

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Буяковой Зинаиды Васильевны**  
МОУ СОШ №15 с. Ивановского, Кочубеевского района,  
Ставропольского края

*Исследовательский проект на тему: **Азбука, которую  
не увидишь***

## ТИП ПРОЕКТА – ТВОРЧЕСКИЙ УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА – УЧАЩИЕСЯ 1 КЛАССА

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** Данный проект воспитывает толерантность у детей младшего школьного возраста

Проект рассчитан на учащихся первого класса в рамках темы "Алфавит". Учителем было предложено в ходе проекта создать продукцию. Из возможных вариантов ученики выбрали презентацию «Азбука, которую не увидишь»



## Характеристика образовательного учреждения

МОУ СОШ №15 – современное общеобразовательное учебное учреждение, победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование», школа награждена Серебряным орденом "Отличник качества Ставрополя", признана лучшей в отрасли «Образование» и получила кубок администрации Кочубеевского муниципального района «Лучшему предприятию».



## **ЦЕЛЬ :**

В ходе проекта будут созданы условия для формирования умения и навыков XXI века.

Целью данной работы является изучение азбуки для слепых, использование методов наблюдения и обобщения. В работе изучена специализированная литература, которую можно читать не только руками, но и слушать. Составление мультипликационной азбуки.

## **ЗАДАЧИ:**

знать основные приемы оптимального поиска информации; развивать познавательные и исследовательские способности учащихся с использованием возможностей глобальной сети и др. источников.

## Основополагающий вопрос:

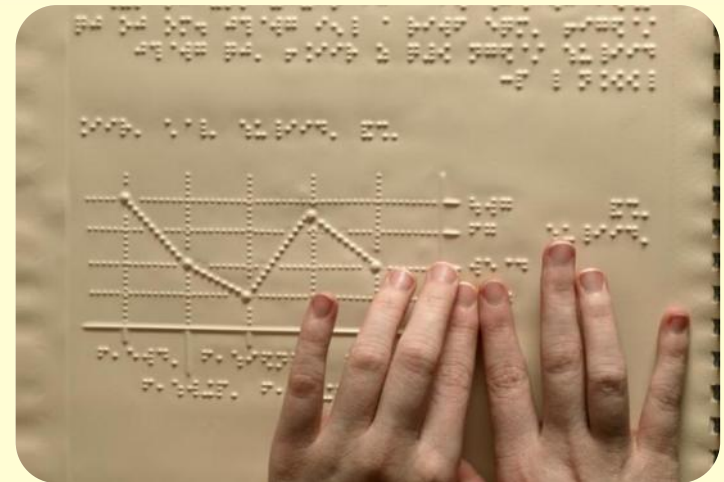
Почему людям нужна другая азбука?

## Проблемные вопросы:

1. Все ли люди одинаковы?
2. Какие азбуки существуют?
3. Могут ли руки читать?
4. Какая азбука помогает слабовидящим людям осваивать информационное пространство?
5. Где может найти информацию слабовидящий человек?

## Учебные вопросы:

1. Как зародилась речь?
2. Что появилось раньше: слово или жест?
3. Какую речь сохраняют книги? А магнитофон?
4. Понятие звук и буква.



## **Подготовительный этап**

изучение истории возникновения букв и азбуки на уроке обучения грамоте

## **Начало проекта**

Посещение библиотеки

## **Развитие проекта**

Изучение азбуки для слепых Луи Брайля

Сообщение о Международном дне слепых

## **Заключительный этап проекта**

Создание мультипликационной азбуки, азбука своими руками.



## ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ

Перед началом проекта

- Формирующее оценивание «стартовых знаний» в форме фронтальной беседы в ходе вводной презентации учителя

- Список тем исследований
- Критерии оценивания исследований учеников

В ходе работы над проектом

- Оценивание работы учеников по предложенным дидактическим материалам

- Обсуждение предварительных результатов в каждой группе

- Консультации учителя

После завершения проекта

- Самооценка работы группы
- Выступление на уроке-конференции
- Рефлексия

## Описание методов оценивания

Работа над проектом начинается с того, что в ходе презентации учителя выясняются знания учащихся по данной теме, учащиеся мотивируются на проведение исследований в проекте, определяются темы исследований. Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ учащихся, по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Перед началом работы учащиеся знакомятся с данными критериями. Проводится урок-конференция, на котором заслушиваются выступления учащихся с их работы.





Здесь оценивается глубина проведенного исследования, краткость и емкость формулировок, умение логично представлять ход и результаты исследования, убедительно аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, активность. В ходе выступлений учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности – презентации и публикации. В завершении конференции коллективно обсуждаются выводы, служащие ответом на основополагающий вопрос проекта. По итогам проекта осуществляется индивидуальная рефлексия.



## ВЫВО

Д:

Реализация проектного обучения позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность и способствует: освоению предметных знаний и умений; умению применять эти знания на практике

