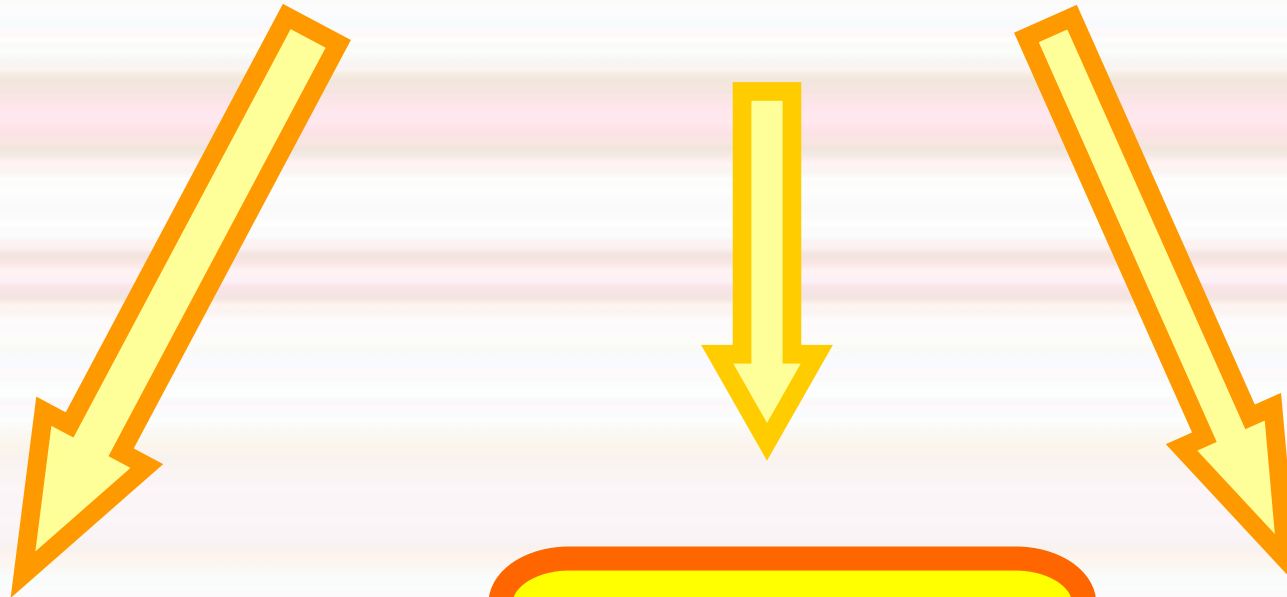


Метапредметный подход и проекты в биологии



Подготовила презентацию
Учитель биологии
высшей
квалификационной
категории МОУ "СОШ №89"
Никонорова И.В.

Структура ФГОС



Требования к
результатам освоения
Основной
Образовательной
Программы
(далее ООП)

Требования
к структуре ООП

Требования
к условиям
реализации
ООП

**Требования
к результатам
освоения ООП**

личностные

Готовность
и способность
обучающихся к
саморазвитию
и самоопределению

метапредметные

Метапредметные
понятия и УУД

предметные

Умения,
специфические
для данной
предметной
области

В традиционной системе образовательного процесса

Ученик	Получает готовую информацию
Учитель	Транслирует информацию
ФГОС	Новый образовательный результат
Ученик	Осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации
Учитель	Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде



Отличительные особенности ФГОС

Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать

уметь

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные

метапредметные

предметные

УУД

1. Метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

2. Метапредметность – принцип интеграции содержания образования.

3. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Для этого возможно использование следующих средств и форм обучения:

Метапредметы,

Метапредметные программы,

Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.),

Метапредметный урок,

Предметный урок + метапредметная тема,

Метапредметные задания,

Межпредметные проблемные ситуации,

Межпредметные, надпредметные проекты.

Формирование метапредметных компетенций происходит при использовании в образовательном процессе определенных технологий обучения и воспитания

Развивающего мышления;

Развитие критического мышления;

ТРИЗ;

Технологический компонент личностно-развивающего урока;

Метод проектов;

Исследовательская деятельность;

Тьюторские технологии и др.



Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации

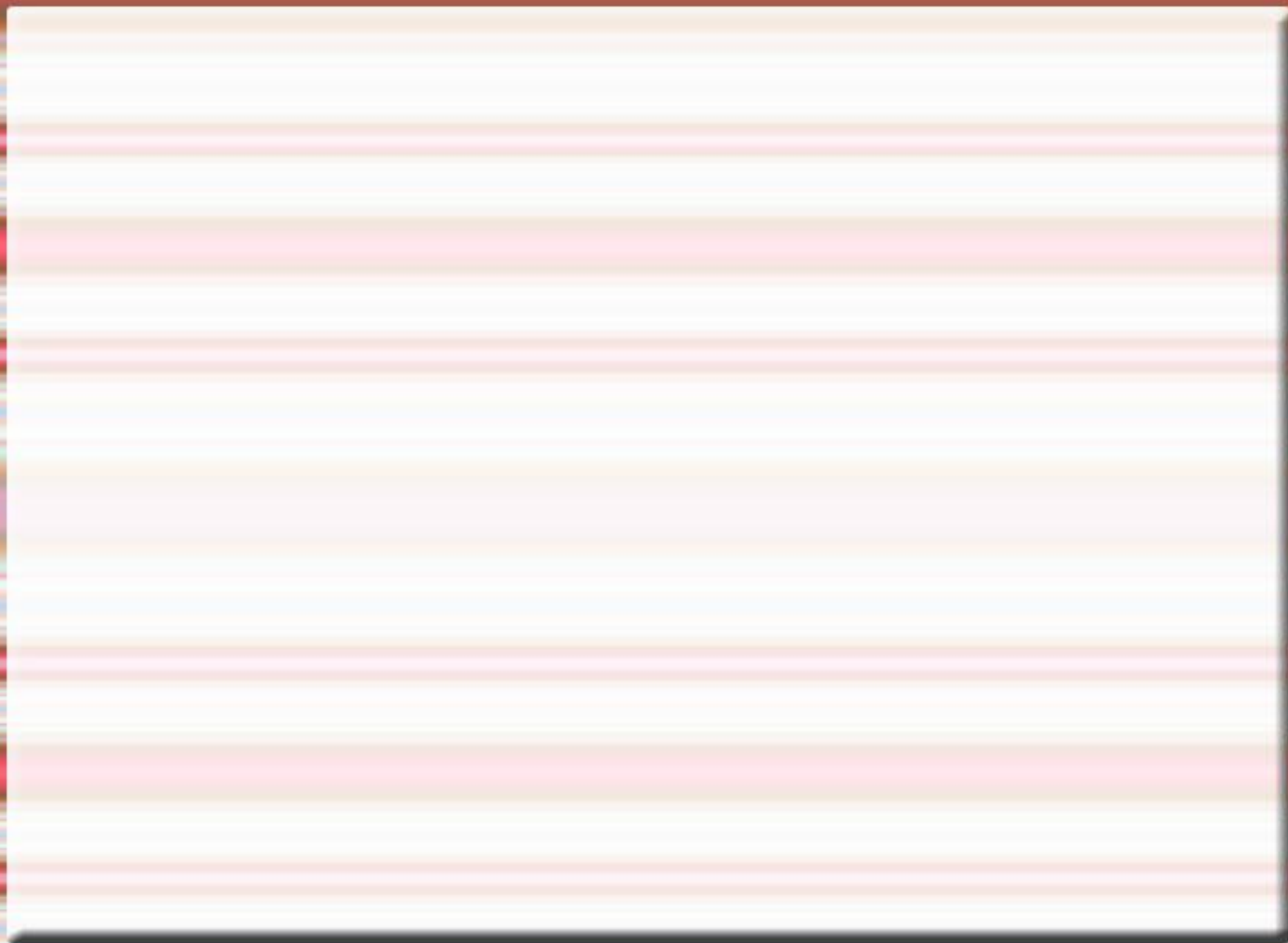


На мой взгляд, интегрированные уроки, межпредметные уроки, бинарные уроки являются звеньями одной цепочки, усложняющейся по схеме: "межпредметный урок-интегрированный урок-МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК"



Новые требования к профессиональной успешности учителя
Необходимо знать особенности устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами и зоны его прорывного развития





Спасибо
за внимание!!!

