

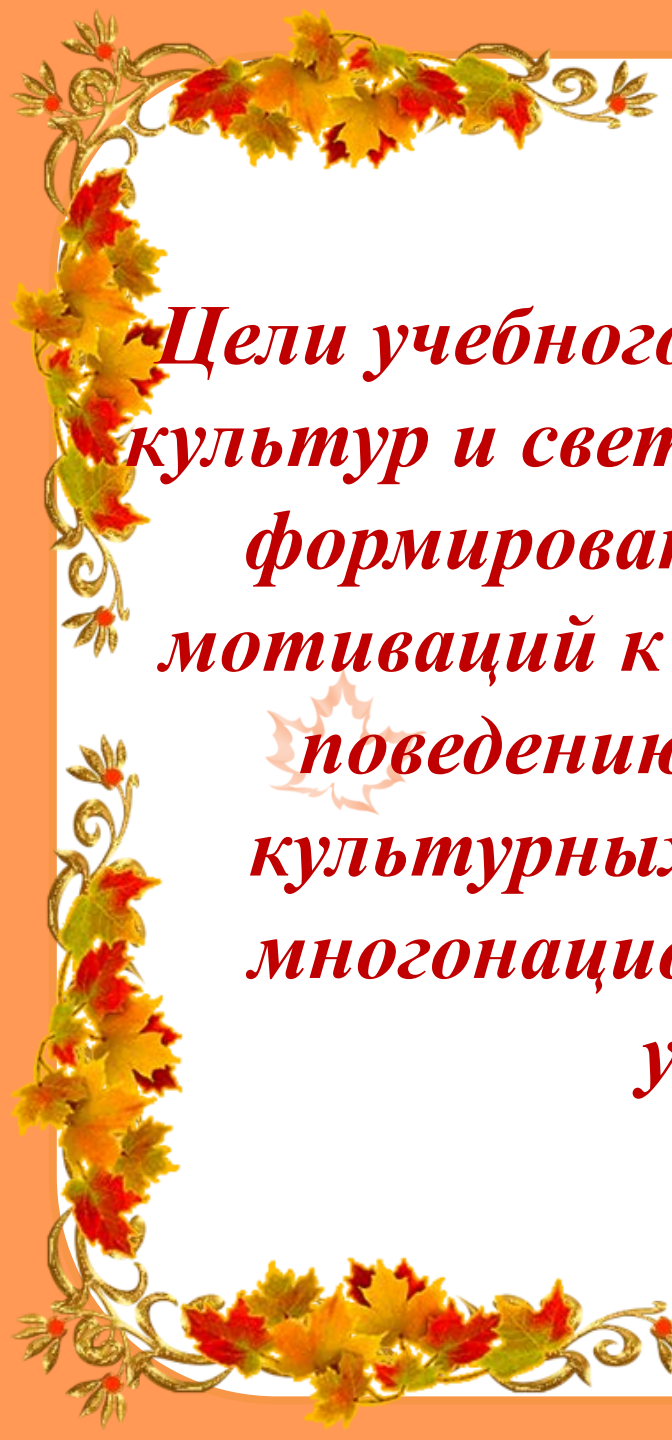


МБОУ «Лицей № 6 имени М.А. Булатова»

Основы религиозных культур и светской этики

**преподавание модуля
«Основы мировых религиозных культур»
(из опыта работы)**

**Колесникова Елена Васильевна
2015-2016 уч. год**



Цели учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», заключаются в формировании у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Согласно ФГОСам нового поколения учащиеся при освоении новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» должны показать ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ результаты.



Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 5-х классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа.

Используется учебник: «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2012.

Цель: - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЁННЫЕ В ПРОГРАММУ

С целью более глубокого ознакомления детей с традициями своего народа, семьи, и духовной культуры наших предков, уроки, отведённые на разработку и презентацию детских творческих проектов, заменены уроками изучения традиций, верований, культур ы древних славян. На изучение этой темы отведены 3 занятия «Живой мир славянской природы ». Автор разработки занятий – писатель Богаделин Александр Аркадьевич.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

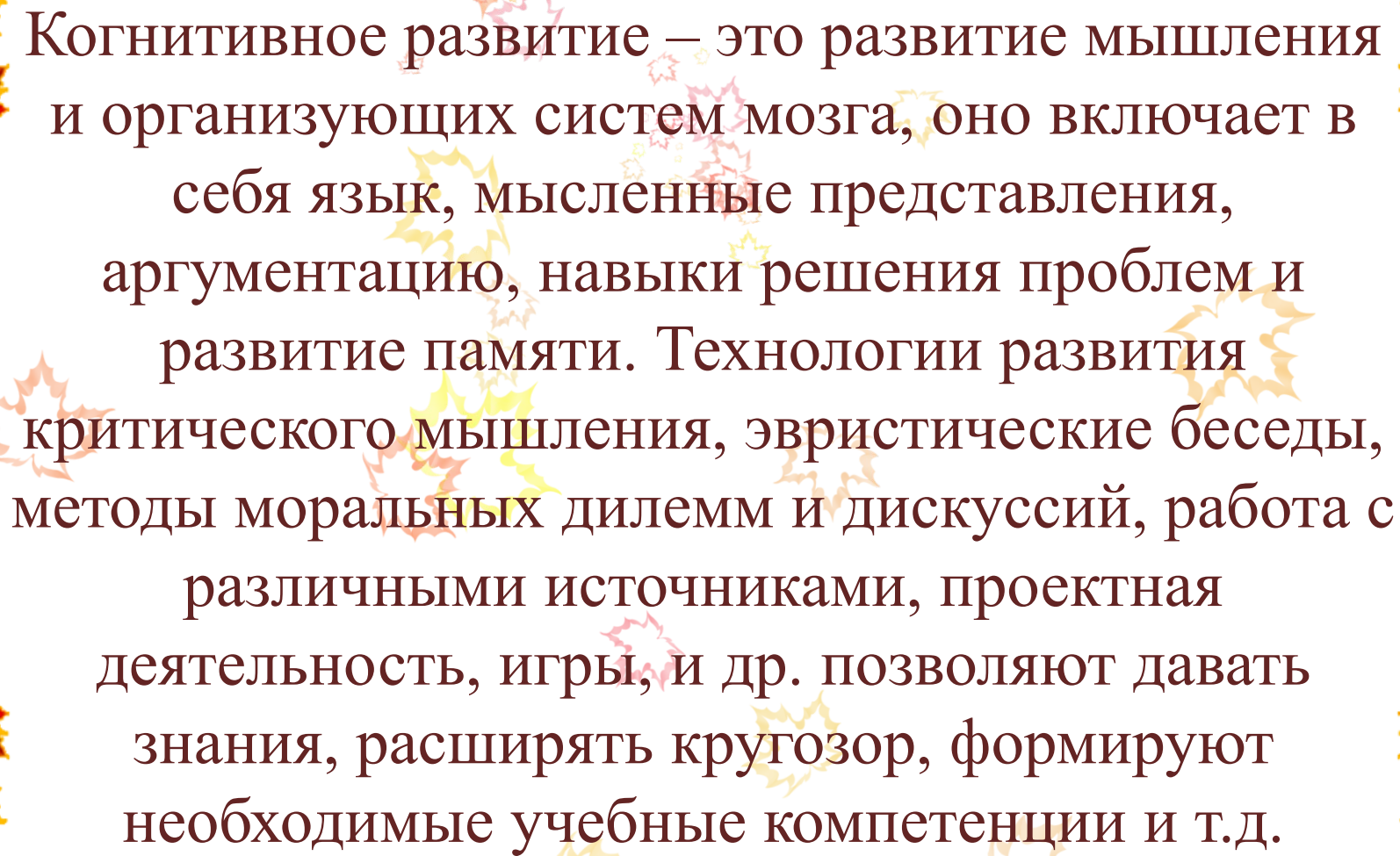
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.



Когнитивное развитие – это развитие мышления и организующих систем мозга, оно включает в себя язык, мысленные представления, аргументацию, навыки решения проблем и развитие памяти. Технологии развития критического мышления, эвристические беседы, методы моральных дилемм и дискуссий, работа с различными источниками, проектная деятельность, игры, и др. позволяют давать знания, расширять кругозор, формируют необходимые учебные компетенции и т.д.

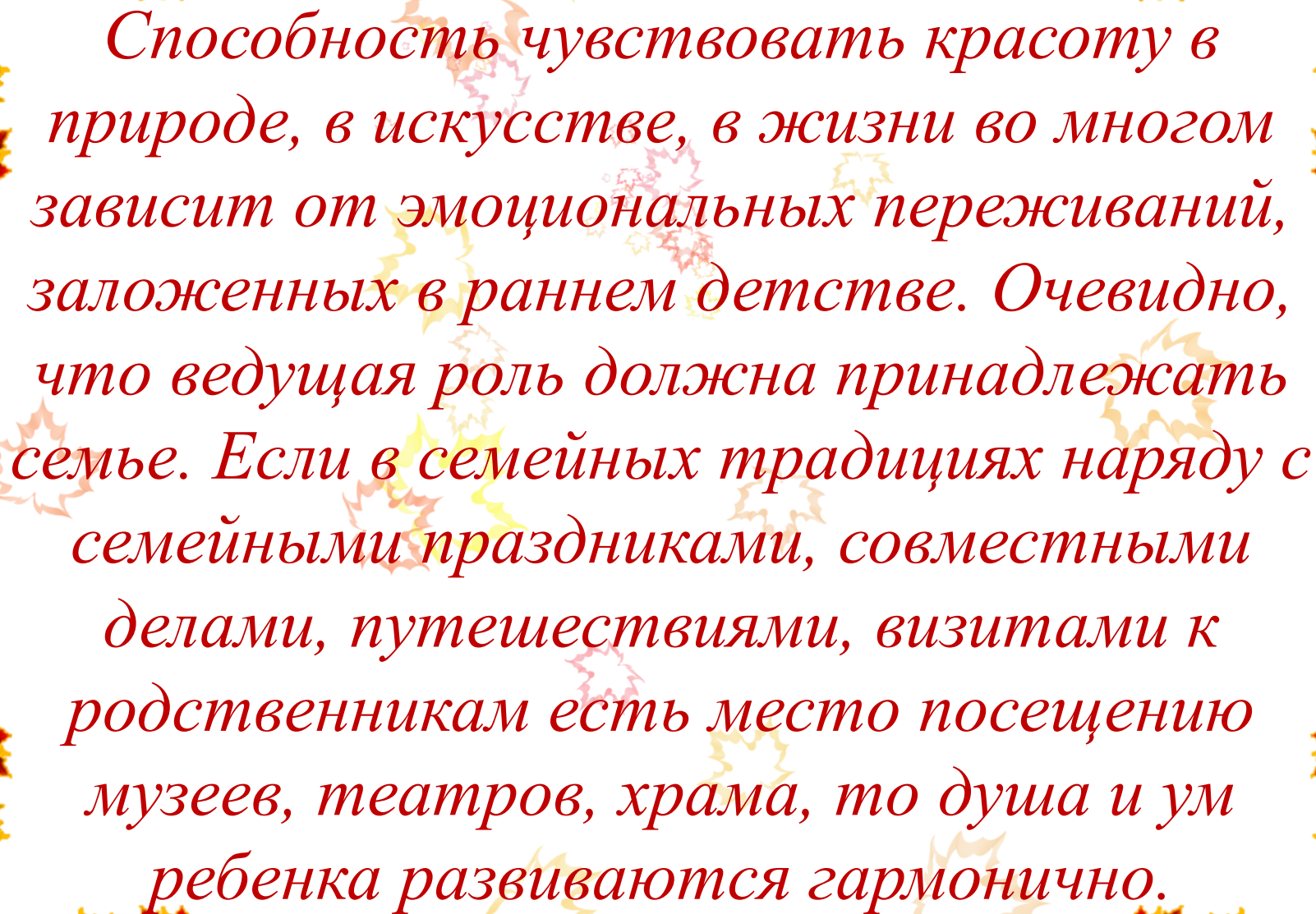
Главное, и самое трудное, воздействовать на эмоциональную сферу ребенка, а через нее воздействовать на нравственные устои подрастающей личности.

Самому ребёнку нужно потрудиться и научиться любить и уважать самого себя и окружающих. Такие возможности открываются на уроках ОРКСЭ.



Именно искусство помогает воспитать у ребенка эмоциональную восприимчивость, тонкость чувств, так необходимых для ощущения гармонии человека, природы и мира.





Способность чувствовать красоту в природе, в искусстве, в жизни во многом зависит от эмоциональных переживаний, заложенных в раннем детстве. Очевидно, что ведущая роль должна принадлежать семье. Если в семейных традициях наряду с семейными праздниками, совместными делами, путешествиями, визитами к родственникам есть место посещению музеев, театров, храма, то душа и ум ребенка развиваются гармонично.

Одним из действенных методов в моем арсенале преподавания курса на сегодняшний день оказались притчи, положенные на музыку Светланы Копыловой (Клип «Бабочка»)



Г. М. Голибердза

Основы духовно-нравственной культуры народов России

5

КЛАСС



ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

3-4



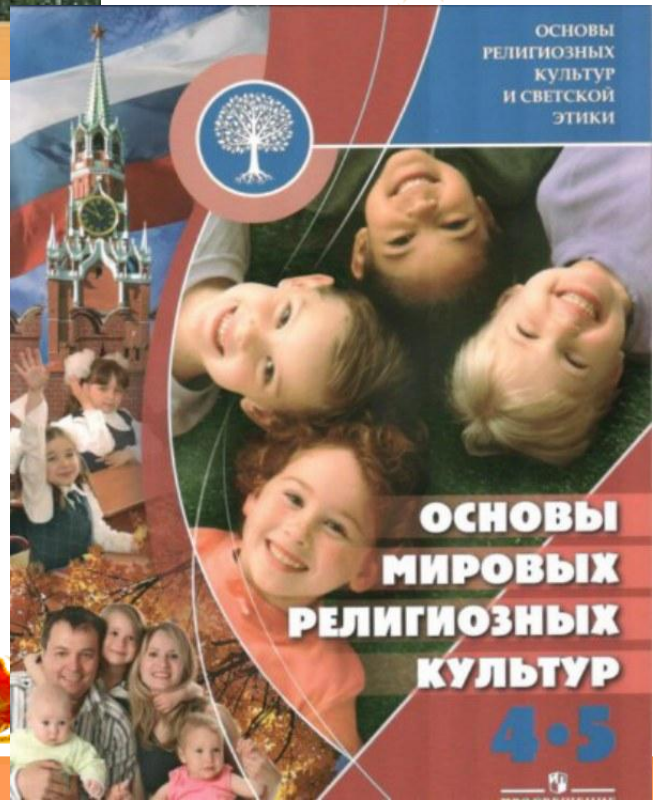
И.Ф. Виноградова
З.А. Билибина
А.В. Тютинина

4

КЛАСС

Основы духовно-нравственной культуры народов России

ОСНОВЫ
КУЛЬТУР
ЭТИКИ

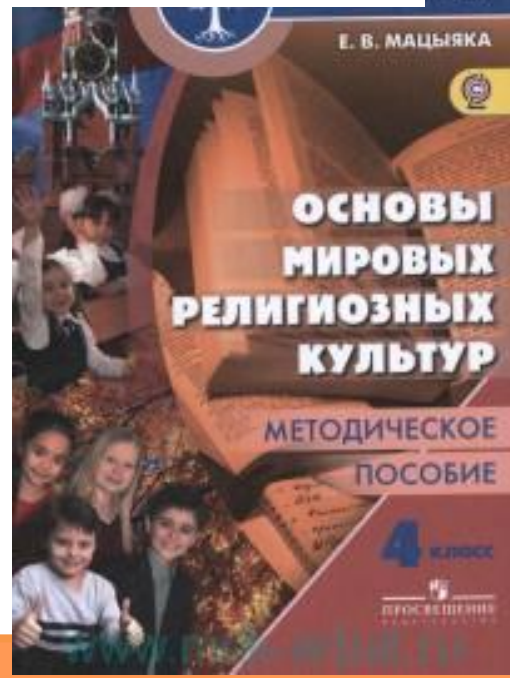


ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ
ЭТИКИ



ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

4-5



Е. В. МАЦЫЯКА

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ

4

КЛАСС

ПРОСВЕЩЕНИЕ



Неоконченные истории:

История №1

Притча два волка

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь...

Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

– А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

Предположите, что сказал старый индеец, слушаем все варианты, затем продолжаем:

– Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Как вы думаете, что значат эти слова?

На уроках ОРКиСЭ закладываются фундаментальные основы духовной нравственности, которые будут у человека на протяжении всей его жизни. Дети рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. Они сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответы.



Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнает их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни.



На уроках «Основы мировых религиозных культур» школьники вместе с учителями и родителями размышляют над важнейшими вопросами жизни: Что такое человек? В чем смысл жизни? Почему надо следовать добру и избегать зла? Как правильно строить отношения с другими людьми? Почему нравственная личность создает и живет, а безнравственная разрушает и умирает?



A decorative border surrounds the page, featuring autumn leaves in shades of yellow, orange, and red, along with green leaves and small red berries. The border is set against a light orange background. The central area is white and contains several stylized floral and leaf motifs in various colors (pink, yellow, green, orange).

Урок «Семья» (урок 28)

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

- Кто деток родит мне богиня моя?

И Ева тихонько ответила «Я».

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: "Я".

- Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила: "Я".

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос, подруга моя..?

- «Я, я, я» - Ева молвила «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

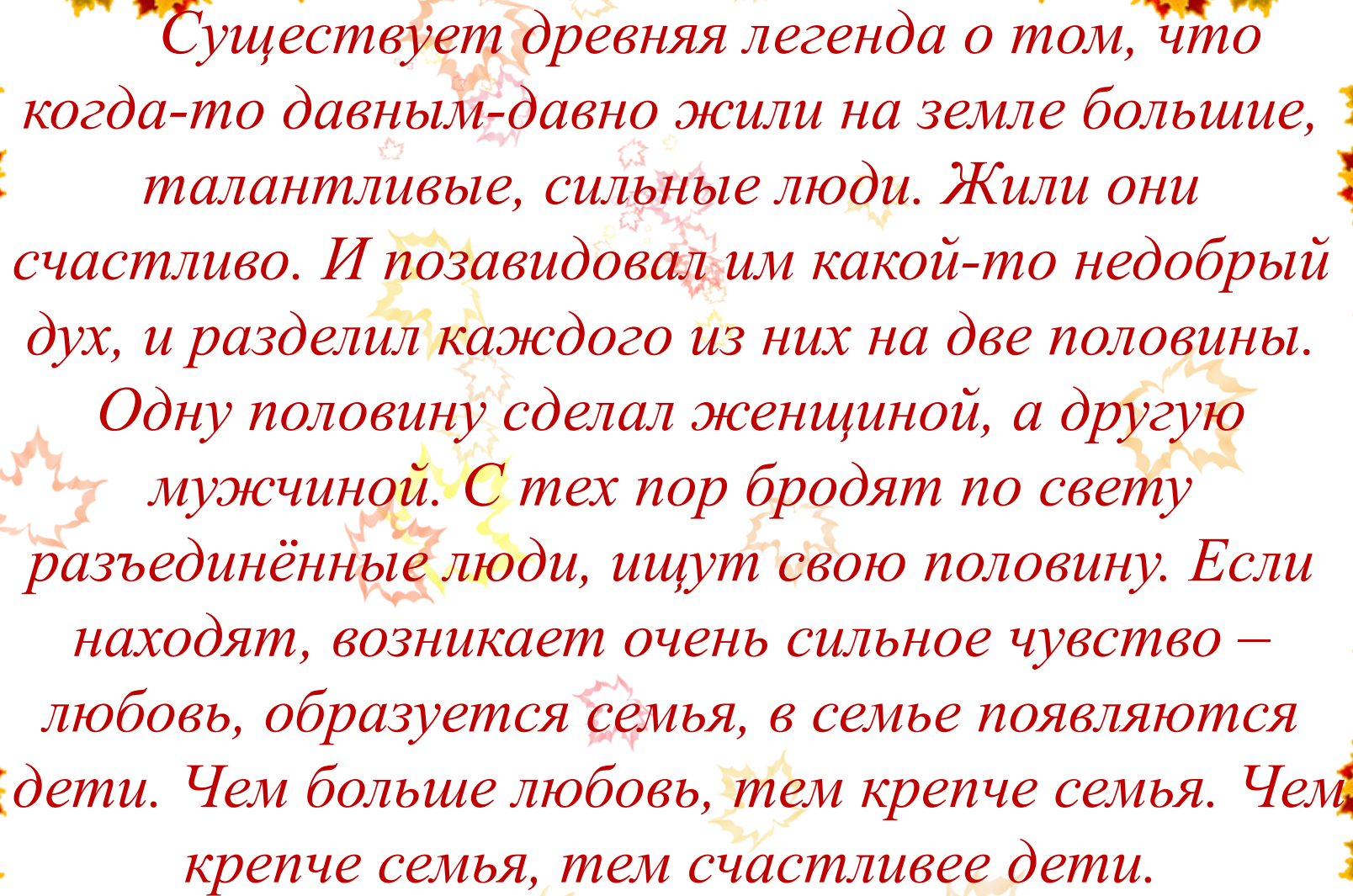
И так на земле появилась семья.



Но есть ещё одна тайна у этого слова. Оно происходит от слова «семья».

Как вы думаете почему? Вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья.





Существует древняя легенда о том, что когда-то давным-давно жили на земле большие, талантливые, сильные люди. Жили они счастливо. И позавидовал им какой-то недобрый дух, и разделил каждого из них на две половины. Одну половину сделал женщиной, а другую мужчиной. С тех пор бродят по свету разъединённые люди, ищут свою половину. Если находят, возникает очень сильное чувство – любовь, образуется семья, в семье появляются дети. Чем больше любовь, тем крепче семья. Чем крепче семья, тем счастливее дети.



**Хочу быть телевизором
– современная притча**



Нет ничего прекрасней, чем вечер в кругу семьи!
Берегите любимых, пока они рядом..
Говорите им о своей любви, пока они могут вас слышать..
Просто обнимите их.. Сегодня..

<http://YesHEIs.ru>



8 июля
День семьи, любви и верности!





Притча о Петре и Февронии из цикла телепередач для детей «Радость моя»



Видеоклип «С днём семьи (Пётр и Феврония)»





Подведение итогов, рефлексия:

- Сегодня на уроке мы с вами узнали очень много о ценностях семьи, об отношении людей в семьях друг к другу, о том, зачем нужно вообще создавать семью.
- Что вы сможете рассказать о семье своим друзьям и членам своей семьи?
- Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста учебника и сказанного на уроке?

Индивидуальное домашнее задание:

1. Подобрать пословицы народов России, желательно разного вероисповедания, характеризующие ценность семьи.
2. Найти и прочитать стихотворения о семье.
3. Как в вашей семье принято отмечать общие праздники?



Отсутствие оценок по предмету – это огромное благо, особенно в пятом классе. Часто при переходе из начальной школы в среднюю не все отличники подтверждают свой былой статус. Безоценочное обучение сближает, а не разъединяет класс.





СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!

источник шаблона:

**Автор: Дьячкова Наталья
Анатольевна**

учитель биологии и ИЗО
МБОУ Верхнесоленовская СОШ
Веселовского района
Ростовской области
Сайт «<http://pedsovet.su/>»



Интернет - ресурсы:

- Уголок

–http://img-fotki.yandex.ru/get/6623/155524994.156/o_955cc_da83cc15_S

- Виньетка -

http://img-fotki.yandex.ru/get/6619/155524994.156/o_955d7_23a14cof_S

- Прозрачный фон Листья -

http://img-fotki.yandex.ru/get/6610/159303434.176/o_89505_7e33e372_S (клипарт -

<http://fotki.yandex.ru/users/ya-svetajud/album/280614?&p=5>)

