, которые могут оказать ребятам помощь. Для каждого обучающегося распечатан составленный и подкорректированный в процессе защиты план действий, на основе которого каждый ребенок самостоятельно осуществляет самоконтроль за сроками выполнения проекта. На занятиях педагог напоминает некоторым обучающимся (с низким уровнем развития самоконтроля) о следующем этапе практической деятельности

5 этап. Рефлексивная оценка результата

Каждый участник перед началом работы над проектом познакомился с качественными характеристиками оценки продукта: 1) все детали композиции должны быть правильно и аккуратно выполнены (форма, размеры, цветовое сочетание); 2) кормушка должна содержать различные элементы: крыша, окно с одной стороны; отверстиями для крепления в городских и пригородных условиях; 3) кормушка может быть выполнена из любых материалов, которые выдержат погодные условия нашей местности.

Все участники проекта познакомились с рассказами из личного опыта учителя, детей о помощи животным, попавшим в трудную ситуацию; прочитали художественную литературу о птицах, рассмотрели слайды с фотографиями кормушек и птиц, выбрали материал, который подойдет для изготовления кормушки, определились с размером кормушки, определили основные элементы кормушки,

выбрали приемы изготовления деталей композиции, создали эскиз будущего готового изделия и изготовили кормушку.

Результаты соответствовали заданным качественным характеристикам продукта. Оценка полноты структуры проектной деятельности осуществляется в соответствии с методикой, представленной в таблице 1.

При оценке и самооценке самостоятельности обучающихся в проектной деятельности результат соответствует уровню частичной самостоятельности, так как обучающиеся неоднократно обращались к педагогу, уточняя замысел композиции, советуясь по вопросу подбора материалов и приемов лепки, а также в процессе выполнения работы при возникновении затруднений в выполнении определенных операций.

6 этап. Презентация результата.

Продукт проектной деятельности – создание кормушки. Презентация продукта проходила в форме выставки работ участников внеурочной деятельности по теме «Помоги птицам зимой». Презентация сопровождалась рассказом о своем изделии, характеристикой выбранных материалов, методов и приемов работы, информацией о своей работе над проектом, о возможном использовании продукта в будущем.

Планируется наблюдение за птицами у кормушек: какие виды птиц прилетают, какие корма любят, как ведут себя.

Таблица 1. Оценка полноты структуры учебной проектной деятельности

Компоненты проектной деятельности	Нормативное содержание компонентов	Наличие компонентов с их содерж.
1. Определение проекта в его качественных характеристиках и целеполагание.	– Формулировка задания; – определение характеристик качества продукта.	
2. Планирование проектной деятельности.	– Содержательный, организационный учебно-материальный, коммуникационный аспект.	
3. Защита проекта как плана проектной деятельности.	– Представление плана действий; – его обоснование.	
4. Выполнение проектной деятельности.	– Соответствие выполнения плану ; – реагирование на критические ситуации.	
5. Рефлексивная оценка результата проектной деятельности.	– Выделение критериев оценки результата: по критерию 1;2;3.	
6. Презентация продукта проектной деятельности.	– Выбор формы, подготовка, осуществление презентации.	

Оценочные баллы:

- проектная деятельность осуществлена по всем компонентам ее структуры в их адекватном содержании – отлично;
- проектная деятельность осуществлена не менее чем по трем компонентам –удовлетворительно;
- проектная деятельность осуществлена менее чем по трем компонентам – неудовлетворительно.

В конце процедуры проектной деятельности осуществляется презентация готового продукта, значимая для обучающихся, прежде всего, в мотивационном плане.