

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Иванова Лариса Георгиевна

*Фамилия, имя, отчество*

Частное общеобразовательное учреждение

«Владикавказский гуманитарный лицей»

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Методическая разработка по выполнению  
исследовательской работы**

# Исследовательская деятельность учащихся

- деятельность, направленная на получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода. Предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере
- Образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)



Частное общеобразовательное учреждение «Владикавказский гуманитарный лицей» основано в 1997 году. Его учредителями являются доктор исторических наук, профессор Р.С. Бзаров, доктор филологических наук, профессор Т.Т. Камболов, кандидат педагогических наук, доцент З.В. Корнаева.

Владикавказский гуманитарный лицей представляет собой общеобразовательную организацию, предоставляющую образовательные услуги на уровне всех ступеней и функционирующую по принципу полного дня. Организация образовательного процесса имеет ряд особенностей. Малокомплектность классов позволяет педагогам наиболее качественным образом организовать учебный процесс. Создана необходимая структура дополнительного образования.

## Исследовательская деятельность

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

**постановку проблемы, изучение теоретического материала, выдвижение гипотезы, подбор методик и практическое их применение, сбор собственного материала, его анализ, обобщение, выводы.**

Любое исследование имеет подобную структуру. Неважно, в какой области оно применяется. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой её проведения.

Исследовательская деятельность - образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются единые этапы (вне зависимости от области исследования)

1. Изучение теоретического материала.
2. Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
3. Формулировка рабочей гипотезы
4. Освоение методики исследования
5. Сбор собственного экспериментального материала
6. Обработка собранного материала
7. Обобщение, анализ, выводы
8. Представление исследовательской работы

Постановка учебной задачи

Решение задачи посредством учебных действий

Контроль

Оценка

## Этапы выполнения исследовательской работы

### Подготовительный этап:

1. Выбор примерной темы работы, которая задает направление исследования. Тема окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Она отражает суть выполненной работы.
2. Определение цели работы. Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы.
3. Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы. Определяется целью работы, реальными возможностями.
4. Формулирование рабочей гипотезы. Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели.

# Этапы выполнения исследовательской работы

## Основной этап

1. Поиск и изучение литературы по теме исследования. Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики.
2. Формирование главы: «Обзор литературы». Строго структурирована, логична.
3. Выбор методов исследования. Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой.
4. Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов.
5. Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи.
6. Выводы отвечают на вопрос. Сформулированный в цели работы.
7. Подготовка работы к презентации.

Характерная для исследовательской деятельности ситуация, когда и учитель и ученик становятся как бы «рука об руку» учащийся чувствует в учителе соратника, помощника, наставника. При этом и реализуется связь «коллега-коллега». Важнейшим условием реализации исследовательской деятельности учащихся является индивидуальная работа учителя с учеником, связанная с освоением методики, сбором экспериментального материала и его обсуждением. На этом этапе возникает очень важный момент соотнесения уровня поставленной задачи с возможностями учащегося, контроля его собственной оценки хода выполнения работы. Таким образом исследовательская деятельность предполагает личностное общение учителя и ученика. В результате реализуется вторая характерная функциональная связь – «духовный наставник – младший товарищ», посредством которой происходит трансляция ценностных ориентаций и нравственных установок от учителя к ученику.



## Специфика реализации исследовательских задач в школе

***Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии.***

Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрацией внимания.

***Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются безусловно главной задачей в этом возрасте.*** Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях.

## Классификация творческих работ учащихся

**Проблемно-реферативные** - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

**Экспериментальные** - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат.

**Натуралистические и описательные** - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования.

**Исследовательские - творческие** работы, выполненные с помощью корректной методики, имеющие полученный собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

**Ученический исследовательский проект** - констатация факта, подтверждение гипотезы.

## Структура исследовательской работы

- *Название темы*
- *Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного исследования).*
- *Предмет исследования.*
- *Цель исследования*
- *Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность).*
- *Задачи.*
- *Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, экспериментальный дидактический материал, карты, графики, статистические данные).*
- *Сроки исследования (время начала, время предполагаемого завершения).*
- *Критерии оценки.*
- *Прогноз: а) положительных результатов; б) возможных потерь; в) продумывание компенсаций.*
- *Форма представления результатов эксперимента (реферат, презентация, публикация, Web-сайт)*
- *Выводы (соотношение между гипотезой и полученным результатом).*

## Методы исследования

- **Картографический метод** исследования – это анализ географических условий государства по карте.
- **Статистический метод** - это метод исследования количественной стороны массовых общественных и др. явлений и процессов. Статистический метод дает возможность в цифровом выражении характеризовать происходящие изменения в общественных процессах
- **Аналитический метод** исследования – это анализ массива информации по какому-либо предмету, вопросу
- **Сравнительный метод** исследования – это проведение исследования путем сравнения двух или нескольких объектов между собой
- **Проектный метод** как средство организации исследовательской деятельности учащихся.

## Представление исследований

Представление исследования, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: ***тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.***

В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

## Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

- **Интернет-ресурсы по проблемам исследовательской деятельности:**
- [www.researcher.ru](http://www.researcher.ru) Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 "Лицея на Донской", Представительства корпорации Intel в России, "Физтех-центра" Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие Интернет-ресурсы.
- [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу.
- [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
- [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
- [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке)
- \* по материалам В.А. Леонтовича. Пособие по разработке методической карты по организации исследовательской работы школьников. – <http://www.iteach.ru/metodika.esp>.