

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шабанова Валентина Николаевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 10 с УИОП

ХМАО-Югра, г.Сургут

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа по внеурочной
деятельности «Я-исследователь»**

Краткая характеристика жанра работы:

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках
Послушать...
Понюхать...
И может быть попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!*

*Программа внеурочной деятельности
«Я – исследователь»*



Краткая характеристика образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов начала осуществлять образовательную деятельность 25 ноября 1974 года. Основными направлениями деятельности школы являются:

- обеспечение доступности и равных возможностей в получении общего (полного) среднего образования;
- ориентация на индивидуализацию обучения, вариативность образования, введение профильного обучения на старшей ступени;
- социализация личности с учётом запросов рынка труда;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В школе углубленно изучаются английский язык, математика, физика, химия и биология.

С новым Федеральным Стандартом школа ушла от традиционных уроков к урокам, способствующим развитию УУД у учащихся сначала начальной школы, а с недавних пор и средней школы. В учебной и

Цель и задачи программы «Я-исследователь»:

- **Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

Задачи:

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
4. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы исследовательской деятельности:

- Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы и методы проведения занятий

- Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.



Содержание программы:

- Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основывается на Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности.
- Программа «Я – исследователь» – общеинтеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Содержание программы:

- Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Содержание программы:

- На занятиях дети знакомятся с этапами проведения исследования, создаются ситуации для обнаружения проблем, построения гипотез, выдвижения и оценивания идей, дети учатся задавать вопросы, давать определения понятиям, делать умозаключения по определенным правилам. У школьников развивается дивергентное (способность рассматривать объекты и явления с разных сторон, выявлять все многообразие их проявлений, способность генерировать множество разнообразных решений) и конвергентное мышление. Ребята проводят несложные эксперименты, небольшие исследования по актуальной для них проблеме.

Содержание программы:

**Программа предусматривает достижение
3 уровней результатов**

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.</p>

Содержание программы:

- **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**
- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

Содержание программы:

- По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

Содержание программы:

- **По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**
- продемонстрируются результаты на мини-конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и **КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!**
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Методы контроля:

- консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.
- **Показателями для мониторинга эффективности реализации программы являются:**
- • приобретение младшими школьниками опыта творческой деятельности,
 - мотивация учащихся к исследовательской деятельности.

Перспективы развития исследовательской деятельности:

- Увеличение доли исследовательских работ.
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для исследований.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания исследовательских работ.
- Проведение семинаров-практикумов по организации исследовательской деятельности для педагогов города, обмен опыта работы.
- Участие педагогов школы в организации и проведении муниципального конкурса исследовательских работ.