

# Формы организации обучения

**Форма организации обучения** предполагает *«упорядочивание, налаживание, приведение в систему»* взаимодействия учителя с учащимися при работе над определенным содержанием материала.

Организация обучения предполагает конструирование конкретных форм, которые обеспечивали бы условия для эффективной учебной работы учеников под руководством учителя

И.М.

Чередов

# Форма обучения

характеризует внешнюю сторону организации учебного процесса

Зависит от



# Развитие форм обучения

- **Индивидуальное обучение** - была единственной в античное время, в период Средневековья, а в некоторых странах широко использовалась в XVIII века.



- **Индивидуально-групповая организации обучения**



- Концепция коллективного обучения детей (16в.), применялась в братских школах Белоруссии и Украины

Братские школы - учебные заведения, создававшиеся православными братствами и

были открыты в Бресте(1591), Могилёве(1590—1592), Минске (1612), Полоцке(1633), Вильне

В этих школах доминировал *катехизический метод преподавания*, построенный на вопросах и ответах. В дидактических целях устраивались театральные представления, в братских школах предусматривалась организация хора и музыкальное образование.



- Классно-урочная система обучения (17 в.)

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют **класс**, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому **плану** и **программе** согласно постоянному **расписанию**. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;





- основной единицей занятий является **урок**;
- работой учащихся на **уроке руководит учитель**, он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение переводе учащихся в следующий класс.



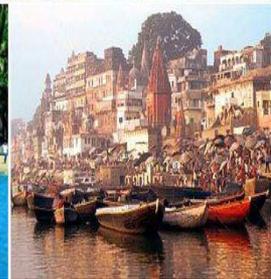
- **Белл-ланкастерская система обучения 1798г**

Цель: увеличение количества обучаемых одним учителем

Это система взаимного обучения, при которой старшие и более успевающие ученики под руководством учителя вели занятия с остальными учащимися

Применялась: Индия, Англия.

В начале 19 в. получила широкое распространение в ряде стран (США, Франция, Бельгия и др.), как дешёвый и быстрый способ распространения грамоты



# • Батавская система обучения

конец 19в. начало 20 в.



Работа учителя делилась на две части

**Первая часть** — это урочная работа с классом в целом,

**вторая** — индивидуальные занятия с теми учащимися, которые нуждались в таких занятиях; либо для того, чтобы не отставать от общепринятых норм, либо с теми, кто изъявлял желание углубить свои знания, т.е. с теми, кто отличался сравнительно развитыми способностями.



- **Мангеймская система обучения** – возникает одновременно с Батавской в Европе (г.Мангейм)
- Основатель этой системы **Йозеф Зиккенгер**
- Учащиеся распределялись по классам на слабых, средних и сильных.



Элементы этой системы сохранились и сегодня в практике работы современной школы в Австралии, США и Англии.

- **В России** создаются специализированные школы, классы

- **Дальтон-план – форма индивидуализированного обучения**, впервые примененная учительницей Еленой Паркхерст в первом десятилетии XX в. в городе Дальтон (штат Массачусетс). Ее же нередко именуют **лабораторной** или **системой мастерских**.

Классы как таковые заменяются лабораториями или предметными мастерскими, уроки отменяются, отменяются объяснения учителем нового материала. Ученик занимается в лабораториях или мастерских индивидуально на основе полученного задания от учителя и при необходимости обращается за помощью к учителю, который постоянно находится в этих лабораториях и мастерских.

Задания выдавались учащимся на год в самом начале учебного года по каждому предмету. Годовые задания затем конкретизировались в виде заданий по месяцам, и учащиеся отчитывались по ним в установленные сроки.

- **Коллективный способ обучения – КСО**

Разработчик: ***А.Г.Ривин*** 20-ые г.  
20 века

Основа: работа учащихся друг с другом ( в парах, в группах).

Метод обучения:  
организованный диалог.

Занятия проводились без уроков и расписания.

Полностью на КСО не перешла ни одна школа, но элементы этой формы обучения используются во многих современных школах, называя их «Методом Ривина»





# Формы организации обучения

По Хуторскому  
Андрею  
Викторовичу

## Индивидуальные занятия

Репетиторство

Тьютерство

Менторство

Гувернёрство

Семейное обучение

Самообучение

## Коллективно-групповые занятия

Уроки

Лекции  
Семинары

Конференции

Олимпиады

Экскурсии

Деловые игры

## Индивидуально-коллективные системы занятий

Погружения

Творческие недели

Научные недели

Предметные недели

Элективные курсы

Проекты



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Репетиторство

Тьюторство

Менторство

Гувернёрство

Семейное обучение

Самообучение

## КОЛЛЕКТИВНО- ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Уроки

Лекции, Семинары

Конференции

Олимпиады

Мастерские, студии

Деловые игры

## ИНДИВИДУАЛЬНО- КОЛЛЕКТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Погружения

Творческие недели

Научные недели

Проекты

## Урочные

## Внеурочные

## Внеклассные

Уроки	Экскурсии	Лабораторные занятия	Практические занятия	Игровые занятия		
1.Традиционные	1. Учебные прогулки	1. Уроки с использованием	1. Уроки-практикумы	1. Уроки с игровыми моментами	1.Домашние задания	1.Праздники
2. Предметные	2. Ознакомительные экскурсии	2. опытов и элементов лабораторных работ	2. Практические занятия	2. Уроки с игровыми ситуациям	2. Дополнительное чтение	2. Предметные межпредметные и мультипредметные игры
3. Интегрированные	3. Учебные экскурсии	3. Лабораторные практикумы	3. Творческие мастерские	3. Игровые занятия	3. Ознакомительные экскурсии	3. Выставки и презентации работ
4. Бинарные						4.Кружки
5. Уроки на основе использования ТСО						

# Организационные формы обучения

Формы обучения	Приемы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная форма обучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей
Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)	Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами
Индивидуальная форма обучения	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	Степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи через источники информации
Коллективная форма организации обучения	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок

- В Постановлении ЦК ВКПб 1932 года «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» урок определяется основной формой организации обучения.
- Другие формы организации обучения: экскурсия, домашняя работа, факультатив, кружок, дополнительное занятие, практикум, консультация, зачёт, экзамен.

# Урок – основная форма обучения

