

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гацелюк Ирина Анатольевна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ СОШ № 17, г. Тобольск, Тюменская область

Образовательное учреждение, район

На тему:
Методическая разработка проектно-
исследовательская деятельность учащихся
младших классов

Характеристика работы

Итоговая аттестационная работа представлена в форме образовательной программы внеурочной деятельности по развитию проектно-исследовательской деятельности в начальных классах.

Характеристика образовательного учреждения

МАОУ СОШ №17 города Тобольска – общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках проектно-исследовательской деятельности для учащихся организованы элективные курсы, внеурочная деятельность. Проводятся школьные научно-практические конференции, где учащиеся с 1-11 класс представляют свою работу.

Цель работы

- * **Цель проектной деятельности:** создание условий для формирования и развития исследовательских умений учащихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи работы

- * 1) развитие критического мышления (аналитическое; ассоциативное; логическое; системное);
- * 2) развитие творческого мышления (пространственное воображение; самостоятельный перенос знаний; комбинаторные умения; прогностические умения);
- * 3) развитие умения работать с информацией (отбирать нужную; анализировать; систематизировать и обобщать; выявлять проблемы; выдвигать обоснованные гипотезы, их решения; ставить эксперименты; статистически обрабатывать данные);
- * 4) развитие умения работать в коллективе.

Типы исследовательской деятельности по классификации Е. С. Полат.

В зависимости от доминирующей в проекте деятельности проекты делятся на:

- * исследовательские ;
- * творческие (оформление результатов чаще всего в виде сценария, видеофильма, драматизации, статьи, репортажа)
- * ознакомительно-ориентировочные, или информационные;
- * практико-ориентированные, или прикладные (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников, например, проект закона, справочный материал и т.п.).

Формы исследовательской работы

- * Исследовательская (проблемные уроки, семинары, творческие задания)
- * Исследовательская работа в учебном процессе (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, экскурсии)
- * Исследовательская работа, идущая параллельно учебному процессу.

Актуальность

В современном обществе образованный человек – это человек, умеющий добывать и приобретать знания. Возникла новая для образования проблема: детей необходимо научить правильно усваивать информацию, выделять главное, находить связи и структурировать. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Новые условия использования этого метода предполагают использование его как компонент системы образования, не разрушая сложившейся предметной классно-урочной системы.

Структура образовательной программы

Дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы:

- * Выбор темы.
- * Постановка цели и задач.
- * Гипотеза исследования.
- * Организация исследования.
- * Подготовка к защите и защита работы.
- * Рефлексия.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

Стадии работы над проектом

- это — это «пять П»:
- * Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация.
- * Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Последовательность работы над проектом

- * Выбор темы проекта по поставленной проблеме .
- * Определение цели и задач проекта .
- * Составление плана работы над проектом .
- * Сбор информации : анализ предметной и дополнительной литературы , опрос , использование коммуникативных источников , посещение музеев , выставок , библиотек .
- * Индивидуальные или групповые сообщения для одноклассников и их обсуждение .
- * Подведение итогов , составление портфолио (папка документов)
- * Защита проекта

Формы представления результатов:

- * письменный проект
- * фото и видеодокументы
- * статистическая и графическая информация
- * результаты социологических исследований
- * мультимедийные презентации.

Методы диагностики образовательного результата

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса выделяют следующие виды результатов:

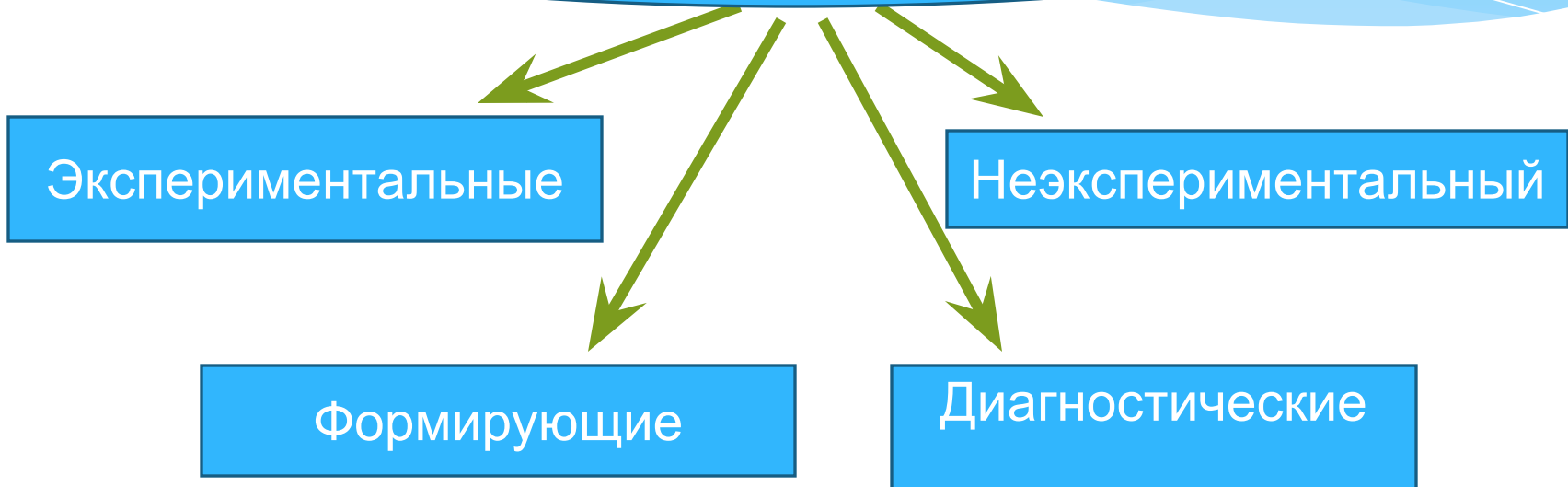
Продуктивный – в результате получаем продукт педагогического проектирования, способствующий освоению таких видов деятельности, как: диагностика, экспертиза, рефлексия;

Человеческий - изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.

Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.

Методы диагностики результата

В зависимости от задач изучения,
методы педагогической диагностики
подразделяются:



Перспективы развития исследовательской и проектной деятельности в МАОУ СОШ №17

- * повышение уровня информационной и коммуникативной культуры участников проекта
- * приобретение опыта проектной деятельности для представления самостоятельных путей решения данной или иной интересующей проблемы
- * развитие творческих способностей учащихся.