

Лекция 2.
Образование как
социокультурный феномен

Подготовили: студентки 3 курса
Савина Т.С. И Воронина К.А.

Общеметодологический смысл понятия «образование»

Образование традиционно определяется как создание человека по образу и подобию. В этом определении может содержаться и глубокий **религиозный смысл**, и **светская культурно-историческая трактовка этого понятия**. Истоки самого понятия «образование», как известно, находятся в раннем средневековье, соотнесясь с понятием **«образ», «образ Божий»**. Начиная с Возрождения, когда человек сам становится ценностью, образование рассматривается как **способ его саморазвития, приобщения, вхождения в культуру, в мир, в общение с другими людьми**. Образование становится способом создания **своего образа, лика, личности**.

Образование, являясь по сути управляемым извне самообразованием, т.е. построением образа «Я» по образу культуры и ее воспроизводства, может рассматриваться в **трех взаимосвязанных планах:**

как образовательная система;

как образовательный процесс;

как индивидуальный или коллективный (совокупный) результат этого процесса

ОБРАЗОВАНИЕ - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Образование – целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений и навыков, либо по их совершенствованию.

Образование как система

В России к образовательным системам относятся учреждения следующих типов:

- дошкольные (детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.);
- общеобразовательные — школы, гимназии, лицеи (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования);
- специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома);
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Образование как процесс

Рассматривая образования как **процесс** необходимо отметить, что это процесс движения **от целей к результату**, процесс **субъектно-субъектного взаимодействия** педагогов с воспитанниками.

Характерной чертой образования является то, что оно интегрирует в себе:

- воспитание как общественное явление;
- педагогическую деятельность как особый вид общественно-полезной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта
- самообразование и самовоспитание личности.

Понятие "**педагогический процесс**" с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой — выражает сущность этих явлений. Педагогический процесс — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Сущностной характеристикой педагогического процесса является **целостность как внутреннее единство его компонентов.**

Образование как результат

Образование как **результат** фиксирует факт присвоения и государством, и обществом, и личностью всех тех ценностей, рождающихся в процессе образовательной деятельности.

Образование как результат вбирает в себя такие понятия как грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

Цель современного образования - это система знаний, умений и навыков, которые формируются в соответствии с моделью специалиста, определяемой соответствующими образовательными стандартами.

Функции образования

Передача социального опыта (знаний, ценностей, норм и т.д.).

Накопление и хранение культуры общества.

Социализация личности.

Социальный отбор (селекция) членов общества, в первую очередь молодёжи.

Обеспечение профессиональной ориентации человека.

Введение социокультурных инноваций.

Социальный контроль.

Концепции образовательного процесса.

Традиционная – наиболее ранняя концепция. Основы заложил Я.А. Коменский.

Особенности: ведущую роль играет преподавание, деятельность учителя. Педагог вооружает учащихся знаниями, организует процесс, регулирует его и оценивает деятельность учащихся. Однако к началу 20в. эта система подверглась резкой критике за вербализм, книжность, оторванность от жизни, за то, что она ставит целью передачу готовых знаний, не способствует развитию мышления. Поэтому в начале 20 века рождаются новые подходы. (В настоящее время эта концепция реализуется в большинстве школ).

Концепции образовательного процесса.

- В основе **педоцентристской** концепции лежит система Д.Дьюи, трудовая школа Кершенштейнера, Лая.
- Отечествен. авторы: Л.Н. Толстой (теория свободного воспитания).
- **Особенности:** в центре внимания ребенок, ученик; опора на интересы, способности учащихся, их потребности.
Цель обучения: развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений детей. Обучение через делание (обучение нужно строить не как преподнесение, заучивание и воспроизведение готовых знаний, а как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной д-ти). Однако следование в учении за интересами детей ведет к утрате систематичности, к случайному отбору материала, не дает глубокой проработки материала. (Сейчас возрос интерес к этой концепции: проектно-исследовательская д-ть учеников и педагога).

Концепции образовательного процесса.

- **Современная дидактическая система** объединяет в себе и традиционную, и педоцентристскую концепции.
- **Особенности:** гармоничное развитие личности, вооружение знаниями, формирование метапредметных знаний и навыков. Большой вклад внесли **Амонашвили, Занков, Давыдов** и др. Современную концепцию создают такие направления, как **программированное, проблемное, развивающее обучение** и др.

Концепции образовательного процесса.

- **Проблемное обучение** заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной д-ти учеников и учителя, при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего.
- **Достоинства:** развивает мыслительные способности учащихся, интерес к учению, творческие силы, прочность усвоения знаний.
- **Недостатки:** не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности учащихся, квалификации учителя; требует много времени. Эта модель обучения восходит к методам системы Д. Дьюи (обучение через делание). В 60-е годы ее вариант – обучение через исследование – разрабатывал Дж. Брунер. В России это делали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.М. Махмутов и др.

Концепции образовательного процесса.

- **Программированное обучение** (основатель Скиннер): изучаемый материал разбивается на мелкие, легко усваиваемые дозы. Они последовательно предъявляются ученику для усвоения. После изучения каждой дозы следует проверка. Доза усвоена – переходят к следующей. Это и есть "шаг" обучения: предъявление, усвоение, проверка.
- **Достоинства:** мелкие дозы усваиваются легко, воспитывается умение логически мыслить, темп усвоения выбирается учеником.
- **Недостатки:** не всякий материал поддается пошаговой обработке; большие затраты времени; возникает дефицит общения и эмоций в обучении; не способствует развитию самостоятельности. В отечественном варианте этот тип обучения базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Концепции образовательного процесса.

- **Знаково-контекстное обучение** – форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе. Концепция разработана А. А. Вербицким в 1991 году. Преподавание общеобразовательных дисциплин предлагается трактовать в контексте профессиональной деятельности, отходя в этом от академического изложения научного знания.

Понятие личностно-ориентированного обучения

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит **самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.**

Личностно-ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а **«включение» его собственно-личностных функций или востребование его субъективного опыта.**

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие,

Функции личностно-ориентированного образования:

- **гуманитарная**, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала.
- **культуросозидательная** (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.
- **социализации**, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества

Позиция педагога:

Оптимальный подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективу и раскрыть скрытый потенциал ребенка и умение максимально стимулировать его развитие. Видеть ребенка как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, а не как к объекту, и действовать не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять активность.

Создание личностного смысла и интересов (познавательные и социальные) ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

«Личностно-ориентированное обучение» – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (См.: Селевко 2005).

Традиционный урок	Личностно- ориентированный урок
1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

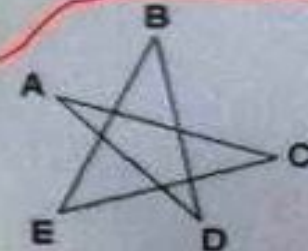
Современное Российское образование.

Российская олимпиада школьников 2012-2013 учебный год

Типовые задания I (школьного) этапа
по математике

8 класс

1. Голова рыбы весит столько, сколько хвост и половина туловища, туловище — столько, сколько голова и хвост вместе. Хвост весит 1 кг. Сколько весит рыба?
2. Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 555. Может ли уменьшаемое быть целым числом? Если да, то приведите пример, если нет, то объясните, почему.
3. В психиатрической больнице есть главный врач и много сумасшедших. В течение недели каждый сумасшедший один раз в день кусал кого-нибудь (возможно и себя). В конце недели оказалось, что у каждого из больных по два укуса, а у главного врача — сто укусов. Сколько сумасшедших в больнице?
4. В пятиугольной звезде, изображенной на рисунке, $\angle ACE = \angle ADB$ и $\angle DBE = \angle BEC$. Известно также, что $BD = CE$. Докажите, что $\angle ACD = \angle ADC$.
5. Дан числовой ребус: $TЭТА + БЭТА = ГАММА$. (Разным буквам соответствуют разные цифры, одинаковым — одинаковые.) Найдите все его решения и докажите, что других нет.



2. У альдебаранского ноздрохвоста аллель, определяющий 3 ноздри, неполно доминирует над аллелем, определяющим одну ноздрю. Сколько ноздрей на хвосте может быть у детенышей, если у обоих родителей по 2 ноздри. (3 балла)

3. Безмозглая женщина, отец и мать которой также были безмозглые, вышла замуж за безмозглого мужчину. У них родился ребенок, имеющий мозг. Предложите не менее 2-х вариантов наследования данного признака. (6 баллов)

4. В семье сумчатых микроцефалов у гетерозиготной квадратноголовой саблезубой самки и треугольноголового нормальнозубого самца появилось на свет 83 квадратноголовых саблезубых, 79 треугольноголовых нормальнозубых, 18 треугольноголовых саблезубых и 17 квадратноголовых нормаль

сколько раз он ошибся?

435. Снилось ему, что он превратился в огромный конденсатор емкостью 2 Ф , который какое-то рыбообразное существо настойчиво пыталось включить в цепь переменного тока с периодом колебания $0,1 \text{ с}$. Проснулся он только тогда, когда с ужасом почувствовал, как по нему начинает идти ток с действующим значением $0,5 \text{ А}$. Чему была равна амплитуда напряжения?

436. Дрожащими от страха руками матерый шпион Джонс включил в цепь переменного тока частотой 100 Гц конденсатор неиз-

8* а) Петя и Миша имеют фамилии Белов и Чернов. Какую фамилию имеет каждый из ребят, если Петя на 2 года старше Белова?

б) Четыре человека обменялись рукопожатиями. Сколько было рукопожатий?



9* Как найти число в средней клетке?

5	4	1
---	---	---

9	6	3
---	---	---

7		2
---	--	---

Задача 5.26. Квадрат суммы трех последовательных натуральных чисел больше суммы их квадратов на 1594. Найти...

Задача 5.27. Программисты Артур и Кирилл украли исходники Windows Vista и решили выпустить пиратские диски с вышеуказанным продуктом. Для этого им необходимо было удалить лишние части программного кода. После 12 дней совместной работы Артура арестовали по наводке Билла Гейтса, и Кирилл, оставшись один, закончил работу за 8 дней. За сколько дней мог выполнить работу каждый из программистов, работая один, если известно что Кириллу на это бы понадобилось на неделю больше, чем Артуру.

III

Задача 5.28. Мяч падает с высоты 2 м 43 см и, ударяясь о землю, отскакивает вновь, подни-

Главная задача образования в России

успешная социализация человека в
первую очередь через его
профессиональную деятельность.



Основные тенденции современного образования в России



Первая тенденция — осознание каждого уровня образования как органической составной части системы непрерывного народного образования.

Идея непрерывного образования трансформировалась от потребности образования на всю жизнь в тезис — образование через всю ЖИЗНЬ.

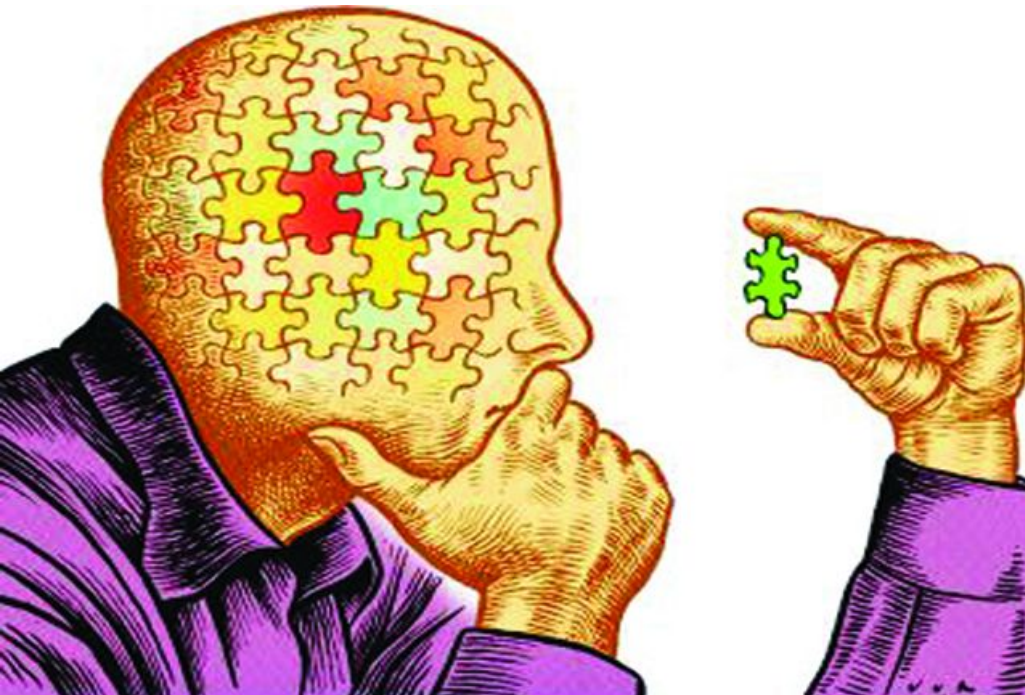


Вторая тенденция — индустриализация обучения, т.е. его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация



Третья тенденция — переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся.

Тенденция перехода от «школы воспроизведения» к «школе понимания», «школе мышления».



Четвертая тенденция. Поиск психолого-дидактических условий перехода от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-воспитательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим, игровым.



Пятая тенденция. Акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность студента, т.е. организация обучения как коллективной, совместной деятельности обучающихся и обучающего



Основные принципы:

- интеграция всех воспитывающих сил общества
- гуманизация
- дифференциация и индивидуализация
- демократизация.



Отдельный и особо важный вопрос образования всех уровней— воспитание гражданственности, самостоятельности, личной ответственности, понимания ценности служения обществу, солидарности при решении проблем построения демократического общества



Система образования в России

Уровни образования в России

Дошкольное

Обязательное

Высшее



с 2-х месяцев до 7-ми лет

Начальное общее — первые 3 или 4 класса

Основное общее — 9 классов

Среднее общее — 10 или 11 классов

Бакалавриат — 4 года

Специалитет — 5 лет

Магистратура — 2 года

I и II уровень

III уровень

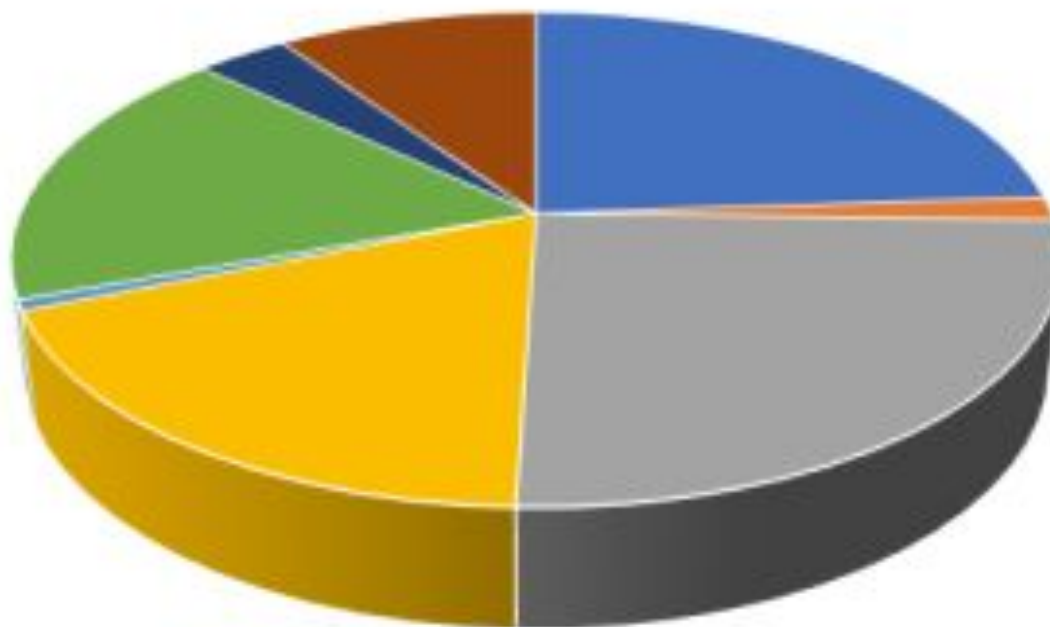
Аспирантура (адъюнктура в вузах МО РФ и МВД РФ) — 3-4 года очно, 4-5 лет заочно

Ординатура — до 2-х лет

Ассистентура-стажировка — 2 года, только очно



Среднее профессиональное



- Высшее профессиональное
- Высшее неполное
- Среднее профессиональное
- Среднее общее
- Послевузовское профессиональное
- Начальное профессиональное
- Не имеют основного общего
- Основное общее

Дошкольное образование



Современное дошкольное образование России располагает следующими видами дошкольных учреждений:

1. детский сад;
2. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей ;
3. детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
4. детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
5. детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);
6. центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

Общее среднее образование



Общее среднее образование включает в себя:

1. средние общеобразовательные школы;
2. школы с углубленным изучением отдельных предметов;
3. гимназии;
4. лицеи;
5. вечерние школы;
6. образовательные учреждения типа интернатов;
7. специальные школы для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
8. внешкольные образовательные учреждения

Среднее профессиональное образование



Среднее профессиональное образование направленно на подготовку специалистов-практиков реализуется по двум основным профессиональным образовательным программам:

1. базового уровня - техникум (училище).

Выпускнику присваивается квалификация Л-техник.

2. повышенного уровня - колледж.

Выпускнику присваивается квалификация Л-старший техник

Высшее профессиональное образование.



Высшее профессиональное образование.

В зависимости от числа направлений обучения студентов вузы делятся на:

1. университеты
2. академии
3. институты.

Выпускники вузов могут иметь квалификацию:

- бакалавр,
- дипломированный специалист,
- магистр по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)

70
60
50
40
30
20
10
0

Мужчины

Женщины



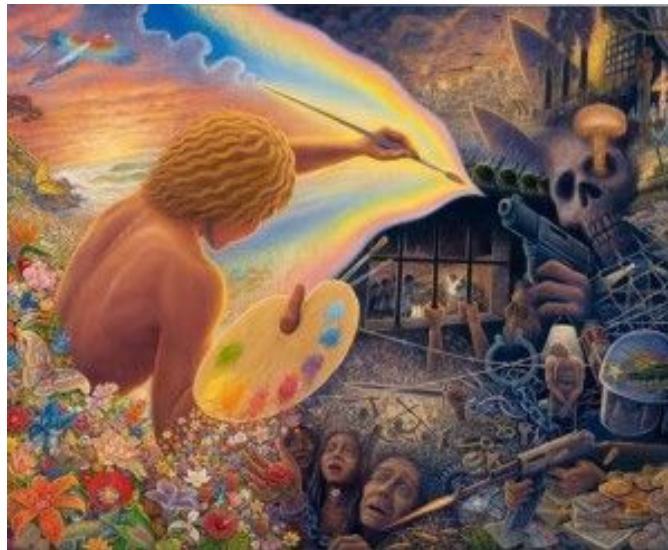
Образование человека – это не только получение им знаний со стороны, это его становление, оформление его самости и цельности.

В итоге: человек образовался, то есть получился, состоялся.



Образование в XXI веке не должно сводиться лишь к усвоению современных знаний и технологий, а предполагает развитие мыслящей и деятельной личности. Его смысл заключается в том, чтобы ввести ученика в мир развития.

Таким образом, общая стратегия всего образования – обеспечение высокого уровня развития личности.



Спасибо за внимание!

