

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

**Баганова Татьяна Васильевна**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Каширский муниципальный район

На тему:

**«Исследуем, доказываем, проектируем, создаём»**

# Краткая характеристика образовательного учреждения



**1956 год** – образование Школы-интерната №1 станции Ожерелье Московской железной дороги.

**1995 год** - реорганизация в школу-интернат — гимназию №1 станции Ожерелье Московской железной дороги.

**1998 год** - передача в Муниципальную собственность Каширской администрации и в настоящее время называется МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат»

Школа-интернат - победитель  
муниципального конкурса  
«Стандарт оформления  
общеобразовательной организации»

[http://kashintsch.edumsko.ru/uploads/2000/1252/section/73368/dokumenti/prezentatsii\\_1/territoriya\\_zdorovogo\\_pitaniya.pdf](http://kashintsch.edumsko.ru/uploads/2000/1252/section/73368/dokumenti/prezentatsii_1/territoriya_zdorovogo_pitaniya.pdf)



## Распространение педагогического опыта



образовательных организаций-победителей областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты:

- муниципальный семинар по организации питания школьников,
- муниципальный семинар «Игра как средство здоровьесбережения»,
- зональный семинар «Создание модели здоровьесберегающей образовательной среды в условиях общеобразовательной школы-интерната».

"Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя".

Кин Хаббард.

**Программа внеурочной деятельности младших школьников  
«Исследуем, доказываем, проектируем, создаём»  
для общеобразовательных учреждений  
(Проектная технология)**

ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы.

## **Формы исследовательской/ проектной деятельности**

- Фронтальные тренировочные занятия в группах (методика Савенкова А.И)
- Практические занятия «Играем в учёных»
- Индивидуальная исследовательская работа
- Информационно-поисковая деятельность
- Коллективные игры
- Экскурсии
- Мини-конкурсы, защита проектов

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед педагогом задачу изменения традиционных подходов к обучению. В его основе лежит системно-деятельностный подход, который предусматривает развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных), предметных.

Проектная технология обеспечивает создание условий для развития личностного потенциала, мотивации к познанию, самостоятельной творческой деятельности.

Включение детей в постоянную поисковую деятельность способствует развитию познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению, поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

**Цель:** создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс, формирование мотивации к самостоятельной творческой деятельности, способности к самообразованию и саморазвитию.

**Задачи:** научить видеть мини-проблемы, искать пути их решения, вести исследовательскую деятельность, правильно находить источники информации, формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

**Способ реализации:**

Внеурочная деятельность школьников . Система обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет .

**Объём программы:** на реализацию программы отводится 136 часов: по 1 занятию в неделю с 1 по 4 класс и резервные занятия.

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет **общеинтеллектуальную направленность**.

Сроки реализации программы: 4 года (1–4-й классы).

В основе - знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта, правилами публичного выступления, практической работы - выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов.

Основой для написания программы послужило учебное пособие по проектной деятельности в начальной школе для 1–4-го классов «Учусь создавать проект», подготовленное авторским коллективом Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.

**Содержание курса** составляют следующие разделы:

введение;

способы мыслительной деятельности;

этапы работы в рамках исследования;

самостоятельные исследования;

защита результатов самостоятельных исследований.



## **Основные разделы программы:**

1. Этапы проектно-исследовательской деятельности:
  - развитие исследовательских способностей
  - самостоятельная работа над проектом
  - оценка успешности проектной деятельности
2. Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты
3. Планируемые результаты
4. Учебно-тематический план
5. Перечень учебно-методических средств обучения, электронных образовательных ресурсов
6. Требования к уровню подготовки обучающихся по годам
7. Критерии и нормы оценки освоения программы обучающимися
8. Список литературы

№ п/п	Тема 1 класс
1	Кто я? Моя семья
2	Чем я люблю заниматься. Хобби
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта
4	Как собирать материал? Твои помощники
5	Проблема.
6	Проблема. Решение проблемы
7	Гипотеза. Предположение
8	Гипотеза. Играем в предположения
9	Цель проекта
10	Задача проекта
11-12	Выбор нужной информации
13	Интересные люди – твои помощники
14	Продукт проекта
15	Виды продукта. Макет
16	Визитка
17-18	Как правильно составить визитку к проекту
19	Мини-сообщение.
20-21	Выступление перед знакомой аудиторией
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией
26	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно
27	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно
28	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно
29	Тест «Чему я научился?»
30	Памятка для учащегося-проектанта
31-32	Памятка для учащегося-проектанта
32	Твои впечатления от работы над проектами
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина

№ п/п	Тема 2 класс
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.
3	Знакомство с понятием формулировка. Работа со словарями.
4	Выбор помощников в работе над проектом.
5	Этапы работы над проектом.
6	Актуальность темы проекта.
7	Проблема. Решение проблемы.
8	Выработка гипотезы-предположения.
9	Цель проекта.
10	Задачи проекта.
11	Сбор информации для проекта.
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.
13	Обработка и отбор значимой информации.
14	Создание продукта проекта. Понятия «макет», «поделка».
15	Играем в учёных. Это интересно.
16	Тест «Чему ты научился?»
17	Отбор информации для «мини-сообщения»
18	Творческая работа. Презентация.
19	Значимость компьютеров в создании проекта. Презентация.
20	Знаком ли ты с компьютером. Программа MPP.
21	Программа MPP.
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы зала.
25	Тест «Советы проектанту»
26	Изготовление визитки, Оформление титульного листа.
27	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».
28	Играем в учёных. Это интересно.
29	Конкурсы проектно-исследовательской деятельности.
30	Памятка жюри конкурса.
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.
32	Самоанализ. Рефлексия после выступления перед аудиторией.
33	Играем в учёных. Это интересно.
34	Благодарности-рисунки помощникам проекта.

## Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  
целеполагать (ставить и удерживать цели);  
планировать (составлять план своей деятельности);  
моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  
проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  
вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Требования к уровню подготовки

<p>Первый уровень результатов (1 класс)</p>	<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>
<p>Второй уровень результатов (2-3 класс)</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>
<p>Третий уровень результатов (4 класс)</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

## Методы диагностики образовательного результата

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения» (автор Р.И.Сизова).

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

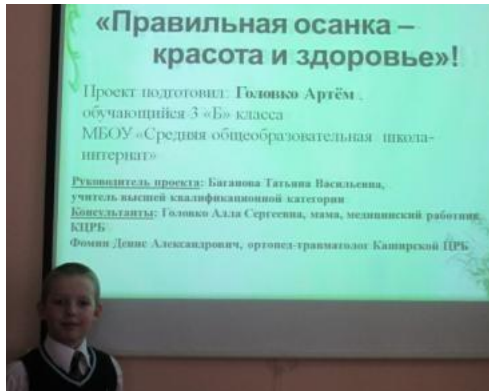
Методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., представлена двумя таблицами, позволяет продиагностировать:

- уровень знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, формирующихся у ребёнка за период его обучения по программе,
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

## **Перспективы развития исследовательской/ Проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора**

- Расширить теоретические знания и практические навыки работы по данной технологии. Повышение педагогической квалификации с помощью материалов учебно-методической литературы.  
(Анализ методической литературы и информации в интернете. Посещение мастер-классов).
- Обобщить и распространять собственный педагогический опыт работы по организации исследовательской и проектной деятельности.
- Привлечь коллег к обучению проектно-исследовательской деятельности.  
(Выступление на семинарах и заседаниях методического объединения учителей начальной школы).
- Включить в календарно-тематическое планирование уроки проектной направленности.
- Продолжить работу над развитием исследовательской, проектной деятельности обучающихся.
- Организовать участие обучающихся в конкурсах различного уровня с исследовательскими проектами.

# Наши достижения



12.03.2015 г.

## Победитель

муниципального этапа конкурса ученических проектов «Первые открытия».

В номинации

«Я здоровье сберегу»

**Головко Артём (3Б),**

проект «Правильная осанка – красота и здоровье».



Февраль 2016 г.

## I место

на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады "Созвездие" научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодёжи по проблемам защиты окружающей среды "Человек-Земля. Космос".

**Головко Артём (4Б)** проект "Жизнь звёзд".

Участник Звонарев Илья (4 Б)

"Планеты Солнечной системы".



15.03.2016г. на базе МБОУ ДПО "Учебно-методический центр" состоялся муниципальный конкурс ученических проектов «Первые открытия», на котором обучающийся 3-Б класса **Сверчков Антон** занял первое место.