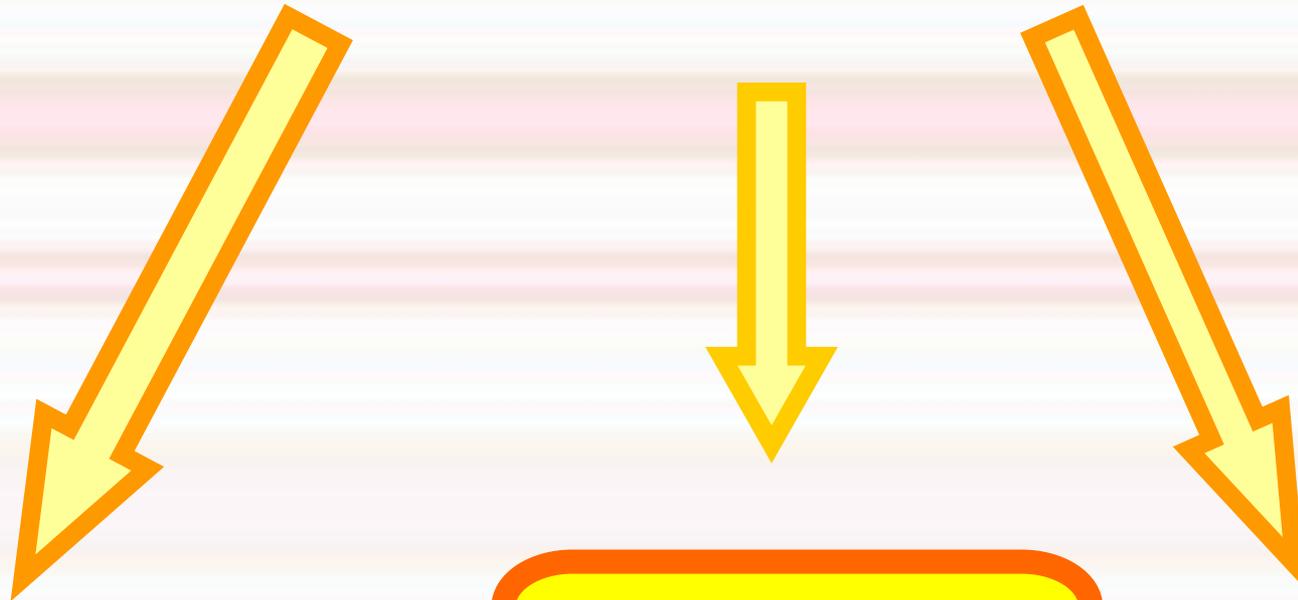


# *Метапредметный подход и проекты в биологии*



Подготовила презентацию  
Учитель биологии  
высшей  
квалификационной  
категории МОУ "СОШ №89"  
Никонорова И.В.

# Структура ФГОС



Требования к  
результатам освоения  
Основной  
Образовательной  
Программы  
(далее ООП)

Требования  
к структуре ООП

Требования  
к условиям  
реализации  
ООП

**Требования  
к результатам  
освоения ООП**

**личностные**

Готовность  
и способность  
обучающихся к  
саморазвитию  
и самоопределению

**метапредметные**

Метапредметные  
понятия и УУД

**предметные**

Умения,  
специфические  
для данной  
предметной  
области

## В традиционной системе образовательного процесса

Ученик	Получает готовую информацию
Учитель	Транслирует информацию
<b>ФГОС</b>	<b>Новый образовательный результат</b>
Ученик	Осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации
Учитель	Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде



# Отличительные особенности ФГОС

## Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать

уметь

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные

метапредметные

предметные

УУД

1. Метапредметность как способ формирования мышления обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребенка.

2. Метапредметность – принцип интеграции содержания образования.

3. Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

*Для этого возможно использование следующих средств и форм обучения:*

Метапредметы,

Метапредметные программы,

Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.),

Метапредметный урок,

Предметный урок + метапредметная тема,

Метапредметные задания,

Межпредметные проблемные ситуации,

Межпредметные, надпредметные проекты.

*Формирование метапредметных компетенций происходит при использовании в образовательном процессе определенных технологий обучения и воспитания*

Развивающего мышления;

Развитие критического мышления;

ТРИЗ;

Технологический компонент личностно-развивающего урока;

Метод проектов;

Исследовательская деятельность;

Тьюторские технологии и др.



***Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты:***

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации



На мой взгляд, интегрированные уроки, межпредметные уроки, бинарные уроки являются звеньями одной цепочки, усложняющейся по схеме: "межпредметный урок-интегрированный урок-МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК"



**Новые требования к профессиональной успешности учителя**  
**Необходимо знать особенности устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами и зоны его прорывного развития**





Спасибо  
за внимание!!!

