

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ёгина Наталья Васильевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Баймаковская СОШ»

Бугурусланского района

Оренбургской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

***Программа внеурочной деятельности
«Читать по - английски это интересно»***

- Аттестационная работа слушателя представлена программой внеурочной деятельности «Читать по-английски это интересно» обще-интеллектуального направления для основного звена, которая успешно реализуется уже второй год на базе МБОУ «Баймаковская СОШ».
- Данное учреждение находится в сельской местности. В школе обучается 70 учащихся как своего микрорайона, так и достаточно много учащихся приезжают из г. Бугуруслана.
- В данном учреждении преподают 15 педагогов, их которых 100% имеют квалификационную категорию, 75% педагогов занимаются внеурочной деятельностью.
- Школа укомплектована как штатами, так и материально-техническими средствами.
- Автор данной работы преподает английский язык и является сетевым администратором школы 16 лет.

- Цель и задача работы:
- Изучить систему работы педагога, реализующего внеурочную деятельность на примере программы « Читать по-английски это интересно» с позиции исследования, как способа формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.
- Рассмотреть теоретические и практические обоснования роли кружковой работы в исследовательской и проектной деятельности учащихся, т.к. именно исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений.

- **Ценность программы** заключается в том, что учащиеся используя новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.
- Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, как аудиоприложение, дополнительные задания, проверочные тесты, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

- **1.2.Цель программы** - развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие эстетического сознания в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, развитие у учащихся полноценной иноязычной культуры.
- **Задачи:**
- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

- Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по педагогике, психологии, литературе, риторике и иностранному языку.
- Работа по данной программе подразумевает развитие логической мысли учащихся и приобретения навыка перевода, а именно:
 - 1) Знание лексико-фразеологических средств английского языка.
 - 2) умение использовать знания литературного выражения на русском языке
 - 3) знание самой временной ситуации, описываемой в данном произведении, что захватывает межпредметные связи.
- Бесспорно, велика значимость и грамматических вопросов, связанных с тактикой перевода и тесной связи грамматики и лексики, так как все грамматические категории реализуются на конкретном лексическом материале, что следует учесть при перефразе, заменах, добавлениях и опущениях. Важно при переводе и сохранение стиля, что также требует знания и умений, которые появляются только при многократном повторении освоенной информации. К тому же и лексические единицы лучше запоминаются в определенной грамматической структуре на материале конкретного произведения.

- Планируемые результаты освоения программы «Читать по-английски - интересно»
- В результате реализации данной программы учащиеся должны:
- Знать/понимать:
 - особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
 - наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
 - названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
 - произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).
- Уметь (владеть способами познавательной деятельности):
 - наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
 - применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
 - составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
 - читать и выполнять различные задания к текстам;
 - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
 - понимать на слух короткие тексты;

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников;
 - понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
 - выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - инсценировать изученные сказки;
 - сочинять оригинальный текст на основе плана;
 - соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

•Формы организации внеурочной деятельности «Читать по английски - интересно»

- **Кружок** – форма добровольного объединения детей.
- **Функции:**
 - расширение, углубление, компенсация предметных знаний;
 - приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности;
 - расширения коммуникативного опыта;
 - организации детского досуга и отдыха.
- **Форма выражения итога, результата** выступление, концерты, фестивали, семинары.
- **Принципы организации работы кружка:**
 - 1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
 - 2. Коммуникативная направленность заданий.
 - 3. Контекстуальное введение лексики.
 - 4. Применение полученных умений и навыков на практике в симулированных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям.
 - 5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту и интересам учащихся, а также их языковой подготовке.
- **Форма выражения итога, результата** - демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (театрализованные представления).

- **Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**
- **Особенностями системы оценки являются:**
 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
 - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.