

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Китова Татьяна Ивановна

Фамилия, имя, отчество

Старотюринский филиал МБОУ «Нойкинская ООШ»

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа
внеурочной деятельности в 4 классе
«Экологи»**

Актуальность

- ▶ Решение проблем, с которыми столкнулось человечество в 21 веке, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля.

Цель программы

- ▶ Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

▶ Образовательные

- ▶ Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- ▶ Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- ▶ Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- ▶ Знакомить с биологическими специальностями.

▶ Развивающие

- ▶ Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- ▶ Развитие навыков общения и коммуникации.
- ▶ Развитие творческих способностей ребенка.
- ▶ Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- ▶ Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- ▶ Формирование потребности в здоровом образе жизни.

▶ Воспитательные

- ▶ Воспитывать интерес к миру живых существ.
- ▶ Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

- ▶ Представленная программа разработана для обучающихся 4-х классов.
- ▶ На 1 год обучения - (34 часа).
- ▶ Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Содержание курса

«ЭКОЛОГИЯ»

- ▶ Введение - 1 час
- ▶ Жизнь животных - 4 часа
- ▶ Среда обитания - 6 часов
- ▶ Реки и озёра - 8 часов
- ▶ Человек и животные - 8 часов
- ▶ Сельскохозяйственный труд - 7 часов
- ▶ _____
- ▶ Всего: 34 часа

Планируемые результаты. Показатели в личностной сфере ребенка:

- ▶ интерес к познанию мира природы;
- ▶ потребность к осуществлению экологически
сообразных поступков;
- ▶ осознание места и роли человека в биосфере как
существа биосоциального;
- ▶ преобладание мотивации гармоничного
взаимодействия с природой с точки зрения
экологической допустимости.

Обучающиеся должны знать:

- ▶ наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;
- ▶ какую пользу приносят представители животного мира;
- ▶ планета Земля - наш большой дом;
- ▶ Солнце - источник жизни на Земле;
- ▶ неживое и живое в природе;
- ▶ основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- ▶ влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- ▶ самоценность любого организма;

Обучающиеся должны знать:

многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- ▶ человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- ▶ условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- ▶ различия съедобных и несъедобных грибов;
- ▶ позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- ▶ способы сохранения окружающей природы;
- ▶ что такое наблюдение и опыт;
экологически сообразные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны уметь:

- ▶ узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ▶ ухаживать за домашними животными и птицами;
- ▶ выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- ▶ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ▶ ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- ▶ составлять экологические модели, трофические цепи;
- ▶ доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ▶ заботиться о здоровом образе жизни;

Обучающиеся должны уметь:

- ▶ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ▶ предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- ▶ улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- ▶ осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- ▶ наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ▶ оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ▶ ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- ▶ Фронтальная
- ▶ Групповая
- ▶ Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

- ▶ Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.
- ▶ Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.
- ▶ Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).
- ▶ Исследовательские методы (при работе с микроскопом).
- ▶ Наглядность: просмотр видео-, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- ▶ положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
- ▶ повышение коммуникативности;
- ▶ появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
- ▶ умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- ▶ сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ▶ ведение здорового образа жизни.

Формы организации контроля и оценки качества знаний

- ▶ 1. Тестирование.
- ▶ 2. Занятие контроля знаний.
- ▶ 3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
- ▶ 4. Дискуссия.
- ▶ 5. Проектно-исследовательская работа.
- ▶ 6. Конференция.
- ▶ 7. Творческий отчет о экскурсии , о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
- ▶ 8. Отчетная выставка.