

Модель современного урока

**Применение образовательной
технологии «Коллективный
способ обучения» на уроках
русского языка»**



**«ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ» —
направление сегодняшнего дня.**

- **Человек может добиться желаемых результатов, постоянно повышая свою квалификацию, а зачастую и осваивая совершенно новые пласты знания**

- **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК** – это вариативная и постоянно изменяющаяся форма организации учебной деятельности школьников



- Гуманизация обучения предполагает преодоление стереотипов мышления, поиск более гибких форм организации деятельности учащихся.
- Одной их таких форм является **КОЛЛЕКТИВНАЯ**. Создателем теории коллективного способа обучения (КСО) является **В.К. ДЬЯЧЕНКО** (2001г.) Ведущей формой работы на уроках, где применяется эта технология, становится **РАБОТА В ПАРАХ СМЕННОГО СОСТАВА**.

Этот способ организации обучения даёт возможность

- **работать каждому в своём темпе в соответствии со своими природными данными;**
- **почувствовать себя в чём-то сильным, способным, умеющим и чутким, участливым, необходимым другим;**

- Как можно больше спрашивать, спрошенное – усваивать, тому, что усвоил, обучать других – эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя. Обучать – это значит всё усвоенное в свою очередь пересказывать товарищам или всякому желающему слушать

Я.А. Коменский

**(Великая дидактика. Избранные главы. –
М.: Педагогика, 1989)**

РАБОТА В ПАРАХ ПОСТОЯННОГО СОСТАВА

- **Цели:** *обеспечить наиболее полное усвоение темы каждым учеником в соответствии с его уровнем подготовки, с его темпом работы, учить помогать друг другу в учебной работе.*

Карточка для работы в паре по теме «Морфологические признаки глагола»

■ *Теория и примеры.*

Работая в постоянной паре, помогите друг другу вспомнить теоретический материал по теме «Глагол».

1. Рассмотрите таблицу №4 на стр. 8 в пособии для учащихся «Таблицы по русскому языку: Для самостоятельной работы в классе и дома. 7 класс»//С.Н. Пименова, А.Ю. Купалова, Ю.С. Пичугов.
2. Выполните устно задание 1 к таблице №4.
3. Ответьте друг другу на вопросы о глаголе по плану по очереди (через вопрос), в случае затруднения обратитесь к учителю (план смотрите в пункте 4).
4. Дайте друг другу связный ответ (по очереди) о глаголе по плану, оценку за рассказ поставьте на полях.

План

1. Что обозначает глагол?
2. Назови постоянные признаки глагола.
3. Как определяется вид глагола? Объясни на конкретных примерах, запишите их в тетрадь.
4. Какие глаголы называются переходными?
5. Какие глаголы относятся к I спряжению? Приведи примеры, запишите их в тетрадь.
6. Какие глаголы относятся ко II спряжению? Приведи примеры, запишите их в тетрадь.
7. Назови непостоянные признаки глагола.
8. В каком наклонении глагол изменяется по временам? Приведи примеры, запишите их в тетрадь.
9. Как образуется повелительное наклонение глагола? Приведи примеры, запишите их в тетрадь.
10. Как образуется условное наклонение глагола? Приведи примеры, запишите их в тетрадь.
11. У каких глаголов можно определить род? Приведите примеры, запишите их в тетрадь.

Упражнения

Выполните вместе упражнения (все письменные работы у вашей пары должны быть выполнены одинаково).

- 1. Выполните задания к таблице.**
- 2. Выполните упражнение 37 на стр.18.**
- 3. Сделайте морфологический разбор глагола *ложится* из упр.40.**

Алгоритм работы в парах сменного состава

I. Слева – «учитель»

1. «Учитель» вписывает в тетрадь «ученику» № карточки, тему, примеры с комментариями, рассказывает теорию, объясняет примеры.

2. «Учитель» ставит оценку «ученику» за знание теории и за объяснение примеров.

II. Слева – «ученик»

I. Справа – «ученик»

1. «Ученик» следит за грамотностью записей, по учебнику следит за правильностью рассказа (объяснения), исправляет неточности, дополняет.

2. «Ученик» пересказывает услышанное, проговаривает объяснение примеров.

II. Справа – «учитель»

Работают по вышеуказанному плану

III. Поменялись карточками и самостоятельно выполнили упражнения из новой карточки.

IV. Сверили выполненные упражнения друг с другом и вернули карточки.

V. Сменили пару.

Карточка №1

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением

1. Внимательно прочитай карточку, запиши в тетрадь её номер и тему.

Вспомни изученное правило, опираясь на обобщающую таблицу «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением». На каждую орфограмму приведи свои примеры и запиши их. Выдели орфограммы графически.



Практические упражнения

- **А. Спиши предложения, вставь пропущенные буквы, графически выдели орфограммы.**
- 1) Первые свои стихи поэт посв...тил детям.
- 2) Мальчик посв...тил нам в тёмном коридоре.


■ **Б. Выполни тестовые задания.**


■ *А1. В каком ряду пропущена одна и та же буква?*

1. зал...зять на дерево, ув...дал чудо, изм...рять площадь;
2. упл...тить штраф, укр...тить зверя, в ст...родавние времена;
3. ум...лять о помиловании, упл...тнить рабочий день, ст...рожил склад;
4. отк...заться от завтрака, водить по к...нюшне, см...треть вдаль.

- 
- 
- *A2. В каких словах пишется буква –а-?*
 - 1) препод...ватель; 2) д...лина; 3) уг...дали; 4) упл...тить

- А3. В каком ряду все пропущенные гласные можно проверить ударением?
- 1) с...рень, ом...ртвелый, в...зать;
- 2) ст...ловая, в...сенний, пл...нительный;
- 3) прик...сновение, г...ревать, просм...треть;
- 4) к..птить, приг...реть, р...стительный.

- 
- *Б1. Подберите и запишите проверочные слова.*
 - Оп...рение, ом...рзение, т...нучка, п...хота, ч...ХОТОЧНЫЙ, сп...СИВЫЙ.



блоковая подача материала

«Основные единицы синтаксиса»

8 класс

блоковая подача материала

- позволяет экономить время для закрепления знаний и формирования умений и навыков
- увеличивать удельный вес самостоятельной работы учащихся
- способствует расширению тематического диапазона каждого занятия
- дает возможность более полно осознавать взаимосвязи между языковыми фактами и явлениями.

Карточка №1

Текст как единица синтаксиса

- Внимательно прочитай карточку и выясни у учителя всё, что тебе непонятно по её содержанию.
- Запиши в свою тетрадь номер карточки, тему.

Теория

- Помогите друг другу повторить теоретический материал по теме «Текст как единица языка». Подготовьтесь изложить эту тему товарищам. Для этого:
- Вспомните известное по предыдущим классам определение текста, сравните с ним то, которое дано на стр.24 учебника.
- Прочитайте по очереди друг другу это определение (один читает, второй следит по учебнику, потом меняетесь ролями), стараясь его запомнить.
- Расскажите по очереди друг другу правило.
- На первой строке в своей тетради под цифрой 1 за теорию поставьте каждый сам себе оценку (на какую оценку ты сможешь рассказать теорию перед классом) и поставь отчётливо свою подпись.

Практическая работа

- Выполните в своей тетради упражнение 42 (по заданию учебника).
- Проверьте друг у друга правильность выполненного упражнения. Все письменные задания у вашей пары должны быть выполнены одинаково.
- ***Переходи к взаимопередаче темы.***

Структура уроков, на которых учащиеся занимаются каким-либо одним видом деятельности

- 1) организация начала урока
- 2) главная часть (например, закрепление учебного материала, обобщение, повторение изученного и др.);
- 3) подведение итогов.

структурные элементы современного урока

- 1) актуализация прежних знаний и способов действий учащихся
- 2) формирование новых понятий и способов действий
- 3) применение – формирование умений и навыков