

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Курбатовой Марины Геннадьевны

Автономное общеобразовательное учреждение «Удмуртский
кадетский корпус Приволжского федерального округа имени
Героя советского Союза Валентина Георгиевича Старикова»
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Эссе «Особенности реализации проектно-
исследовательской деятельности в Удмуртском
кадетском корпусе и перспективы работы по
усовершенствованию данного направления»**

Предисловие

Работая с детьми как учитель в школе и педагог дополнительного образования туристско-краеведческого отдела Эколого-биологического центра, на практике убедилась в том, что проектная и исследовательская деятельность является одним из основных методов, способствующих всестороннему развитию личности ребенка с учетом требований современного мира. Каждое образовательное учреждение имеет свой специфический подход исходя из разных условий. Сегодняшняя работа учителем географии в Удмуртском кадетском корпусе ставит передо мной, как педагогом другие задачи, отличные от тех, что решались в Эколого-биологическом центре.

Особенности образования в Удмуртском кадетском корпусе

В автономном общеобразовательном учреждении «Удмуртский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя советского Союза Валентина Георгиевича Старикова» обучается 300 мальчиков в возрасте 11-17 лет. В корпусе круглосуточное проживание. Прием детей Удмуртской Республики и всего Приволжского федерального округа, планирующих связать свою судьбу с профессией военного ведется с 5 класса. Наряду с общеобразовательными предметами особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, на профильном уровне проводится подготовка по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

Особенности проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность в Удмуртском кадетском корпусе является одним из приоритетных направлений образования, в которое включены все обучающиеся 5-8 классов и по желанию кадеты 9-11 классов. Проектно-исследовательская деятельность используется не только как компонент урочной системы, сложилась практика проведения ежегодной школьной учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», в рамках которой обучающиеся представляют индивидуальные и групповые проекты и исследования по выбранной теме в различных номинациях, как предметной специализации, так и межпредметные.

Особенности проектно-исследовательской деятельности

Деятельность осуществляется на основе Положения о проектно-исследовательской деятельности. Педагогами учреждения разработано пособие «Методические рекомендации по подготовке к учебно-практической конференции», в которых отражается структура работы, этапы работы, критерии оценивания работ и этапа защиты, даются примеры оформления работы, ее отдельных частей.

Проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности

Основные проблемы связаны с ограниченными возможностями работы кадет в распорядке дня, отсутствием реальных возможностей привлечения ресурсов, например, учреждений дополнительного образования, недостаточная квалификация педагогов в данном виде работы, необходимость руководства большим числом проектов и исследований, отсутствие возможностей организации официальной полевой практики, так как во время каникул кадеты уезжают домой.

Проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности

Мне, как педагогу дополнительного образования с большим стажем, для которого летние походы, полевые экспедиции и лагеря были привычным делом, было очень непросто перестроиться на режим, когда осуществление проектной и исследовательской деятельности происходит лишь в течение учебного года. А в остальное время приходится работать с детьми дистанционно. Естественно, отличается и тематика работ, их структура. При работе учитывается и общая направленность образования и воспитания, хотя детей не ограничиваем в выборе тем.

Проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности

Сегодняшний опыт работы Удмуртского кадетского корпуса сложился в связи с требованиями ФГОС. В настоящее время проходит школьная конференция, в которой участвуют и 10 проектов и исследований, которыми довелось руководить. Тематика работ разнообразна, каждую тему обсуждали с детьми отдельно, с некоторыми довольно долго и мучительно. Стараюсь работать так, чтобы дети были максимально самостоятельны в суждениях, гипотезах, планировании. Но это дается очень нелегко, нужно найти подход и учесть особенности каждого ребенка. Курсы убедили меня в том, что интуитивно найденные много лет назад методики работы с проектами в-целом правильны, не

Проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности

Все приобретенное на курсах станет достоянием коллег (правда, в моей интерпретации), уже запланирован семинар по итогам конференции, на котором попробую дать оценку нашей работе с кадетами с точки зрения всего. О чем говорилось. Особенно волнует и меня, и моих коллег несоответствие критериев оценивания работ возрастным особенностям детей и возможностям выделения времени на работу в распорядке дня. Корректировка критериев готовится, предложения формируются. Проблемы организации времени пока сложно поддаются корректировке.

О результатах

Закончится школьная конференция, лучшие работы ребята представят на городской конференции и на ставшей уже традиционной конференции кадетских корпусов Приволжского федерального округа. Работы моих подопечных и работы, руководимые коллегами уже не раз высоко оценивались на этих конференциях, но останавливаться на этом не собираемся. Будем совместно вырабатывать новые критерии, совершенствовать методики работы, делиться впечатлениями от работы с детьми, радостью от детских успехов и пусть даже самых маленьких, но достижений

**Спасибо за обучение и
успехов всем коллегам!!!!**