

**PSYCHOLOGIE**



**«ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ  
ПСИХОДИАГНОСТИКИ»**

Подготовил: старший преподаватель кафедры  
ППП

Дмитриева С.Ю.

СПб 2019



Дмитриева Светлана Юрьевна

## **Общая информация:**

Магистр психологии преподаватель-исследователь (аспирантура), опыт психологической практики 10 лет.

## **Научные интересы:**

Психологическое консультирование.

## **Преподаваемые курсы:**

История психологии, психология лидерства, психодиагностика, психология маркетинга, психология здоровья и др.





## Содержание курса:

1. Предмет и задачи ПД;
2. Профессионально-этические нормы в ПД;
3. Теории личности как основа ПД;
4. ПД методы и ПД методика;
5. Тест как метод ПД;
6. Технология создания и адаптации методик;
7. Специальная и клиническая ПД.



## Структура курса:

1. 50 % лекций, 50 % ПЗ.
2. ПЗ – семинары+прохождение и разбор ПД методик.
3. Составление психологического заключения.



## Требования:

1. Посещаемость: пропуск не более 4-х лекций на автомат не более 2-х лекций;
2. Все выполненные ДЗ на 4-5 баллов;
3. Работа на ПЗ;
4. Психологическое заключение на основе всех пройденных ПД методик.



## Тема 1. Предмет и задачи ПД

«Психодиагностика – это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности" (Л.Д.Бурлачук).



## Цели ПД

1. Фиксация и описание в упорядоченном виде психологических различиях между людьми и группами людей, объединенных по каким-либо признакам. Наука изучает особенности влияния психологических законов на индивидуальные различия.
2. Конструирование психодиагностических методик. Не только разработка, но и уточнение требований: это определение границ выводов, совершенствование интерпретаций результатов диагностических методик и т.д.



Объект психодиагностики - это конкретный человек, являющийся носителем (обладателем) различных индивидуальных психических свойств.

Несмотря на то, что психодиагностика существует достаточно давно, предмет определяется неоднозначно.



## **В.В. Столин выделяют в качестве предмета:**

- Методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностических инструментов и формулирования психодиагностических заключений;
- Методы и конкретные методики психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических исследований;
- Дифференциальную психометрику как методологию обнаружения различий;
- Нормативные требования к методикам, их разработчикам и пользователям.



Некоторые исследователи рассматривают психодиагностику как постановку диагноза, определяя его как конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности.



Целью является оценка актуального состояния человека, прогноз дальнейшего развития и разработка рекомендаций.

Важнейший элемент диагноза - необходимость выяснения в каждом отдельном случае того, почему данные проявления обнаруживаются в поведении обследуемого, каковы их причины и следствия.



Согласно Л.С. Выготскому, различают три уровня диагностики:

- **Симптоматический** - устанавливаются те или иные особенности исследуемого, не указывая на их причины и место в структуре личности.
- **Этиологический** - определяются причины обнаруженного явления.
- **Типологический** - определяется место и значение полученных данных в целостной динамической картине личности.

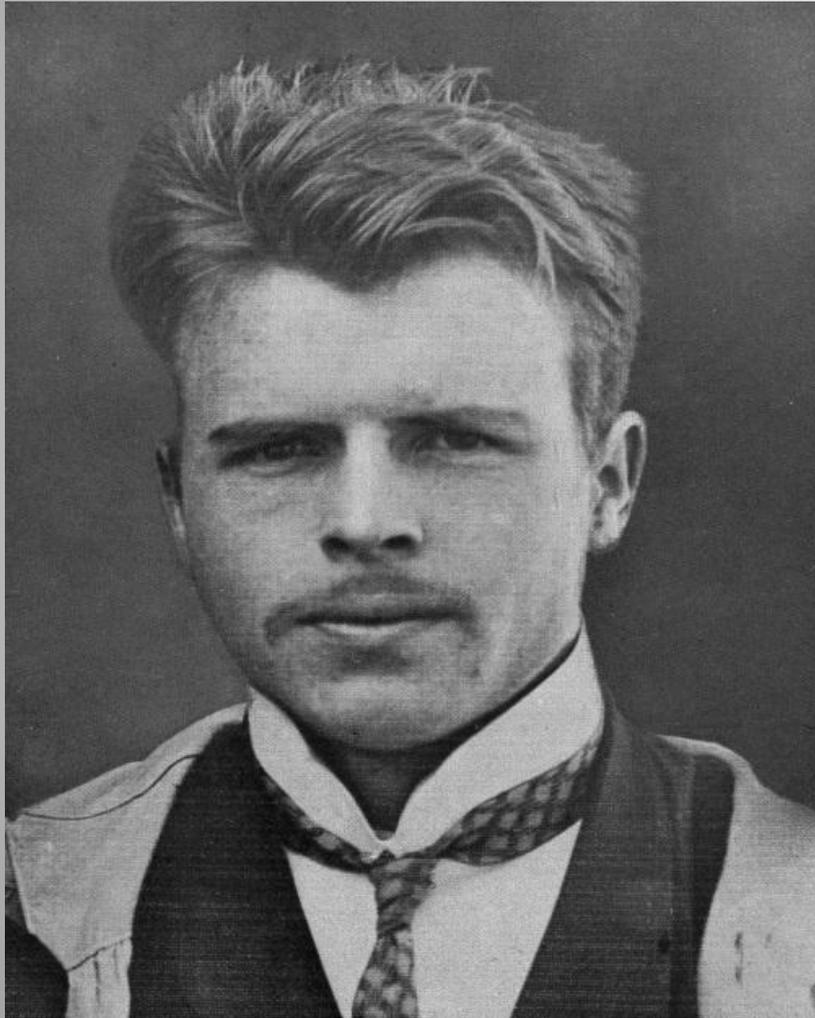


## История возникновения психодиагностики как науки

Термин психодиагностика появился в 1921 г. и принадлежит швейцарскому психологу **Герману Роршаху** (1874-1922).

Психологическая диагностика выделилась из психологии и начала складываться на рубеже XX века под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии.

# PSYCHOLOGIE



# PSYCHOLOGIE



Первым ее источником стала экспериментальная психология, поскольку экспериментальный метод лежит в основе психодиагностических методик, разработка которых и составляет одну из задач психодиагностики. Психодиагностика выросла из экспериментальной психологии. Первыми экспериментальными методами психологию снабдили другие науки, главным образом физиология.



Началом возникновения экспериментальной психологии условно считается 1879 году, так как именно в этом году В. Вундт основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии.

**В. Вундт (1832-1920)**, намечая перспективы построения психологии как цельной науки, предполагал разработку в ней двух непересекающихся направлений:



- 1) естественно-научного, опирающегося на эксперимент;
- 2) культурно-исторического, в котором главную роль призваны играть психологические методы изучения культуры ("психология народов").



По его теории естественнонаучные экспериментальные методы можно было применять только к элементарному, низшему уровню психики. Экспериментальному исследованию подлежит не сама душа, а только ее внешние проявления.

# PSYCHOLOGIE



Поэтому в его лаборатории в основном изучались ощущения (зрительные, слуховые, цветоощущения, тактильные) и вызываемые ими двигательные акты-реакции, а также чувство времени, объем и распределение внимания. По образцу лаборатории В. Вундта стали создаваться подобные экспериментальные лаборатории и кабинеты не только в Германии, но и в других странах, таких как Франции, Голландии, Англии, Швеции, Америке.



## Хронометрия Ф. Гальтона

Развивающаяся экспериментальная психология вплотную подошла к изучению более сложных психических процессов, таких, как речевые ассоциации. Английский антрополог Ф. Гальтон в 1879 году опубликовал результаты своих ассоциативных экспериментов. Составив список из 75 слов, он открывал их по одному и включал секундомер. Как только испытуемый отвечал на слово-раздражитель словесной ассоциацией, секундомер останавливался. Так впервые хронометрия была использована для исследования умственной деятельности.



## Метод Эббингауса

Автором, создавшим первый собственно психологический экспериментальный метод, был Г. Эббингауз (1850-1909), изучавший законы памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов (искусственных сенсомоторных элементов речи, не имеющих конкретного значения).

Он полагал, что полученные им результаты не зависели от сознания испытуемого, интроспекции и, следовательно, в большей степени удовлетворяли требованию объективности. Этим методом Г. Эббингауз открыл путь экспериментальному изучению навыков.



## Антиципация Дж. Кеттелла

Американский психолог Дж. Кеттелл (1860-1944) исследовал объем внимания и навыки чтения. С помощью тахистоскопа (прибора, позволяющего предъявлять испытуемому зрительные стимулы на краткие отрезки времени) он определял время, необходимое для того, чтобы воспринять и назвать различные объекты - формы, буквы, слова и так далее. Объем внимания в его опытах составлял величину порядка пяти объектов. Проводя эксперименты с чтением букв и слов на вращающемся барабане, Дж. Кеттелл зафиксировал феномен антиципации ("забегания" восприятия вперед).



Так на рубеже XX века в психологии утвердился объективный экспериментальный метод, который начал определять характер психологической науки в целом. С внедрением в психологию эксперимента и появлением благодаря этому новых критериев научности ее представлений создались предпосылки для зарождения знаний об индивидуальных различиях между людьми.



## Дифференциальная психология

Дифференциальная психология стала еще одним источником психодиагностики. Вне представлений об индивидуально-психологических особенностях, которые изучает дифференциальная психология, невозможно было бы возникновение психодиагностики как науки о методах их измерения.



Но возникновение психодиагностики не было  
итогом простого логического развития  
экспериментально-психологического и  
дифференциально-психологического изучения  
человека. Она складывалась под воздействием  
запросов практики, сначала медицинской и  
педагогической, а затем и индустриальной. Одной из  
основных причин, обусловившей зарождение  
психодиагностики, нужно считать выдвинутую  
врачебной практикой потребность в диагностике и  
лечении умственно отсталых и душевнобольных  
людей.