

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Оришак Наталья Ильинична

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска
Уссурийского городского округа

Приморский край

На тему:

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников.




Краткая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Уссурийска Уссурийского городского округа построенная 1940г.

В нашей школе учатся более 1130 учеников. Соответственно и большой пед. состав в школе.


В соответствии с положениями ФГОС, в МБОУ СОШ № 16 реализуется не только классно-урочная, но и внеурочная деятельность. Эта деятельность направлена на решение следующих важных задач: адаптация детей к школьному обучению; оптимизация учебной нагрузки школьников; улучшение условий развития ребенка.

Я работаю в школе с 2015 года учителем начальных классов.




Цели и задачи:

- **Цель разработки:** помочь при выполнении исследовательской работы
- **Задачи:** - Определить основные этапы исследовательской работы и действия на каждом этапе - Сформулировать требования к оформлению результатов работы




Проектно-исследовательская деятельность-это...

- Проектирование собственного исследования
 - Выделение целей и задач
 - Выделение принципов отбора методик
 - Планирование хода исследования
 - Определение желаемых результатов
- 



Структура учебного исследования

- Выбор темы исследования
 - Выдвижение гипотез
 - Поиск и предложение возможных вариантов
 - Сбор материала
 - Обобщение полученных данных
 - Подготовка проекта
 - Защита проекта
- 



1. Выбор темы

- Фантастические
- Эмперические
- Терретические

Тема должна быть...

- ...интересна ребенку
- ...выполнима, приносить пользу
- ...оригинальна
- ...работа должна быть выполнена максимально быстро


2. Выдвижение гипотез

Гипотеза - основа процесса творческого мышления


Гипотеза — это предположительное, вероятностное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом.

Гипотезы, предположения, а также различные провокационные идеи позволяют нам ставить реальные и мысленные эксперименты. Для того чтобы научиться выработать гипотезы, надо научиться, размышляя, задавать вопросы.

3. Поиск и предложение возможных вариантов.




4. Сбор материалов.

- Выбор источников
 - Фиксация информации
- 



5. Обобщение полученных данных

- Задачи этого этапа
 - Проанализировать полученный материал
 - Обобщить его
 - Выделить главное и исключить второстепенное
- 

6. Подготовка проекта

Формы продуктов проектной деятельности:

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



7. Защита проекта

Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.

Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.

Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**



Это важно!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.