

# Информационная грамотность и чтение

Гофман Галина Владимировна  
Зав. библиотекой МБОУ «СОШ №3» г. Тарко - Сале



1	
2	
3	
4	

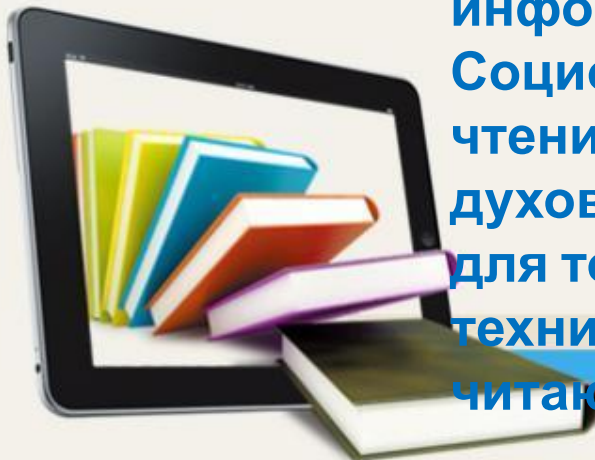
Говорить о роли чтения в жизни подрастающего поколения, все равно, что цитировать таблицу умножения. «Функции чтения... полностью определяют литературу. Одна из важнейших – избавить от необходимости думать. То, что мы называем «рассеяться». Читать – не думать. Существует, однако чтение, которое думать заставляет. От произведений, которые мы создаем, можно требовать лишь одного... чтобы они чему – либо нас научили»



## Информационная грамотность и чтение

В сегодняшнем мире, когда научно – технический прогресс неумолимо несет человечество вперед, информация и знания становятся основой экономики, интеллектуальное развитие и культура личности приобретают стратегическое значение, понятие грамотного человека постоянно расширяется, включая в себя все новые составляющие. По –прежнему главным связующим звеном между человеком и знаниями остается чтение, которое становится ключом к веку информации.

Социологами и психологами доказано, что именно чтение формирует социально ориентированную, духовно зрелую, образованную личность, поэтому для того, чтобы достичь мирового уровня в науке, технике, культуре и искусстве государству нужны читающие и думающие люди.

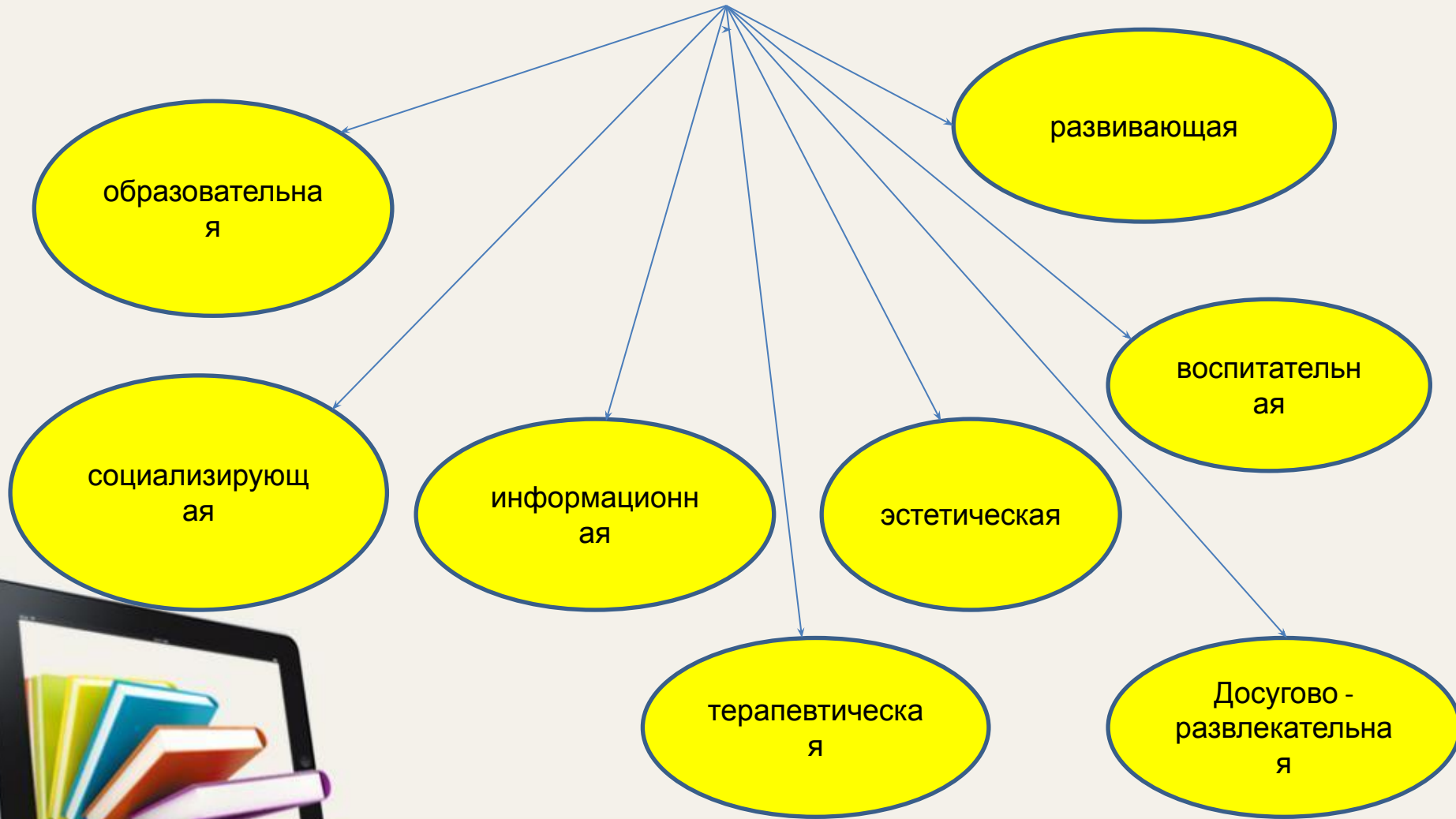


## Цели чтения:

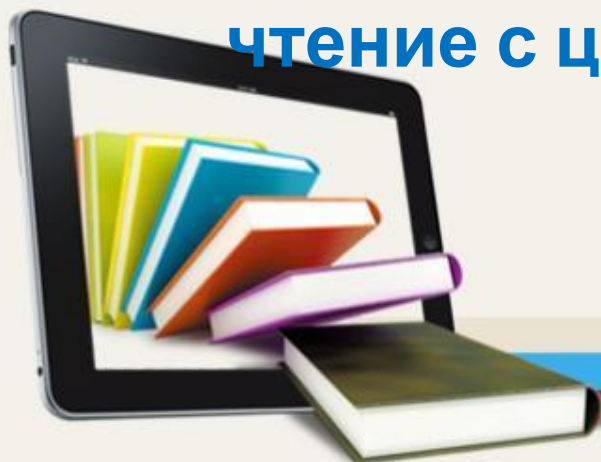
Приобретение литературного  
опыта;  
получение информации;  
подготовка задания.



# Функции чтения:



Сегодня говорят о том, что функции чтения изменились. Нет, функции остались прежними, они просто поменялись местами. Изменилась структура, приоритеты чтения. Это объективно, потому, что изменился мир. И сегодня на первое место вышло «деловое» чтение, чтение с целью получения информации.

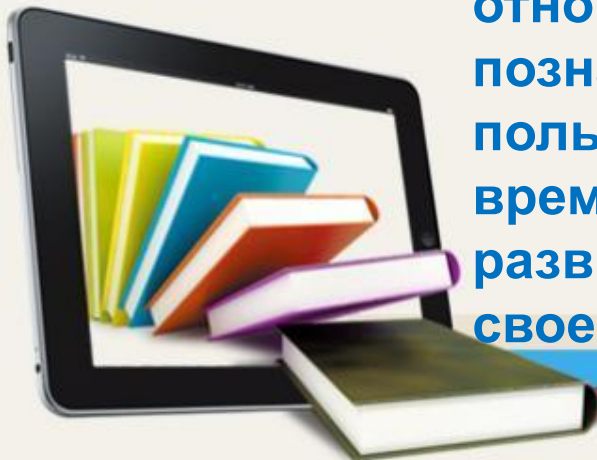


## Культура чтения -

«совокупность знаний, умений, навыков для оптимальной организации процесса чтения, достижения его общественно значимой направленности и других целей; одна из составляющих информационной культуры личности».

(Библиотечная энциклопедия)

Культура чтения предполагает серьезное отношение к чтению, когда читатель видит в книге познания мира и стремится извлечь из чтения пользу, т. е. использует книгу не для легкого времяпровождения, а для самообразования, развития, для организации и совершенствования своего труда.



# Отличительные черты культуры чтения:





**Читатель – мастер должен владеть следующими компетенциями:**

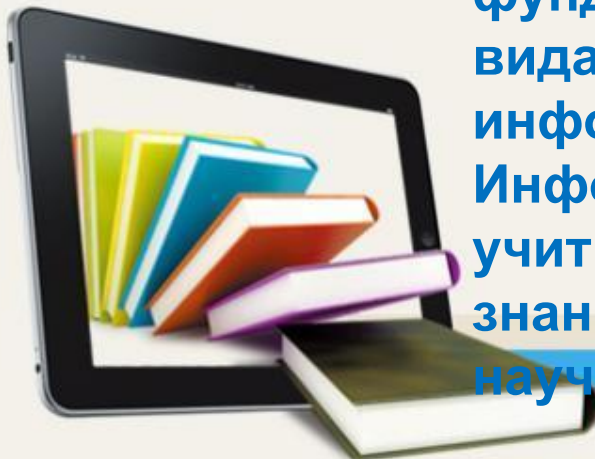
- познавательными;
- проектировочными;
- конструктивными;
- коммуникативными;
- организаторскими.

**Следовательно, культура чтения – это знания, умения, навыки, необходимые читателю для полноценного выбора, восприятия и понимания произведения.**



Сегодня существует проблема обучения чтению и основам информационной культуры личности на протяжении всего периода обучения в школе. У нас в стране произошла подмена понятий: понятие информационной грамотности отождествили с понятием компьютерной грамотности. Вместе с тем, в реализуемом в большинстве школ обучении информационной культуре не учитывается важный компонент, который должен лежать в ее основе в качестве ее фундамента: это умение работать с различными видами текстов на разных носителях информации.

Информационно грамотный человек умеет учиться, то есть понимает, как организовано знание, где и как найти информацию, может научить других пользоваться ею.



# Виды информации



# Информация должна быть:

Актуальная

Понятная

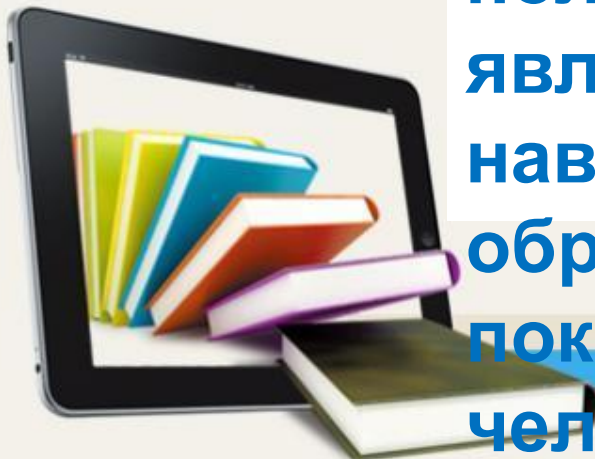
Полная

Полезная

Достоверная



**Информационная грамотность – это универсальная характеристика степени владения личностью совокупностью знаний, умений, навыков информационно – поисковой деятельности, позволяющими ей вести полноценную жизнь в обществе, являться составной частью навыков непрерывного образования и является показателем образованности человека.**



Исследования ученых показывают, что уровень информационной грамотности сегодняшних учащихся достаточно низкий. Это говорит о том, что сегодня нужны новые подходы к формированию информационной грамотности учащихся.

### **Решение проблем видится:**

- в скоординированной совместной деятельности школьной библиотеки и коллектива школы;
- во внедрении новых форм и методов работы с книгой и информацией;
- в разработке новых программ информационной грамотности, которые были бы включены в инвариантную часть учебного плана (возможно создание комплексных программ формирования информационной грамотности и поощрения читателей);
- в активизации работы по подготовке методических рекомендаций для библиотекарей, ведущих уроки информационной грамотности.



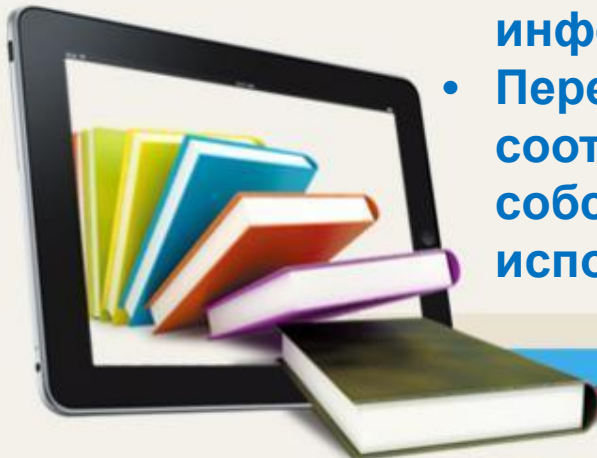
# **Уровень информационной грамотности человека определяется уровнем его компетенций в информационной области:**

- **Уровень исполнительской компетенции;**
- **Уровень технологической компетенции;**
- **Уровень экспертной компетенции;**
- **Уровень аналитико – синтезирующей компетенции.**



# Основные компоненты информационной грамотности

- Получение информации (пользователь отбирает информацию рационально и эффективно);
- Оценка информации (пользователь оценивает информацию критически и компетентно);
- Использование информации (пользователь находит новые пути передачи, представления и использования информации, осваивает информацию как собственное знание);
- Применение полученной информации, освоение ее как собственного знания, подготовка информационных продуктов;
- Передача и использование информации в соответствии с законами об интеллектуальной собственности, правилами легального использования информации и этическими нормами.





# Как сформировать информационную грамотность школьника?

Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплекте присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого ученика в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: вычленять её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.



# Показатели информационной грамотности:

Умение формулировать информационный запрос, то есть адекватно словесно выразить свою информационную потребность;

Знание информационных ресурсов;

Умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием ИКТ;

Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт;

Время и продуктивность информационной деятельности.



# Составные части информационной грамотности:



# Этапы развития информационной грамотности у

- ШКОЛЬНИКОВ!**
1. Что я должен сделать? (формулировка и анализ потребности)
  2. Куда мне обратиться? (выявление и оценка вероятностных источников)
  3. Как получить информацию? (поиск и обнаружение конкретных ресурсов)
  4. Какие ресурсы использовать? (изучение, выбор или отказ от конкретных ресурсов)
  5. Каким образом использовать ресурсы? (критический анализ ресурсов)
  6. Что следует записать? (фиксация и сортировка информации)
  7. Получил ли я нужную информацию? (интерпретация, анализ, синтез и оценка)
  8. Как ее представить? (представление, коммуникация)
  9. Каков результат? (оценка)



# Формирование информационной грамотности учащихся.

В «Примерных программах начального общего образования Стандартов нового поколения» большое внимание уделяется формированию информационной грамотности в начальной школе. Определены умения, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы в результате освоения общих навыков работы с информацией:

- Оценивать потребность в дополнительной информации;
- Определять возможные источники информации и способы ее поиска;
- Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, **Интернете.**



## Информационная грамотность и чтение

Формирование информационной грамотности – одна из актуальных задач начального образования. От того, насколько сегодня эта задача будет реализована в практику работы школ, зависит успешность социализации учащихся в будущем. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Таким образом, нам- педагогам необходимо научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать свое собственное будущее!



## **Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности:**

- Школьная библиотека собирает, хранит и распространяет информацию, она является ее естественным источником для учащихся;
- Школьная библиотека обеспечивает модель информационного окружения, в котором учащиеся работают и живут;
- Исторически школьная библиотека реализует образовательную функцию через обучение использованию библиотечных инструментов в работе с традиционными носителями информации;
- Школьный библиотекарь теоретически является ведущим информационным специалистом в школьном образовательном пространстве.



## **Школьная библиотека:**

- 1. Обеспечивает учебный процесс информацией и материалами;**
- 2. Предоставляет доступ к информационным ресурсам для удовлетворения познавательной активности школьников;**
- 3. Формирует у учащихся навыки поиска и использования информации;**
- 4. Развивает и поощряет привычки к чтению, потребность пользования библиотекой в течении всей жизни;**
- 5. Организует мероприятия, воспитывающие культурное, социальное, гражданско – патриотическое самосознание учащихся;**
- 6. Организует деятельность, способствующую развитию творческого потенциала детей и юношества, самовыражению их интересов.**





## Формы работы школьной библиотеки:

Уроки библиотечно  
–  
библиографическо  
й грамотности

Уроки  
информационной  
культуры

Беседы,  
обзоры

Громкие  
чтения,  
обсуждения  
книг

Урок -  
утренник

Проектная  
деятельность

Литературные  
гостиные

Экскурсии,  
игры,  
викторины



## Уроки информационной грамотности:

### **1 класс.**

«Библиотека – дом, где хранится информация».

«Первое посещение библиотеки. Правила и умения обращаться с книгой.»

### **2 класс.**

«Структура книги.»

«Путешествие каталожной карточки»

### **3 класс.**

«Выбор книг в библиотеке.»

«Сую свой нос в любой вопрос.»

### **4 класс.**

«Книга и ее создатели»

«От папируса до компьютера»



## Информационная грамотность и чтение

### 5 класс.

«Формирование культуры чтения»  
«Справочная и научно – познавательная литература.»

### 6 класс.

«Какой я читатель?»  
«Методы работы с информацией»

### 7 класс.

«Русской речи государь по прозвищу  
Словарь.»  
«СБА библиотеки.»

### 8 класс.

«Особенности поиска информации в  
Интернете»  
«Особенности различных типов и видов  
информационных ресурсов.»

### 9 класс.

«Методы работы с информацией»



**Лишь объединяя усилия общеобразовательных учреждений и школьных библиотек, всех учителей и школьных библиотекарей, можно решить столь актуальную сегодня задачу информационного образования, задачу формирования высокого уровня информационной грамотности подрастающего поколения.**



# Использованные источники:

1. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке. Методическое пособие/  
В.Б.Антипова. - М.:Издательство «Глобус»,2009.-336с.- (Уроки мастерства)
2. Збаровская Н. Информационная культура личности/ Н.Збаровская// Библиотечное дело.-2005,- №1. С.7-8
3. Николаева Л.А. Учись быть читателем./Л.А.Николаева.- 2-е изд., изм. И доп. – М.: Просвещение, 1982.
4. Соколова Т. Формирование основ ББГ/Т.Соколова// Начальная школа+.- 2000.-№5.-с.36
5. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно – библиографические уроки/ авт. – сост.М.А.Багаева. – Волгоград:Учитель,2011.-247с.
6. Швейот С. Библиотеки и «информационная грамотность»: современное состояние дел/С. Швейот// Библиотечное дело,2005 -№4.
7. Формирование информационной культуры в библиотеках общеобразовательных учреждений: проблемы и перспективы: сб. статей и материалов/ ред. – сост.В.Б.Антипова. – Псков: ПОИПКРО,2006.
8. <http://www.ifap.ru/projects/infolit.htm> (Информационная культура, информационная грамотность и компьютерная компетентность)



**Спасибо за  
внимание!**

