

«Муниципальная система образования: проблемы формирования и перспективы развития».

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В КОНТЕКСТЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО И ИКС»**

МИНСАГИРОВА Г.Н.-МБОУ «ТАТАРСКО-БУРНАЕВСКАЯ ООШ»

Система исторического образования в условиях ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Историко-культурного стандарта

Ценность и цель образования в XXI веке:

**создание наиболее благоприятных условий для социализации школьников,
формирования российской национально-гражданской идентичности,**

развития личности школьников

Профессиональный стандарт педагога

- Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).
- В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться (Профессиональный стандарт педагога).

■ **Принципы государственной политики в области образования:**

- *1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;*
- *2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;*
- *3) общедоступность образования;*
- *4) светский характер образования;*
- *5) свобода и плюрализм в образовании;*
- *6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений*

Приоритеты государственной политики в сфере социально-гуманитарного образования

- Первой попыткой сформулировать государственные требования к системе исторического и обществоведческого образования стала разработка **федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС)** и его утверждение приказом Минобрнауки России (2004 г.)
- В настоящее время внедряется **ФГОС ОО**, в котором сформулированы три группы требований к общему образованию, включая историческое.
- Разработана **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**, которая отражает научно-педагогические приоритеты системы общего исторического образования.

Уровень социально-гуманитарной образованности россиян

- **Престиж знаний в обществе резко упал. По опросам социологов свыше 93% жителей России не могут назвать ни одного современного ученого.**
- **О Дмитрие Лихачеве и Жоресе Алферове слышали порядка 1% наших сограждан (см.:**

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=691)

Структура досуга граждан в 2000-е гг.

- Произошло обеднение структуры досуга граждан, его «одомашнивание».
- Вся страна «уселась у телевизора». В свободное время около 60% россиян предпочитают дома смотреть телевизор [ВЦИОМ, 2008]. Телевидение абсолютно доминирует в структуре досуга жителей страны как по затрачиваемому на просмотр телепередач времени, так и по числу людей, занимающих ежедневно места перед экранами телевизоров.

Информационные революции

- 1) 5-6 тыс. лет назад – появление письменности.
- 2) 3.5 тыс. лет назад – изобретение рукописной книги.
- 3) Изобретение Иоганном Гутенбергом (1450-1455 гг.) ручного печатного станка и наборного шрифта, формирование «информационного пространства».
- Я.А. Коменский (XVII в.) – идея использования печатных учебников, что эффективно для индустриального общества!
- 4) Информационное общество - эпоха информационных телекоммуникационных технологий (ИКТ).
- Постиндустриальное общество – «общество знаний!» Задача человека – поиск, осмысление, анализ информации, перевод её в знание, применение знаний, обмен ими и распространение в профессиональном сообществе.
- Проблема «человеческого капитала».

Информационно-образовательное пространство - единство информации, средств её хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования.

Дидактика в ХХ1 в.: вызовы информационного общества

- Дискуссии о статусе дидактики как направления педагоги: наука или искусство? Большинство считает – гуманитарная наука! - которая изучает сложные объекты – личность, общество, культура и др.
- Но каждый ученик - неповторимая индивидуальность. Поэтому в педагогической деятельности есть признаки искусства.

Методологические противоречия в дидактике

- - нет однозначных, общепринятых определений дидактических понятий (процесс обучения и др.);
- - нет признанных педагогическим сообществом закономерностей процесса обучения;
- - преобладание в дидактических исследованиях методов естественных наук;
- - проведение исследований в русле традиционного академического «знаниевого» подхода.
- - недостаточная исследованность лично ориентированного, компетентностного и других подходов.

ФГОС = изменение основы образовательного процесса

- **Переход от «педагогике знаний» к педагогике **деятельностного и компетентностного** подходов.**
- **Изменение целей образования = от формирования системы знаний к формированию компетентной личности.**
- **Компетентность** - способность применять знания, умения в жизни (знания в опыте их применения).

Ключевые компетентности Все выпускники школ должны освоить ключевые компетентности:

- **социально-политические;**
- **коммуникативные;**
- **информационные;**
- **личностные.**
- **Познавательная компетентность – «способность учиться всю жизнь».**
- **Это требования информационного общества.**

Современная модель содержания исторического образования в контексте ФГОС

- **несоответствие традиционных целей образования (познание мира через усвоение научно-организованной информации) задачам приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и инкультурации личности школьника (освоению личностью норм и ценностей).**

| Параметры модели образования | Типологические признаки |
|---|--|
| Личностные – социальные результаты | Социально-направленная с элементами лично-ориентированной |
| Главная цель | Ориентирована на создание целостной системы исторического знания |
| Структура | Однокомпонентная (ФГОС) |
| Обязательные курсы – курсы по выбору | Четкая регламентация и преобладание обязательных компонентов содержания образования |
| Порядок и логика развертывания содержания | Концентрическая с линейной структурой внутри концентров |
| Ведущий элемент (знания – умения – опыт творческой деятельности – опыт ценностного восприятия) | Теоретические знания |
| Доминанта образовательной деятельности | Приобретение знаний с элементами практико-ориентированного и ценностного подходов |
| Основной принцип познавательной деятельности | Информационно-объяснительный |

Современная модель

- **Академическая** (педагогическая модель исторической науки; цель – «получить знания...»)
- **Репродуктивная** (характер деятельности учителя и учащихся; тип учебника и его роль в образовательном процессе; предметные результаты; формат итоговой аттестации и др.)
- **относительно комплексная и многоаспектная** (элементы личностно-ориентированной модели; курсы по выбору; концентры; профильный уровень; вариативные УМК; портфолио и др.)

Следствия и проблемы академической модели

- высокие требования к предметным результатам школьников, которые не предполагают профессиональную деятельность в социально-гуманитарной сфере;
- низкая мотивация школьников к изучению истории и обществознания;
- федеральный инвариант не стимулирует формирование *лично значимой образовательной траектории*;
- региональный и школьный компоненты фактически упразднены или отнесены к сфере внеурочной деятельности.
- Основная образовательная программа школы позволяет формировать вариативный компонент содержания образования, но педагоги и администрация не обладают опытом реализации этого подхода.

Цели социально-гуманитарного образования в мировом контексте

- Первая тенденция - теснее связать обучение истории с **развитием личности**, с формированием умений самостоятельного творческого критического мышления и качеств, позволяющих любому гражданину делать **сознательный выбор жизненной позиции**, проектировать свою траекторию
- Вторая тенденция- на первый план выдвигаются «государственнические» традиции, **патриотические ценности** или национальная исключительность (*национальная идентичность*)

Задачи модернизации системы школьного исторического и обществоведческого образования в современной России

- Переосмысление целей, задач исторического и обществоведческого образования в контексте формирования российской идентичности школьников.
- Приоритетная задача – формирование гражданина России.
- Развитие теории и методологии исторического и обществоведческого образования с учетом современного уровня развития социально-гуманитарных наук.
- Развитие теории и методологии социально-гуманитарного образования с учетом значимости исторического и обществоведческого образования для формирования гражданской идентичности школьников.
- ***Разработка и внедрение ФГОС ОО. Внедрение ИКС.***
- Развитие форм и методов оценки образовательных достижений учащихся по истории и обществознанию. Дополнение ЕГЭ другими формами аттестации – «портфолио» и др.
- Развитие профильного обучения в старших классах.

Историко-культурный стандарт внес изменения в содержание исторического образования:

1. В периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

2. Появились новые понятия (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).

3. Выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание.

4. ИКС имеет патриотическую направленность, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

5. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

Историко-культурный стандарт внес изменения в организацию обучения истории: предложен переход к линейной системе обучения истории (5-10 кл.).

Реализация содержания ИКС должна сопровождаться изменениями *в методологических подходах*:

- **Многоуровневым представлением истории**: сочетание истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной историю (прошлое родного города, села).

Важная мировоззренческая задача курса истории России заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик, раскрытие контактов России и ее взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

- **Многоаспектном (многофакторном) подходе:** раскрытия разных сторон исторического процесса. Речь идет об экономике, о внутренней и внешней политике государства, о взаимоотношениях власти и общества, о социальной стратификации, общественных представлениях и повседневной жизни людей, о военном деле и защите своего Отечества, о развитии в стране науки, образования, духовной и художественной культуры, о церкви и религиозных учениях и др. Относительно подробное рассмотрение ключевых событий и процессов отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.
- **Историко-антропологический подход:** присутствие человека в конкретных событиях, расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи.
- **Историко-культурный подход:** характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Российского государства. Трансляции традиций и ценностей российского общества.

Задачи учителя истории по освоению ИКС:

- выбрать учебно-методический комплекс, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, родителей, комплекта карт, электронных приложений и электронного учебника**
- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;**
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;**
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;**
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.**
- способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций**