

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Перфильевой Ольги Николаевны
учителя английского языка

МБОУ гимназия №7 им. Воронцова В.М. г. Воронежа

на тему:

**Методическая разработка по выполнению
исследовательской работы**

Краткая характеристика жанра работы

- Данная разработка представляет собой методические рекомендации по выполнению исследовательской работы в образовательном учреждении.

- Как можно организовать учебный процесс, чтобы он обеспечивал развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения? Одним из таких эффективных способов является систематическое применение исследовательского метода в образовании. Данный метод предполагает не только индивидуальный, но и групповой, совместный поиск неизвестного учащимися.

Характеристика образовательного учреждения

- МБОУ гимназия №7 г. Воронежа - существует с 1 сентября 1997 года и является преемником общеобразовательной средней школы № 21, основанной в 1958 году.
- В 1998 году гимназии присвоено имя выпускника школы Воронцова В.М. - майора ФСБ, героически погибшего в 1996 году в п. Первомайском республики Дагестан при проведении боевой операции по освобождению заложников.
- Главной целью работы гимназии является обеспечение высокого, фундаментального уровня образования по профильным и основным базовым предметам через выстраивание образовательной траектории на основе учета способностей, возможностей гимназистов и их социальной адаптации.
- Ценностно-образующие функции гимназии: социальное образование; культурное образование; патриотическое воспитание и образование.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- Основной целью исследовательской работы является воспитание подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразном по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.
- Воспитания навыка самостоятельного движения в информационных полях. Формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Задачи исследовательской работы

- * способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- * сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- * сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- * способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования, презентации результатов.

Формы организации исследовательской деятельности

Формы организации исследовательской деятельности в каждом конкретном случае учитель может разрабатывать самостоятельно. Приведем примеры:

- Проблемное ведение уроков.
- Специальные учебные предметы в сетке базисного компонента учебного плана.
- Курсы в рамках школьного компонента – элективные курсы предпрофильного и профильного обучения.
- Программы дополнительного образования.
- Осуществление деятельности тематических клубов и молодежных объединений.
- Применение исследовательского подхода при проведении экскурсий традиционного характера.
- Реализация общешкольных проектов.
- Проведение научно-практических конференций и конкурсов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся под руководством преподавателя, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением .
- Исследовательская деятельность предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- выделение предметно-деятельностных (содержательных) линий;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- организация и самооценка учащихся;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио)
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

должны включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

Перспективы развития исследовательской деятельности в учреждении

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагается разработка и реализация каждой школой (образовательной организацией) четырех междисциплинарных учебных программ, в том числе – междисциплинарной учебной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»:

1. Повышение исследовательской компетенции учителей.
 2. Увеличение количества учителей, занятых педагогическим исследованием.
 3. Расширение предметного пространства научно-методической работы за счет осуществления интеграции знаний различных наук в единые проблемные исследования.
- Стимулирование участия учащихся в открытых конкурсах ученических работ исследовательского типа.

Перспективы профессиональной деятельности учителя

- * непрерывное самообразование- основное условие профессионального развития каждого учителя;
- * овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- * включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- * владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников.

Примерные темы исследовательских работ по английскому языку

- Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
- Английские свадебные традиции.
- Биография и творчество Вильяма Шекспира.
- Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
- Могу ли я стать английской королевой?
Мода в Великобритании: вчера и сегодня.

Данные темы проектных работ включают в себя исследование творчества многих знаменитых писателей, поэтов, выдающихся деятелей в различных областях знаний, знаменитостей, как в прошлом, так и в настоящем. Главное, выбрать тему по душе.

Итак, исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

- <http://ppt-online.org/61000>
- <http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>
- https://infourok.ru/metod_tvorcheskih_proektov_na_urokah_tehnologii_v_obscheobrazovatelnoy_shkole-427742.htm
- <https://infourok.ru/site/searchY?searchid=2239491&text=презентация%20организация%20проектной%20деятельности%20учащихся&web=0>
- <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
- Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.