

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Хаковой Жанны Богдановны

*ГБОУ КО КШИ АПКМК
Калининград-Калининградская область*

**На тему:
Образовательная программа курса по выбору
«Математика для любознательных» 5 класс**

Математика для любознательных

- Программа курса по выбору "Математика для любознательных" предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию.

Особенности образовательного учреждения

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Кадетская школа-интернат «Андрея Первозванного Кадетский морской корпус» функционирует с 2000 г. Это единственное образовательное учреждение в области, имеющее государственный правовой статус кадетской школы-интерната. С 2011 года получила статус государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Калининградской области.

Учредитель - Министерство образования Калининградской области.

Миссия Кадетского морского корпуса состоит в том, чтобы создать условия для развития кадет с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей. Образование, которое получают учащиеся кадетского корпуса, должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Актуальность программы

- **Актуальность** данной программы обусловлена ее методологической значимостью: пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности и пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Цель курса. Его задачи

- **Цель:** способствовать формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей.
- **Задачи:**
 - 1. Развитие познавательного интереса.
 - 2. Формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.
 - 3. Содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

Методические особенности организации занятий:

- Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- Занятия носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Планируемые результаты освоения программы:

- *Личностные результаты:*
- ÿ готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- ÿ мотивация деятельности;
- ÿ самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ÿ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ÿ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Планируемые результаты освоения программы

- *Метапредметные результаты:*
- Û развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- Û формирование умения видеть математическую задачу в окружающей жизни;
- Û развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

- У В сфере *личностных* универсальных учебных действий у детей будут сформированы умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

- □ В сфере *регулятивных* универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ў В сфере *познавательных* универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

- Ў В сфере *коммуникативных* универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Календарно-тематическое планирование курса.

- **Сроки реализации программы**

Занятия проводятся 1 раз в 1 неделю в течение 3 месяцев (триместра). Всего – 12 ч.

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	История возникновения и развития математики, математических терминов и понятий. Числа -малютки и числа-великаны. Римские числа.	1	1	
2	Арифметические ребусы и головоломки	1	0,5	0,5
3	Конструирование числовых выражений.	1		1
4	Приемы быстрого счета.	1		1
5	Решение задач на переливание.	1	0,5	0,5
6	Решение задач на взвешивание.	1	0,5	0,5
7	Сюжетные логические задачи.	1	0,5	0,5
8	Старинные задачи.	1	0,5	0,5
9	Задачи на проценты.	1	0,5	0,5
10	Пентамино.	1	0,5	0,5
11	Задачи на разрезание и складывание фигур	1		1
12	Итоговое занятие	1		1
	Итого	12	4,5	7,5

Проектная деятельность

- Во время реализации программы активно ведется проектная деятельность.
- **План проведения проекта**
- 1-й этап. Беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя, мозговой штурм, обсуждение общего плана проекта.
- 2-й этап. Формирование групп для проведения исследований, поиск путей решения проблем.
- 3-й этап. Поиск информации в разных источниках (по группам); создание презентаций, публикаций, рефератов; самооценка и корректировка продуктов исследований.
- 4-й этап. Обобщение по теме, презентации. Оценка работ групп.
- 5-й этап. Защита проектов. Подведение итогов.

Примерный список проектов учащихся:

- «Числа -малютки и числа-великаны.»;
- «История возникновения и развития математики, математических терминов и понятий»;
- «Старинные задачи разных стран мира»;
- «Биографии великих математиков»;
- «Арифметические ребусы и головоломки».
- В ходе выполнения творческих работ учащиеся получают возможность самостоятельно находить пути решения проблем, смогут оценить свою работу и работы сверстников.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Виват, математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс / авт.-сост. Н. Е. Кордина. – Волгоград : Учитель, 2014.
- 2. Волина, В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей : кн. для учителей и родителей / В. В. Волина. – М. : Знание, 1992.
- 3. Волкова, С. И. Математика и конструирование. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчёлкина. – М. : Просвещение, 2010.
- 4. Гарднер, М. Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки / М. Гарднер ; сокр. пер. с англ. В. С. Бермана ; под ред. Г. Е. Шилова. – М. : Наука, 1978.