



Особенности адаптации

пятиклассников.

В школе стало сложнее, потому что:

- **очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);**
- **непривычное расписание (новый режим);**
- **много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены;**
- **новые дети в классе (или я сам в новом классе);**
- **новый классный руководитель;**
- **в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими;**
- **проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).**

Проблемы школьной адаптации.

1. Изменение условий обучения.

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Уже через некоторое время после начала учебы этот учитель знал, на что способен ваш ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в ОДНОМ кабинете, с ОДНИМ основным учителем, его окружали ОДНИ и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были ОДИНАКОВЫЕ.

При переходе же в 5-й класс ребенок сталкивается с проблемой *множественности*. Во-первых, стало МНОГО учителей-предметников. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов МНОГО. Зачастую на этом этапе дети переходят в другую школу, в новый коллектив - МНОГО новых ребят.

Ребенку надо заново завоевывать авторитет, и не у одного учителя, а у многих, со многими учителями выработать свои отношения. Поневоле заволнуешься, испугаешься - а в итоге повышается тревожность.

2. Изменение требований.

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. Все эти требования надо не только ВЫУЧИТЬ, но и СОБЛЮДАТЬ, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь?

Ребёнок учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многопотребовательность» в порядке вещей. Это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким. Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - совместное с подростком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий

3. Отсутствие контроля.

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «похалаявить» и что-то не сделать - в общей массе это может пройти незамеченным.

Чем помочь?

Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар.

Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.

4. Пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу. В пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую.

Чем можно помочь?

Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала.



***Все эти переживания
естественны и помогают
ученику взрослеть, поэтому
родителям, учителям надо быть
внимательнее и добрее к
ребятам.***

Рекомендации для родителей.

- **Первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.**
- **Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок, к каждому прожитому им школьному дню. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня.**

- **Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.**
- **Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей.**
- **Исключение таких мер наказания, как лишения удовольствий, физические и психические наказания.**

Итоги анкетирования.

1. Мои любимые предметы:

- Математика – 12**
- История – 6**
- Труды -8**
- Физическая культура -5**
- Русский – 4**
- Геометрия – 3**
- ОБЖ - 3**

2. Я не люблю предмет

Иностранный язык – 14

литература – 4

информатика – 1

история – 1

ИЗО – 1

труд - 2

3. Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

- Высокая – 11**
- Средняя – 2**
- Низкая - 2**

Умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- **умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;**
- **умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;**
- **навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;**
- **навыки уверенного поведения;**
- **навыки совместной (коллективной) деятельности;**
- **навыки самоподдержки;**
- **навыки адекватной оценки собственных возможностей.**

**При наличии всех этих умений и навыков
возможно решение задач развития
пятиклассников:**

- **овладение базовыми школьными знаниями и умениями;**
- **формирование умения учиться в средней школе;**
- **развитие учебной мотивации, формирование интересов;**
- **развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими;**
- **формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе.**







